

**ДЕПАРТМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская  
коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю  
директор ОГКОУ «Ивановская  
школа-интернат №2»  
Г.В. Смирнова  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2024 г.



**Публичный доклад  
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»  
за 2023-2024 учебный год**

Иваново 2024

### **Назначение публичного доклада:**

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

**Цель публичного доклада** – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

### **Источники публичного доклада:**

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- Как школьная система образования реализует свои основные функции?
- Все ли дети имеют равные возможности получить образование?
- Какой уровень и качество образования им обеспечивается?
- Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?
- Каковы ресурсы образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?
- Как выглядит школа по сравнению с другими образовательными учреждениями соответствующего уровня по ключевым показателям?
- Как решаются в школе вопросы здоровьесбережения детей?
- Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## Слово директора



Добрый день всем, кто решил  
ознакомиться с  
Публичным докладом директора ОГКОУ  
«Ивановская школа-интернат №2»

**Школа. Сколько в этом слове всего собрано! Здесь память об успехах и трудностях, воспоминание о первом учителе и первом уроке. Здесь каждым учеником пройден путь личностного роста, путь становления малыша в достойного юношу или девушку, становление полноправного гражданина нашей Родины - России и нашей малой Родины – Ивановской области.**

Педагогический коллектив школы представляет Вашему вниманию публичный доклад о работе в 2023-2024 учебном году. В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития. Профессионализм, творчество, постоянное совершенствование учебно-воспитательной деятельности – пути реализации школьной программы развития на период до 2024 года «Обновление содержания образования в свете реализации ФГОС».

Развитие образовательного учреждения сегодня – это реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива, реализация Федеральных адаптированных образовательных программ. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы.

Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессиональных стандартов, введение которых ведется в последние годы, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, осуществляют переподготовку по направлениям своей деятельности.

Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса школьными взаимоотношениями, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений.

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью

формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Радуют победами школьные спортсмены и активисты.

В данном Публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы, решения, принятые по итогам общественного обсуждения и их исполнение в 2023-2024 учебном году. Публичный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

Пусть в новом учебном году у всех будет много больших и малых побед, великих достижений и открытий, высоких наград, отличных отметок, увлекательных уроков, веселых историй и новых друзей.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

Директор Татьяна Валентиновна Смирнова

# **Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

## **1.1. Тип, вид, статус учреждения**

Название: Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (сокращенное наименование - ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»)

## **1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Лицензия на образовательную деятельность № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082. Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616.

Образовательная организация функционирует с 1974 года.

Школа-интернат завершает реализацию программы развития на 2019 – 2024 годы, основной целью которой является формирование навыков инновационного поведения обучающихся в процессе получения качественного образования. Это означает развитие востребованных сегодня и в будущем творческих способностей и умений добывать и применять знания, инициативности и ответственности.

## **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы (отделения).**

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» является уникальным учреждением, в котором обучаются учащиеся с нарушением зрения из всех районов и городов Ивановской области. Образовательная организация является:

- участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2024гг.
- региональной инновационной площадкой «Адаптивная физическая культура: теория и практика».
- региональным ресурсным центром по оказанию методической, консультативной и информационной поддержки образовательным учреждениям по вопросам обучения школьников с нарушениями зрения с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» расположена в Советском районе города Иваново. Организация не имеет филиалов.

## **1.4. Характеристика контингента учащихся**

На начало 2023 – 2024 учебного года в общеобразовательной организации было сформировано 10 классов, в которых обучалось 66 учащихся. На конец учебного года в десяти классах обучалось 67 учащихся. Средняя наполняемость классов в течение всего учебного года составляла - 6,7 учащихся.

Таблица 1. Количество учащихся по уровням образования

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования

Начало 2023 – 2024 учебного года	35	29	2
Конец 2023 – 2024 учебного года	35	30	2

Таблица 2 Социальный паспорт

Категории	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Полные семьи	52	54	59
Многодетные семьи	9	10	10
Дети с ОВЗ	100%	100%	100%
Учет в КДНиЗП	0%	0%	0%
Учет в ОДН	0%	0%	0%
Внутришкольный учет	0%	0%	0%

Контингент обучающихся школы-интерната на 100% состоит из детей, имеющих проблемы с органами зрения. Нулевой процент обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, в ОДН, ВШУ свидетельствует о стабильно хорошей работе системы профилактики в ОО.

***1.5. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).***

Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019 – 2024 гг. от 30.12.2019 г. приказ № 141.

Школы-интерната сохранит традиции коррекционного образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

- 1) Школа-интернат предоставит учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- 2) выпускники Школы-интерната конкурентоспособны в системе среднего профессионального и высшего образования;
- 3) в Школе-интернате существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Школы-интерната способствует укреплению здоровья учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Школе-интернате работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Школы-интерната применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Школа-интернат имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой-интернатом;
- 8) Школа-интернат имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;

9) Школа-интернат имеет широкие партнерские связи с образовательным комплексом региона;

10) В Школе-интернате сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Таким образом, основной целью Программы развития является:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Школой-интернатом определены следующие направления развития:

1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов.

2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).

Социализация обучающихся с ОВЗ – многогранна. Она включает в себя ряд основных направлений:

1) Трудовое обучение и профориентация.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса и рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей Ивановской области.

В учреждении реализуются два направления:

- столярное дело;

- швейное дело;

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- единство трудового обучения и самообслуживания;

- единство трудового обучения и общественно-полезного труда.

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) и высшее профессиональное образование (ВПО) для дальнейшего получения профессии составляет от 100 %;

-выбор профессий для получения СПО ограничен, т.к. учащиеся имеют плохое зрение.

Вместе с тем, имеющаяся в настоящее время материально-техническая база в учреждении не позволяет в полной мере подготовить обучающегося к поступлению в учреждения СПО, так как мы не имеем специальных профилей трудовой подготовки для профориентации слепых и слабовидящих учащихся.

В связи с этим, одной из задач Программы развития

- реализации проекта профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате ведется по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое

Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием

здоровьесберегающих технологий, среди которых можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии. В свою очередь, среди здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить: компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении АООП, в развитии и социальной адаптации, школа-интернат оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, логопедическая помощь;
- помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся в учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого является комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Вместе с тем, как показывает опыт оказания психолого-педагогической, коррекционной работы, назрела необходимость в качественных изменениях в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.

Основными направлениями развития учреждения являются:

- Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно—технологической и материально-технической базы учреждения.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию АООП и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

Задачами Программы развития являются:

- внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
- создание здоровьесберегающих и современных условий образовательной среды.

3) Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ - важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно предоставляет возможности для образовательных и социальных достижений.

Признание прав обучающихся с ОВЗ на совместное существование с остальными членами социума, понимание эффективности индивидуального подхода в обучении, закреплено в ст. 79 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Задачей Программы развития является:

- изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий.

Решение всех поставленных задач невозможно без повышения квалификации, поэтому одним из направлений развития учреждения является:

ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.

### ***1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.***

- **Смирнова Татьяна Валентиновна – директор**  
Стаж работы в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» 16 лет.
- **Жукова Ольга Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.**  
Стаж работы в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» 12 лет. Основные вопросы: реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, курирование образовательного процесса в 1-12 классах, вопросы зачисления в образовательную организацию, организация государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 12 классов и выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, организация промежуточной аттестации учащихся, организация проектной деятельности, статистическая отчетность, курирование методических объединений учителей начальных классов, учителей естественно-математического и гуманитарного циклов. Учитель физики высшей квалификационной категории.
- **Кудрявцева Ксения Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе**  
Стаж работы в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» 5 лет. Основные вопросы: статотчетность (ОО-1, ДОП-1 и др.), курирование коррекционно-развивающей области образовательного процесса в ОО, внеурочной деятельности, аттестация педагогических работников, курирование методических объединений воспитателей и классных руководителей. Учитель первой квалификационной категории.
- **Михайлина Елена Ивановна - заместитель директора по административно-хозяйственной части**  
Стаж работы в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» 23 года. Основные вопросы: обеспечение технического и санитарного состояния здания, пришкольного участка, обеспечение соответствующим оборудованием и техническим оснащением. Контрактный управляющий.  
Телефон: 8(4932)33-23-68  
Факс: 8(4932)33-23-68  
Электронная почта: iv.shkola4vida@mail.ru

### ***1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.***

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом.

В систему управления входят:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Профсоюзная организация,
- Школьный ученический совет;
- Методический совет;
- Родительский комитет.

Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

### ***1.8. Наличие сайта учреждения. Контактная информация***

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта:

**<https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru>**

Телефон: 8(4932)33-23-68

Факс: 8(4932)33-23-68

Электронная почта: iv.shkola4vida@mail.ru

## Раздел 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализует следующие адаптированные образовательные программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Особенность образовательной программы, условия обучения	Нормативный срок обучения	Численность обучающихся (бюджетное финансирование)
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметная линия учебников УМК «Школа России»;</li> <li>Обучение осуществляется с применением современных образовательных технологий;</li> </ul>	5 лет (1,1-а,2,3,4 классы)	24
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (Вариант 4.3.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>С целью формирования УУД реализуются курсы внеурочной деятельности «Наш дом-Земля», «Удивительная информатика», «Занимательная грамматика», «Музыкальный театр», «Моя художественная практика», «Функциональная грамотность», «СШК «Колибри», «Разговоры о важном».</li> </ul>	5 лет (обучающиеся по АОП, 1, 1-а,2,4 класс)	6
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.2.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Музыкальный театр», «Моя художественная практика», «Функциональная грамотность», «СШК «Колибри», «Разговоры о важном».</li> </ul>	5 лет (обучающиеся по АОП, 1, 4 класс)	3
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) (Вариант 3.4.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деление на группы по английскому языку нет.</li> <li>Программы разработаны на основании:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ФГОС НОО с ОВЗ;</li> <li>ФАООП НОО (вариант 4.2, 4.3, 3.2, 3.4) – пролонгирование сроков обучения (5 лет)</li> </ul> </li> </ul>	5 лет (обучающиеся по АОП, 1-а-2 класс)	2
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметная линия учебников УМК «Школа России»;</li> <li>Обучение осуществляется с применением системно-деятельностного подхода;</li> </ul>	до 12 лет (обучающиеся по АОП, 7-8 класс)	4
Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>С целью формирования УУД (БУД) реализуются курсы внеурочной</li> </ul>	5 лет (5-7 класс)	22 4

	образования слабовидящих обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	<p>деятельности «Золотое слово», «Математический калейдоскоп», «Разговоры о важном», «СШК «Колибри», «Функциональная грамотность», «Россия-мой горизонты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление на группы по технологии.</li> <li>• Программы разработаны на основании: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ФГОС ООО;</li> <li>➤ ФАООП ООО (вариант 1)-без пролонгации срока обучения (5 лет);</li> <li>➤ ФАООП ООО (вариант 2)-продолгование сроков обучения (6 лет)</li> </ul> </li> </ul>	6 лет (8 класс)	
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная линия учебников УМК «Школа России»;</li> <li>• Обучение осуществляется с применением системно-деятельностного подхода;</li> <li>• С целью формирования БУД реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Программы разработаны на основании: ООП УО (до 13 лет).</li> </ul>	до 13 лет (обучающиеся по СИПР)	1
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная линия учебников УМК «Школа России»;</li> <li>• Обучение осуществляется с применением системно-деятельностного подхода;</li> <li>• С целью формирования УУД реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Подготовка к ЕГЭ</li> <li>• Программы разработаны на основании: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ФГОС СОО;</li> <li>➤ ОООП СОО-без пролонгации срока обучения (2 года);</li> <li>➤ Реализация в 12</li> </ul> </li> </ul>	2 года (12 класс)	1

		<p>классах универсального профиля обучения (предметы для углубленного изучения: математика, русского языка, литературы).</p>		
--	--	--	--	--

### **Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО с ОВЗ) в 1-4-х классах, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-8 классах и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в 12 классе. Как и в предыдущие периоды, для реализации образовательных программ были созданы необходимые условия: кадровое обеспечение, обновление нормативно-правовой базы, материально-техническое оснащение учебных кабинетов, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Школа-интернат на 100% укомплектован квалифицированными педагогическими, руководящими работниками, что позволяет в полном объеме реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты. Уровень квалификации, непрерывное профессиональное развитие педагогов соответствует требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования: большинство педагогов имеют высшее образование, проходят курсы повышения квалификации по методике преподавания соответствующих учебных предметов в условиях реализации ФГОС не реже 1 раза в 3 года в объеме от 72 до 144 часов.

В 2023-2024 учебном году нормативно-правовая база школы-интерната обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Внесены изменения и дополнения в следующие локальные акты:

- Положение о приёме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Положение об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку обучающихся по образовательным программам основного общего образования;
- Положение о домашнем задании;
- Положение о системе оценки возможных предметных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Положение о порядке закупки, заполнения, учёта, выдачи и списания аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

Содержание учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через рабочие программы и учебники, входящие в федеральный перечень. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства Просвещения РФ.

В школе-интернате создана информационно-образовательная среда. Обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к ресурсам сети Интернет. Школа-интернат использует собственный сайт (<https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>) в целях активного продвижения информационных и коммуникативных технологий в практику деятельности ОО, информационной открытости, информированности субъектов образовательного процесса, местного сообщества, социальных партнеров о деятельности школы-интерната, а также другие Интернет-ресурсы для публикации методических

разработок учителей и размещения детских образовательных продуктов. Кроме того, создана страница школы-интерната в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public217367078>). Педагоги ведут электронную документацию (АИС «Дневник.ру»).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО. В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся мониторинг планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся 1-12 классов:

	Портфолио обучающегося (да, нет)/форма (бумажная, электронная)	Диагностика метапредметных результатов (форма, периодичность)	Диагностика личностных результатов (форма, периодичность)
1-4 классы	Да/Бумажная	1. Проведение диагностики в соответствии с инструментарием «Пакет педагога» (2 раза в год).	Групповое тестирование в соответствии с инструментарием «Пакет диагностических материалов для сопровождения ФГОС НОО» (1 раз в год)
5-8 классы	Да/Бумажная	1. Групповое тестирование в соответствии с инструментарием «Пакет диагностических материалов для сопровождения ФГОС ООО» (1 раз в год). 2. Диагностика функциональной грамотности обучающихся 8 класса на платформе РЭШ. (ноябрь 2023г.)	Групповое тестирование в соответствии с инструментарием «Пакет диагностических материалов для сопровождения ФГОС ООО» (1 раз в год)
12 класс	Да/Бумажная	1. Групповое тестирование в соответствии с инструментарием «Пакет диагностических материалов для сопровождения ФГОС СОО» (1 раз в год). Предзащита индивидуальных проектов (1 раз в год).	Групповое тестирование в соответствии с инструментарием «Пакет диагностических материалов для сопровождения ФГОС СОО» (1 раз в год)

## 2.2 *Дополнительные образовательные услуги*

### **Дополнительные образовательные программы**

#### **(коррекционные курсы и внеурочная деятельность)**

Коррекционные курсы:

- «Адаптивная физическая культура» - 1-4 классы
- «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» - 5-8 классы
- «Индивидуальные коррекционные занятия» - 1-5, 7 классы
- «Пространственная ориентировка» - 1-4 классы
- «Пространственное ориентирование и мобильность» - 5-8 классы
- «Развитие зрительного восприятия» - 1-8 классы
- «Развитие коммуникативной деятельности» - 1-4 классы
- «Ритмика» - 1-4 классы
- «Социально-бытовая ориентировка» - 1-8 классы
- «Тифлотехника» - 5-8 классы

Внеурочная деятельность:

- «Занимательная грамматика» - 1а класс «Математический калейдоскоп» - 5-7 классы
- «Разговоры о важном» - 1-8, 12 классы
- ШСК «Колибри» - 1-8 классы
- «Удивительная информатика» - 1а-4 классы
- «Моя художественная практика» - 1а классы
- Объединение «Наш дом – Земля» - 1-4 классы
- «Функциональная грамотность» - 3-8 классы
- «Хоровое пение» - 1 класс
- «Музыкальный театр» - 2 класс
- «Логика и алгоритмика» - 1-4 классы

#### **Организация преподавания курса внеурочной деятельности**

##### **«Разговоры о важном» в школы-интернате**

Уроки «Разговоры о важном» в школе-интернате проходят согласно рекомендациям Министерства Просвещения РФ по понедельникам 1 уроком. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» ведутся во всех без исключения классах. Систематические проверки занятий показали, что:

- ✓ занятия проводятся в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства Просвещения РФ;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При подготовке уроков педагогами активно использовались материалы сайта Единое содержание общего образования, раздел «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) и Телеграм-канала «Разговоры о важном» ([https://t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom)).

В целом, по итогам учебного года можно отметить высокий интерес учеников к изучению истории России, обсуждению остросоциальных проблем в обществе, памятных и юбилейных дат.

#### **Организация преподавания курса внеурочной деятельности**

##### **«Россия – мои горизонты» в школы-интернате**

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Занятия «Россия – мои горизонты» в школе-интернате проходят согласно рекомендациям Министерства Просвещения РФ в четверг в 6, 7, 8 классах.

Систематические проверки занятий показали, что:

- ✓ занятия проводятся в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства Просвещения РФ;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При подготовке уроков педагогами активно использовались материалы сайта <https://bvbinfo.ru/>, учитывался региональный компонент. При прохождении тестирований и диагностик обучающиеся обеспечиваются компьютерами с подключенной сетью Интернет.

В целом, по итогам учебного года можно отметить высокий интерес учеников к изучению этого курса и их активное участие на занятиях.

### ***2.3. Организация изучения иностранных языков***

Обучение иностранному (английскому) языку ведется со 2 по 4 классы – 2 часа в неделю, с 5 по 9 класс – 3 часа в неделю, в 11-12 классе – 3 часа в неделю. В 2023 – 2024 учебном году английский язык изучали 54 учащихся. Второй иностранный язык (немецкий) в этом учебном году на основании заявления родителей (законных представителей) учащиеся не изучали.

### ***2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.***

Обучающиеся на основании заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с образовательной программой изучали:

- в 1-а-4 классов предметы «Родной (русский) язык», Литературное чтение на родном (русском) языке, в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- в 5-8 классе предметы «Родной (русский) язык», Литература на родном (русском) языке, в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»;
- В 12 класса изучались предметы «Родной (русский) язык», Родная (русская) литература.

### ***2.5. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии***

Педагоги школы используют современные образовательные технологии и методы обучения: развивающее обучение, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, коллективная система обучения, технология критического мышления, модульное обучение, проектная деятельность, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

### ***2.6. Основные направления воспитательной деятельности***

В школе-интернате разработана и реализуется Программа воспитания. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### ***2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности***

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, общешкольной деятельности через проведение:

- предметных недель
- общешкольных праздников «Первый звонок», «День Учителя», «Осенины», новогодние праздники, «Последний звонок»
- традиционных конкурсов: «Защитники Отечества», «Весна плюс», «Конкурс чтецов»
- выставок творческих работ
- акций (трудовые, благотворительные)
- спортивных соревнований;
- факультативные и элективные курсы;
- классные часы, часы воспитателя;

Количество учащихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. Реализация и охват данными программами разных сфер образовательного процесса позволяют говорить о сформированности обучающей, воспитывающей, развивающей среды для формирования и развития личности школьника.

Стабильной остается участие ребят в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различных уровней. Деятельность школьной системы самоуправления осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с календарными планами воспитательной работы школы-интерната. На заседаниях ребята обсуждают планы, знакомятся с проектами локальных актов школы, вносят свои предложения.

### ***2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции***

- В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают 10 кружков:
- художественного направления – 4
- социально-гуманитарного направления – 2
- естественно-научного направления – 1
- общеинтеллектуального направления – 1
- спортивно-оздоровительного – 2

<b><i>Название кружка</i></b>	<b><i>Класс</i></b>	<b><i>Количество учеников</i></b>
Занимательная география	5	7

Оригами	1, 1а, 3	11
Под одной крышей	5-8	7
Информационный бюллетень. Юный журналист	5-8	6
Волшебная аппликация	2,4	13
Летописец	5,8	7
Голбол	4-8	11
Пальчиковое рисование/13	2,4	13
В ритме танца/14	2,4	14
Живое слово/6	6	6

Занятость обучающихся в кружках составляет 90%. Некоторые обучающиеся посещают сразу несколько кружков. Руководители кружков работают в тесной взаимосвязи, так Елисеева Н.А. и Крылова Г.Н. совместно работают над выпуском школьной газеты. Кружки «Занимательная география» и «Живое слово» являются вспомогательными по отношению к основным предметам «Окружающий мир», а «Голбол», «В ритме танца» помогают ученикам развивать навыки и умения необходимые для занятий на уроках физической культуры.

## *2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).*

Системное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений осуществляется через взаимодействие специалистов школы-интерната: педагога-психолога и социального педагога.

### **Основная цель работы педагога-психолога**

Программа направлена на достижение следующей цели: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения образовательных программ различных уровней образования.

### **Проблемы клиентов школьной психологической службы.**

Все обращения в школьную психологическую службу можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении и в родительско-детских отношениях.

Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Вышеназванные проблемы определяют задачи и направления деятельности психологической службы.

### **Основные задачи психологической службы.**

- создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах психофизического развития обучающихся, законных представителей и педагогов;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (коррекционные программы);

- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, дистанционное обучение).

### **Основные направления деятельности психологической службы.**

#### Диагностическое сопровождение:

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Направления работы:

#### **1. Диагностическое направление.**

Организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Консультативное направление.**

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

#### Психопрофилактическое направление:

Цель: уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

Ожидаемый результат:

1. увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
2. увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
3. раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
5. уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

#### Консультационное направление:

*Профилактическая работа с учителями:*

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

*Профилактическая работа с обучающимися* с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

1. формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
2. формирование установки на здоровый образ жизни;
3. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
4. повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
5. усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
6. наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа Цель: формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие). Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения располагаются от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;  диагностические методы;  рисуночные методы.

#### Принципы проведения занятий:

- Безопасность.
- Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
- Возрастное соответствие.
- Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.
- Деятельностный принцип.
- Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
- Дифференцированный подход.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Рефлексия.
- Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.
- Конфиденциальность.
- Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

#### Организационно-методическое направление, целью которого являются:

- Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
- Подготовка к консультациям педагогов;
- Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;
- Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;
- Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и педагогов;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.

#### **Итоговый результат психологической диагностики и помощи**

1. Информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начаться индивидуальная работа психолога с учеником.

2. Информация для учителя. Здесь информация предоставляется в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель получает информацию в виде аналитической справки об отдельном ученике и целом классе, представленном в виде таблиц. Эти комплексные сведения позволяют оценить и возможности ученика на текущий момент, и выявить возможные нарушения.

3. Информация для управленческого звена (администрации школы). Информация представлена в наиболее обобщенных результатах так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

В течении всего учебного года социально-психологической службой школы-интерната совместно с классными руководителями проводилась работа по профилактике второгодничества, нарушений Устава, Правил поведения обучающихся школы-интерната и самовольных уходов, которую можно признать удовлетворительной: случаев самовольного ухода, злостных нарушений Устава школы-интерната и Правил поведения обучающихся, а также привлечение обучающихся и родителей к административной ответственности не было. Особый контроль осуществлялся за комфортным пребыванием детей в домашних условиях с целью профилактики и предупреждения жестокого обращения с детьми, и оказания их в социально опасном положении. За текущий учебный год фактов жестокого обращения с детьми и детей, оказавшихся в социально опасном положении не выявлено.

Особое внимание в этом году было уделено также индивидуальной и профилактической работе с обучающимся: снижение уровня конфликтности, профилактика экстремизма и потребление психоактивных препаратов, а также развитие нравственного восприятия обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, повышение уровня самоконтроля определенной группы учеников.

Проводился мониторинг личностных изменений обучающихся и взаимоотношений в классных коллективах, целью которого являлось своевременное выявление негативных предрасположенностей. Следует отметить, что психологический климат в классных коллективах остается на прежнем уровне (высокий и выше среднего). Соответственно, подавляющее большинство обучающихся отметили (при анкетировании), что для них пребывание в школе-интернате – комфортное. Уровни агрессии и тревожности у обучающихся низкие и ниже среднего. То есть контроль и своевременно принимаемые меры профилактики и коррекции поведения обучающихся, дают возможность получить стабильные позитивные результаты.

Следует отметить, что педагогом-психологом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей в классных и школьных мероприятиях. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и склонных к девиантному поведению, приглашались на профилактические беседы как к администрации школы-интерната, так и к педагогу-психологу.

Основным показателем эффективности работы педагога-психолога является сохранность контингента обучающихся и их психологическая защищенность.

Основной проблемой в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении детей по коррекции поведения и стабилизации психоэмоционального фона (особенно в осенне-весенний периоды), является несвоевременное или низкое исполнение родителями рекомендаций педагогов и специалистов школы-интерната. Так же следует отметить, что эффективность профилактической и коррекционной работы была бы более высокой, если работа с родителями выстраивалась в коллективно-педагогической форме. В противном случае родители, используя индивидуальные собеседования, выискивают «поддержку» у других педагогов и не всегда этическими способами.

Поэтому необходимо выработать единый алгоритм воздействия на родителей детей с асоциальным отношением к обучению и социуму.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

✓ работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей ведется системно и целенаправленно, информирование о проблемах социально-

психологического характера среди обучающихся и в их семьях происходит своевременно;

- ✓ для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся следует опираться на групповую взаимопомощь педагогов;
- ✓ своевременно выявлять семьи и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ своевременно выявлять детей, в социально опасном положении и подвергшихся жестокому обращению как физическому, так и психологическому.

### **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Для осуществления сбора и анализа информации о качестве образования разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» (приказ от 01.09.2022 № 122).

Цель ВСОКО – непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, эффективное управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Предмет и критерии ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. качество образовательных результатов обучающихся
  - предметные результаты обучения в динамике (в т. ч. результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, региональные диагностических работ, диагностических работ, промежуточная аттестация);
  - метапредметные результаты обучения (индивидуальный прогресс учащегося) в динамике;
  - личностные результаты (уровень учебной мотивации) в динамике
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня в динамике;
  - здоровье учащихся;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных результатов.
2. качество реализации образовательной деятельности:
  - основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
  - дополнительные образовательные программы (эффективность программ и их соответствие запросам учащихся и родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ;
  - эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся;
  - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством преподавания.
3. качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию педагогических работников);
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);
  - медицинское сопровождение и организация питания;
  - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством условий.

Периодичность и виды оценочных исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии качества образования.

На основании внутренней системы оценки качества образования проводится оценка предметных результатов в следующих формах: административные контрольные работы (АКР), текущий контроль, промежуточная аттестация (ПА); всероссийские проверочные работы -ВПР, ГИА.

## **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Режим работы**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для учащихся 1-а – 4, 5-8, 12 классов – 34 учебных недели;
- для учащихся 12 класса – 34 учебных недели (без учета экзаменационного периода);

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Календарный учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарного учебного графика, продолжительность уроков для учащихся 1-а – 12 классов составляет 40 минут. В первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут. Занятия в школе проходят в одну смену.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

В школе в период реализации ФГОС проведена большая работа по материально-техническому оснащению учебных кабинетов. За прошедший учебный год школа получила и реализовывала учебно-воспитательный процесс с использованием нового оборудования: 69 компьютерные мышки, 69 ноутбука с установленной операционной системой, один сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков, 6 интерактивных сенсорных панелей STARK BAIKAL, МФУ (1 шт.).

### **3.3. IT-инфраструктура**

Формирование информационно-технологической инфраструктуры школы, включает: средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, средства прикладного программного обеспечения, а также коллекции медиатеки и цифровых образовательных ресурсов. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку, мониторинг и фиксацию результатов образовательного процесса.

На 1 января 2024 года парк компьютеров в школе составляет 151 машина (компьютеры, ноутбуки), 16 из которых используются в административных целях, 28 как АРМ учителя, 17 в кабинетах информатики, 69 АРМ ученика, 21 в иных целях. Компьютеры постоянно используются для организации образовательного процесса и автоматизации работы. Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть и оснащены стандартным контентным – фильтром.

Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к сети Интернет

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификата вна компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Учебные кабинеты	69	да	да	17	17

Степень компьютеризации и образовательного процесса	на 1 рабочее место приходится 1 обучающийся
---	---

Таким образом, в школе имеется достаточное количество интерактивного оборудования и оргтехники для реализации ФГОС.

### **3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для занятий физической культурой в образовательной организации имеются следующие условия:

- спортивный зал;
- зал адаптивной физической культуры (тренажерный зал);
- зал ритмики;
- спортивная площадка.

### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные задачи дополнительного образования детей:

-дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

-дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

-дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 30 минут. Внеурочная деятельность организована с учётом возрастных особенностей учащихся. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам.

Ежегодно коллективом школы проводится мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление дополнительных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

### **3.6. Организация охраны здоровья, питания и медицинского обслуживания**

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе-интернате.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В школе имеется современный обеденный зал на 120 посадочных мест.

В 2023-2024 учебном году бесплатным питанием были охвачены 67 обучающихся (из них многодетные - 8 чел., дети-инвалиды— 42 чел., опекаемые — 3чел.), что составляет 100 %.

С 01.01.2021 года в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» было разработано примерное 10-дневное меню для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На сайте школы-интерната в разделе «Организация питания» размещены сведения

о ежедневном меню для обучающихся 7-11 лет, утвержденное 10-дневное меню, советы о правильном питании, сведения о поставщиках и графике работы столовой (<https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>).

В течение учебного года на совещаниях при директоре, классных родительских собраниях поднимались и обсуждались вопросы, касающиеся организации здорового питания школьников.

### ***3.7. Обеспечение безопасности***

Особое внимание уделяется повышению защищенности объектов школы-интерната за счет установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации за счет обеспечения контроля безопасности и порядка в школе-интернате. По состоянию на 01.01.2023 года установлены и работают 21 камера видеонаблюдения (8 уличных и 13 внутренних). На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем номера и кнопка экстренного вызова полиции. Для маломобильных групп населения установлена кнопка вызова для помощи инвалидам. Для организации пропускного режима оборудованы автоматические ворота с электроприводом и видеодомофон. Вход на территорию оборудован калиткой с видеодомофоном и электронным замком, контроллером входа.

В рамках акции «Безопасные окна» установлены комплектующие для окон учебных кабинетов, спален, коридоров, в количестве 87 штук. Школа-интернат обеспечена резервным источником электроснабжения и системой аварийного освещения. Проводится административно-общественный контроль безопасности использования и хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, школьной мебели. Проводятся специальные тренировки по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, а также здание оснащено внутренней системой дымоудаления.

В июле-ноябре 2024 г. планируется провести:

- капитальный ремонт кровли зданий школы и столовой;
- текущий ремонт системы оповещения людей о пожаре, системы дымоудаления и аварийного освещения;
- смена оконных блоков в столовой;
- текущий ремонт системы холодного водоснабжения;
- ремонт наружной стены здания столовой.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе-интернате, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе-интернате реализуется программа «Доступная среда».

В школе-интернате работают врач-педиатр и медицинская сестра ОБУЗ Городская клиническая больница № 4 «Поликлиника № 6». В здании образовательной организации имеется лицензированный медицинский кабинет.

В 2023-2024 учебном году с целью обеспечения безопасного пребывания обучающихся на территории школы-интерната было распилено и удалено с территории более 100 старых деревьев.

### ***3.8. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья***

В школе предоставляются образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 67 детей, из них:

- 42 чел.-дети-инвалиды;

- 35 чел. - дети с ОВЗ.

Из 67 обучающихся:

- 54 чел. получали цензовое образование по программам для слабовидящих и слепых обучающихся;

- 13 чел. получали нецензовое образование по программам с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость и ТМНР);

В школе имеется 17 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, спортивный зал, зал ритмики, комната для занятий лечебной физической культурой, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерская, кабинет ИЗО. для обучения и коррекции развития обучающихся созданы специализированные кабинеты: кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная и игровая комнаты, кабинет коррекционной и методической работы, комната психологической разгрузки, кабинет тифлопедагога.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий: Столярная -слесарная мастерская, кабинет СБО, кабинеты химии и физики.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовъ зал на 120 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; помещение для школьных кружков, игровая комната.

На территории ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» оборудовано креативное пространство.

### **3.9. Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги) на 01.09.2023г.**

Руководящие работники			Педагогические работники на постоянной основе	
Директор	Заместители директора	Главный бухгалтер	Учителя	Прочие педагогические работники
1	3	1	17	6

24 человека имеют высшее образование, 1 педагог -кандидат наук (педагог-психолог).

#### **Стаж работы педагогических работников (на постоянной основе)**

Кол-во чел.	Всего	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
% от общего	100%	8%	8%	12%	72%

#### **Результаты аттестации педагогических работников**

Всего	Имеют категорию, чел.			Без категории/ не подлежат аттестации
	Высшая	Первая	СЗД	
<b>26</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

В текущем учебном году успешно прошли аттестационные процедуры 8 педагогов, из них 5 человек подтвердили действующую категорию (высшую), 3 педагога аттестовались на более высокую категорию (на высшую) и 1 педагог аттестованы на категорию «педагог-наставник».

## **Повышение квалификации**

Повышение профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется через курсы повышения квалификации, участие педагогов в семинарах, в научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного образования, вебинарах, мастер-классах, освоение новых методов обучения и современных ИКТ технологий на основе цифровых образовательных платформ и др.

Все педагоги школы-интерната проходят курсы повышения квалификации не менее одного раза в 3 года в соответствии с планом-графиком, утвержденным приказом директора. В 2023-2024 учебном году плановые курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень и прошли следующие курсы, стали участниками вебинаров и семинаров:

### ***КПК/Семинары, некоторые из них:***

1. Региональный форум уполномоченных по правам ребенка в образовательных организациях.
2. Курс повышения квалификации по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»;
3. Курс повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»;
4. «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
5. Курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи в образовательной организации;
6. Курсы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»;
7. Курс повышения квалификации «Профессиональная деятельность тьютора в современной школе»;
8. «Диагностико-методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-образовательная область».

### ***Вебинары, некоторые из них:***

1. «Учим и учимся для жизни. Как формировать естественнонаучную грамотность школьников и повышать мотивацию к обучению?»
2. «Как помочь ученикам в самостоятельном освоении материала?»
3. Всероссийской онлайн-конференции «Семья и школа 2.0: современные форматы взаимодействия и сотрудничества»

### ***Профессиональная переподготовка:***

1. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области «Искусство» (ИЗО, МХК, музыка);
2. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель технологии и черчения»;
3. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель обществознания»;
4. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
5. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области преподавания английского языка в начальных классах».

## **Награды педагогических работников**

Награда	Количество педагогов
Почетное звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетный работник образования Ивановской области	1
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	6
Благодарность Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	1
Награды и поощрения Губернатора Ивановской области	6
Награды и поощрения Ивановской городской Думы	2

### **Профессиональные достижения педагогов**

Работа педагогов школы-интерната в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального саморазвития, изучение передового опыта коллег, участие в сетевых сообществах учителей, вебинарах, семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, в работе инновационной площадки, в заседаниях школьных МО и др. позволяют осуществлять трансляцию педагогического опыта на различных уровнях, участвовать в различных профессиональных конкурсах, в т.ч. используя IT- технологии и Интернет – пространство, и добиваться положительных результатов.

- Один педагог стал победителем регионального конкурса, 33 педагога одержали победу во всероссийских конкурсах, 7 педагогов стали победителями международных конкурсов и олимпиад;
- Восемь педагогов стали участниками всероссийских конкурсов и олимпиад, а 3 педагога участвовали в международных олимпиадах.
- В рамках обмена опытом были опубликованы 13 методических разработок на образовательной платформе и на личных сайтах педагогов.
- 77% педагогов повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки или переподготовки.
- 23 педагога повысили квалификацию в рамках участия в вебинарах и семинарах.

### **Основные результаты педагогов за 2023 – 2024 учебный год:**

1. «Дом знаний» образовательный портал для педагогов и детей, «Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования»- 1 место;
2. «Знаю всё» - всероссийские олимпиады - «Методы активного обучения», «Классное руководство как целенаправленная система воспитания» – 1, 2 место;
3. Всероссийская олимпиада для педагогов Завуч.рус: «Педагогика и методика образования детей» - 1 место;
4. Фгособразование: «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка» -3 место;
5. Всероссийская олимпиада «Подари знание»: Проект «Разговоры о важном»- 2 место;
6. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.» - победители;
7. «ПедЭксперт»-всероссийское тестирование: «Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС» - 2 место;
8. «Знаю всё»- всероссийские педагогические олимпиады. «Самообразование как условие профессионального роста современного педагога»- 1 место;
9. Международный образовательный портал «Престиж»: номинация Декоративно-прикладное творчество -диплом 1 степени;
10. Международный образовательный портал Солнечный свет: конкурс «Подвижные занятия

- по внеурочной деятельности»-1 место;
11. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»: номинация «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» - 2 место;
  12. Департамент культуры Ивановской области. Областной конкурс стихов: номинация «Я поэт в России» -диплом 3 степени;
  13. «Prodlenka» Всероссийский педагогический конкурс»: «Физическая культура. Актуальные методики преподавания»-2 место;
  14. Просветительский портал «ФГОС онлайн»: - викторина по физике для педагогов -1 место;
  15. Международный исторический диктант: Диктант Победы «Знать, чтобы помнить» - максимальное количество баллов;
  16. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Педагогические инновации в образовании», Название работы «Система работы по повышению качества образования в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку»- 3 место;
  17. Олимпиада «Эстафета знаний»: «Формы и методы работы педагога с родителями» - 1 место;
  18. «ПедСтарт»-олимпиады для педагогов: «Логопедия: организация обучения»- 1 место;
  19. Участие педагогов в этнографическом диктанте, диктанте Победы, Диктант Здоровья, Космический диктант, экологический диктант, исторический диктант, «Цифровой диктант 2023».

### *3.10. Средняя наполняемость классов.*

Классы	2021- 2022			2022-2023					
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Средн. наполн	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Средн. наполн	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Средн. наполн
1 – 4	40	5	8	38	5	7,6	35	5	7
5 – 9	30	4	7,5	27	4	6,75	30	4	7.5
11– 12	12	2	6	8	2	4	2	1	2
<b>1 – 12</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>7,45</b>	<b>73</b>	<b>11</b>	<b>6,55</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>6.7</b>

При этом средняя наполняемость классов соответствует санитарным нормам и площади учебных кабинетов. В этом учебном году составила 6,7 чел.

### *3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.*

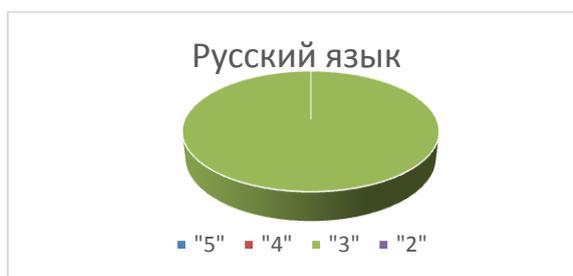
Обучающиеся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проживают в интернате, поэтому перевозки к месту обучения не осуществляется.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена

ГИА обучающиеся 12 класса проходили в форме ГВЭ.

Предмет	Общее число учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ	Процент успеваемости	Процент учащихся, сдавших экзамен на оценку выше годовой отметки	Процент учащихся, сдавших экзамен на оценку ниже годовой отметки	Процент учащихся не подтвердивших годовую отметку
Математика 12 класс	1	1	100 %	1 чел./100 %		0 чел./0 %
Русский язык 12 класс	1	1	100 %		1 чел./100 %	0 чел./0 %



В течение всего учебного года педагоги-предметники, психолог школы-интерната проводили тренинги с учащимися по вопросам психологической устойчивости во время государственной итоговой аттестации, педагоги делились опытом по вопросам методов подготовки учащихся к ГИА и повышения качества знаний, разрабатывали контрольно-оценочные материалы по всем темам в форме ГВЭ, осуществляли мониторинг результатов тематического контроля. Обучающийся по всем учебным предметам в ходе ГВЭ получили результаты выше минимального тестового балла, что позволит ему получать профессиональное образование в среднем профессиональном учебном заведении.

### 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

**Участниками ВПР** в марте-апреле 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по русскому языку, математике, география, обществознанию в 6 классе (2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, обществознание в 7 классе (2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).
- по русскому языку, математике, биологии, обществознание в 8 классе (2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

### Результаты выполнения ВПР

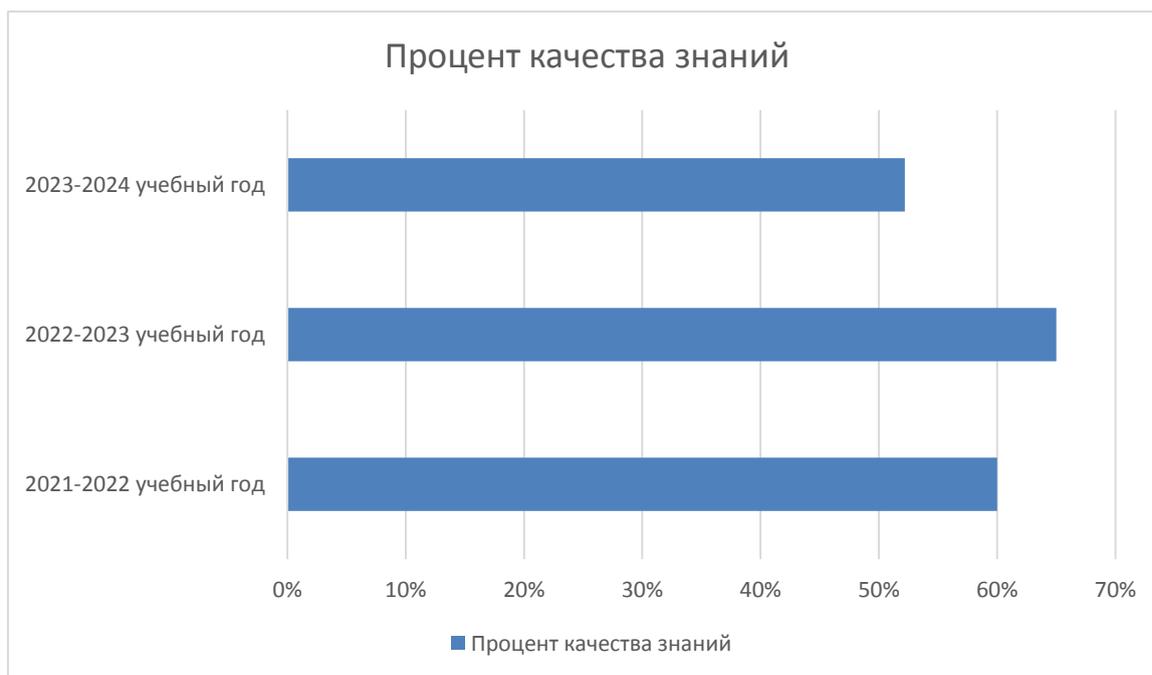
Класс	Предмет	По списку	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ %
4	Русский язык	9 (2 УО)	7	2	4	1		100%	86%	70%
	Математика	9 (2 УО)	7	3	4	0		100%	100%	79%
	Окружающий мир	9 (2 УО)	7	6	1	0		100%	100%	95%
5	Математика	7	7	4	1	1	1	87%	73%	73%
	Биология	7	7	0	5	3	0	100%	75%	54%
	Русский язык	7	7	2	5	1	0	100%	87%	73%
	История	7	7	3	2	1	0	100%	83%	73%
6	Математика	7	7	1	3	3	-	100%	57%	57%
	География	7	7	1	3	3	0	100%	57%	57%
	Русский язык	7	7	1	1	5	0	100%	28%	49%
	Обществознание	7	7	0	3	4	0	100%	43%	47%
7	Математика	8 (1 УО)	7	-	5	2	-	100	72%	56%
	Биология	8	7	2	4	2	0	100%	75%	71%
	Русский язык	8	7	0	4	3	0	100%	57%	51%
	Обществознание	8	7	0	4	3	0	100%	58%	51%
8	Математика	7 (3УО)	4	0	0	4	0	75	0%	34%
	Биология	7 (3УО)	4	0	2	2	0	100%	50%	50%
	Русский язык	7 (3УО)	4	0	2	2	0	100%	50%	50%
	Обществознание	7 (3УО)	4	0	1	3	0	100%	25%	42%
12	Физика	1	1	-	1	-	-	100	100%	64%
	Биология	1	1	-	1	-	-	100	100%	64%
	история	1	1	-	1	-	-	100	100%	64%

Низкий процент качества знаний при выполнении ВПР показали учащиеся 8 класса по всем учебным предметам что свидетельствует о слабой подготовке к ВПР, слабом контроле выполнения учащимися домашних заданий как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей).

#### **4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Успешно освоили образовательные программы 67 чел.: 62 аттестованных обучающихся и 5 обучающихся 1 класса при безотметочной системе.

В начально звене 19 учащихся (54,3 %, в прошлом году 57,6 %) закончили учебный год без троек, в среднем звене 15 человек (50%, в прошлом году 53 %). В 12 классе 1 учащихся (50%) закончили год на «4» и «5». 5 человека отличники: Дукачева С., Паска А. (1-а класс), Сахарова А., Федорова В. (4 класс), Разумова Е. (8 класс). В предыдущем году количество отличников составляло 2 человека. По сравнению с предыдущим годом показатель качества знаний составляет 53,7 %, что ниже показателя предыдущего года на 11,3 %.



Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой, составляет 1 человек (1,5 %, а в прошлом году 1,4 %).

#### ***4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).***

Участие в олимпиадах, творческих конкурсах разного уровня дают возможность показать свои знания, умения и помогают ребёнку в дальнейшем развивать свои таланты и способности.

В 32 конкурсах 47 раз обучающиеся 1-12 классов заняли призовые места (7 победителей конкурсов регионального уровня, 25 победителей всероссийских конкурсов и 12 победителей международных конкурсов).

27 школьников приняли участие в региональных (5), всероссийских (14) и международных (8) олимпиадах и конкурсах.

##### **Организация участия в различных олимпиадах, конкурсах для школьников**

- Специализированная спартакиада для детей с ОВЗ 2 победителя и призёра;
- Чемпионат «Абилимпикс» по профессиональной деятельности – 1 участник;
- «Высшая школа делового администрирования», конкурс «Музыкальная викторина»- 1,2 место;
- «Знаю всё» - всероссийская олимпиада «Великие люди многонациональной России: Н.Н. Носов» - 2 место;
- Всероссийская олимпиада для школьников по русскому языку – 1 место;
- IV Открытый Фестиваль-конкурс «На крыльях творчества» для незрячих обучающихся образовательных организаций Российской Федерации – Гран-при;
- Международные олимпиады «Инфоурок» по русскому языку - 1 место;
- II региональный конкурс творческих работ среди обучающихся ОГКОУ «Слово во славу учителя» номинация «Литературное творчество во славу учителя» - диплом,
- Международная олимпиада по математике «Инфоурок», осенний сезон, углублённый уровень- учащиеся 5 и 6 классов вышли во II тур;
- Областные соревнования по тэг-регби среди коррекционных школ в возрасте 10-13 лет (группы Б) и от 14 лет – 3 место;
- VI региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас» в номинации «Будьте здоровы» среди учащихся обл. коррекционных

- учреждений – 3 место;
- IV Региональный конкурс проектов «Здорово жить» в номинации «Социальное фото» по теме Движение-энергия семьи – 1 место;
- Департамент образования и науки Ивановской области, VI Региональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению. «Дыхание весны»- 1 место;
- V региональный военно- патриотический фестиваль «Минувших лет живая память» - участие;
- Международный исторический онлайн-акция «Диктант Победы» – участие.

#### **Результаты проектной и исследовательской деятельности**

- Проведена школьная научно-практическая конференция. В ходе НПК учащимися 1-12 классов было защищено 50 индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов;
- Оценивание проектов осуществлялось в соответствии с Положением об организации проектной деятельности, Положением об индивидуальном проекте обучающегося и проходило в несколько этапов. На очном этапе было представлено 50 проектов, из них 9 проектов допущено к участию в итоговом заседании НПК. Все допущенные к защите проекты были нацелены на создание конкретного продукта (результата). Проекты победителей и призеров школьной научно-практической конференции (НПК) были рекомендованы экспертами для участия обучающихся в муниципальном этапе НПК, но была выявлена необходимость доработки большинства проектов. Участникам, не занявшим призового места на школьном этапе НПК, рекомендовано продолжить работу над проектом и представить результаты на следующий учебный год.
- Учащиеся школы приняли участие в:
  - IV Региональный конкурс проектов «Здорово жить» в номинации «Социальное фото» по теме «Движение-энергия семьи»;
  - VI Региональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению. «Дыхание весны»;
  - VI региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас».

#### **4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Ежегодно выпускники школы поступают в различные учебные заведения НПО, СПО, ВПО.

#### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
<b>Основное общее образование</b>	15	9	0
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования(СПО):	7	5	0
на обучение по программам подготовки (НПО):	1	2	0
Продолжили обучение в 11-м классе:	7	2	0
Остались на повторный курс обучения:	0	0	0
Трудоустроились:	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
<b>Среднее общее образование</b>	5	6	1

Поступили в учреждения высшего профессионального образования(ВПО):	2	6	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования(СПО):	3	0	1
Трудоустроились:	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

#### **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

##### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

С целью профилактики правонарушений и поведенческих рисков в школе-интернате проводится анкетирование родителей детей, вновь прибывших в ОО: определение социального статуса семей, материального положения, видов помощи, необходимых семье на данном этапе (социальный педагог, классный руководитель).

Ежегодно составляется социальный паспорт класса/школы-интерната с целью выявления детей группы риска (социальный педагог, классные руководители).

**Ежедневный мониторинг посещаемости** (социальный педагог, заместители директора):

- выяснение причин отсутствия (социальный педагог, классный руководитель, родители);
- индивидуальные беседы с детьми, родителями (социальный педагог, педагоги, администрация).

**Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися:**

- Формирование банка данных (социальный педагог);
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе);
- Вовлечение в кружки и секции (классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе);
- Мероприятия по привитию обучающимся навыков ЗОЖ (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели);
- Совместная работа с ОДН – профилактические беседы с обучающимися (социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе);
- Постановка на внутришкольный учёт (по мере необходимости);
- Составление психологической характеристики на каждого ученика, состоящего на внутришкольном учете и требующего индивидуального сопровождения (педагог-психолог);
- Контроль проведения каникулярного времени (социальный педагог, классные руководители);
- Наблюдение за ребёнком в урочное и внеурочное время (перемены, до и после уроков);
- индивидуальное сопровождение детей (опекаемых, многодетных и др.)

**Индивидуальная работа с родителями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:**

- Выработка совместных стратегий
- Взаимодействие с учителями предметниками
- Гармонизация отношений «ребёнок - семья – учитель»
- Диагностика семьи, ребенка
- Коррекция взаимоотношений учителей с трудными обучающимися;
- Разбор конкретных конфликтных ситуаций
- Консультирование родителей
- знакомство с законодательной базой (ответственность родителей за воспитание и обучение детей)
- Совместные беседы
- Направление на консультации к узкому специалисту
- Вызов родителей в школу

**Работа классных руководителей с родителями и обучающимися:**

- Классные тематические родительские собрания по проблемам профилактики асоциального поведения, алкоголизма, табакокурения, наркомании
- Отчёты классных руководителей о работе с детьми группы риска
- Встречи обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов
- Профилактические беседы с обучающимися по проблемам профилактики асоциального поведения, алкоголизма, табакокурения, наркомании
- Тематические классные часы
- Оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса
- Оформление информационного стенда, разработка памяток, буклетов для родителей учащихся.
- Заседания методического объединения классных руководителей.

#### ***4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).***

Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Режим дня, учебная нагрузка и учебное расписание занятий утверждены директором, и полностью соответствуют требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20).

К сожалению, растет количество таких заболеваний, как патология нарушений осанки, пограничных нервно-психических заболеваний. Укрепление здоровья детей, повышение защитных сил детского организма, сохранности зрительных анализаторов и интереса обучающихся к собственному здоровью являются наиболее актуальными задачами, стоящими перед ОО.

#### ***4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.***

##### **Основные мероприятия воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле Рабочей программы воспитания.

##### **Модуль «Основные школьные дела».**

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где воспитанники занимаются благоустройством пришкольной территории, парковой зоны. Также, обучающиеся среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили...». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского на Сосневском кладбище города Иванова.

Ежегодно команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» принимают участие в областных спортивных соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья (зимняя) – участие;

Областные соревнования по юнифайд-бочке - 1 место;

Областные соревнования по юнифайд-мини-футбол – 3 место;

Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья (весенняя) – 2 место (подтягивание);

V региональный военно-патриотический фестиваль «Минувших лет живая память» - участие;

IV региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить» - 1 место;

Областные соревнования по тэг-регби среди детей с ограниченными возможностями здоровья – 3 место (10-13 лет).

В 2023-2024 учебном году в прошли традиционные праздники: 1 Сентября, День

Учителя, 8 Марта, 23 Февраля, Масленица, День Победы, Новогодний праздник.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учеников или их законными представителями

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

**Социальное направление.** В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в 2023-2024 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Летописец», «Россия – мои горизонты».

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в 2023-2024 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Наш дом - Земля».

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в 2023-2024 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Разговоры о важном», «Моя художественная практика».

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в 2023-2024 учебном году в школе-интернате работал кружок: ШСК «Колибри», «В ритме танца», «Голбол».

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в 2023-2024 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Занимательная география», «Математический калейдоскоп», «Функциональная грамотность» и др.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся» в 2023-2024 учебном году велась согласно плана.

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогали школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в

экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу. Так в 2023-2024 учебном году для обучающихся были организованы: посещение открытия и закрытия Фестиваля «Абилимпикс», посещения спектакля «Алые паруса», театральной студии «Параллели», концерт собак-проводников, поездки в г. Ковров и в г. Ярославль.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», систему занятий «Россия – мои горизонты», посещение предприятий г. Иваново.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников (Съемка и монтаж видео открыток, посвященных праздникам Дню учителя и 8 Марта, 23 Февраля);
- участие школьников в конкурсах областных медиа (участие в областном конкурсе «Здорово Жить»).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок.

В 2023-2024 учебном году общешкольные родительские собрания проходили в соответствии с планом работы школы-интерната.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование по вопросам здоровья детей, а также с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Консультации администрации школы-интерната, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции и складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Консультации родителей (законных представителей) врачом-офтальмологом по вопросам коррекции зрения и дальнейшего выбора стратегии и тактики лечения слабовидящих обучающихся.)

Системность и периодичность в работе с родителями эффективно помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ, а также повысить уровень проведения внеклассных мероприятий в рамках работы класса или группы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания обучающихся с ОВЗ;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и родителей (законных представителей) учебно-воспитательной работой школы- интерната;
- активизировалась работа по участию учителей – предметников, воспитателей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы-интерната;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия.

#### **Достижения обучающихся:**

1. Всероссийский конкурс «На крыльях творчества» - гран-при;
2. Региональный конкурс «Для любимой мамы» - 3 место;
3. Региональный конкурс ДПТ – участие;
4. Международная олимпиада по экологии «Загрязнение и защита окружающей среды» - 1 место;
5. Международный конкурс декоративно- прикладного творчества «Ярмарка мастеров» - 1 место;
6. Региональный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» - победитель.

#### **Социально-значимые акции:**

- «Фронтальная открытка»
- «Новогодние окна»
- «Новогодние поздравления пожилых людей»
- Областная акция общества Охраны птиц России «Покормите птиц»
- «Добровольцы детям»

#### **Модуль «Детские общественные объединения».**

С сентября 2023 года в школе-интернате работает первичное отделение «Движение Первых». В рамках работы первичного отделения прошел урок по оказанию первой медицинской помощи. Активисты «Движения первых» запустили акцию «Открытка Благодарности» для педагогов. Участники Движения приняли участие в региональной конференции Движения Первых «Будущее за нами», выбрали председателя первичного отделения. Участники «Движения первых» приготовили для своих мам праздничный завтрак, приуроченный ко Дню Матери и т.д. С 2024 года открылось отделение «Орлята России».

#### **Модуль «Конфликтология»**

На постоянной основе педагогами проводятся беседы, занятия, направленные на развитие у детей умения решать конфликты мирным путем. Регулярно проводит консультации данной тематики для родителей, педагогов и учеников педагог-психолог.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Обучающиеся школы-интерната регулярно принимают участие во внешкольных мероприятиях. Например, в 2023 году в рамках помощи участникам СВО дети выезжали на мастер-класс по плетению маскировочных сетей. В декабре 2023 года сборная команда школы-интерната приняла участие в играх «Испытай себя», организованными благотворительным фондом «Дарим Добро Вместе».

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В школе интернате согласно утвержденному плану проходят антитеррористические учения, учения по пожарной безопасности, профилактические мероприятия, направленные на избегание негативных ситуаций, проводятся плановые инструктажи.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

В рамках взаимодействия и обмена опытом работы заключены договоры о сотрудничестве:

- ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»;
- ОГКОУ Ивановский специальный (коррекционный) детский дом «Солнышко»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр социальных компетенций «Притяжение».

Нашими постоянными социальными партнерами являются сотрудники УРЛС УМВД России по Ивановской области, Ивановская областная организация Всероссийского общества слепых.

#### **4.9. Достижения учреждения в конкурсах.**

- Благодарность Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им А.И. Герцена за многолетнее плодотворное сотрудничество, готовность к совместному решению вопросов, связанных с совершенствованием системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, высокий уровень профессионализма педагогов и содействие в подготовке будущих специалистов в области тифлопедагогики.
- Участие в региональном этапе конкурса «Педагог года» в номинации «Управленческая команда».
- 3 место во всероссийском конкурсе "Лучший сайт образовательного учреждения 2023», СМИ «Буква».
- Участие в Международном конкурсе "Лучший сайт образовательного учреждения 2024".

#### **4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В апреле 2024 года проведен опрос родителей (законных представителей) учащихся с целью выявления степени удовлетворенности качеством образования в Школе. Опрос проводился с помощью анкетирования. В опросе приняли участие 67 родителей (100%).

Анкета содержала две группы высказываний.

Цель 1 группы: определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Школы.

Цель 2 группы: получить информацию от родителей, как они оценивают помощь школы ученикам в решении жизненные проблемы.

Уровень образования	Количество респондентов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (%)	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) помощи в воспитании (%)
НОО (1-4 классы)	35	93%	98%
ООО (5-8 классы)	30	95%	92%
СОО (12 класс)	2	100%	100%

## ***Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения***

### ***5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.***

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальными партнерами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные...» с произведениями обучающихся школы-интерната.

С сентября 2021 года школа-интернат на постоянной основе сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр социальных компетенций «Притяжение» по вопросам организации кружковой деятельности.

### ***5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.***

Школа активно использует возможности городского, регионального и российского социума для повышения эффективности и результативности образовательного процесса. Основными партнерами ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- Государственные органы управления образованием (Департамент образования и науки Ивановской области);
- ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»;
- ЦПМПК Ивановской области
- Департамент культуры и культурного наследия Ивановской области
- Органы социальной защиты семьи, материнства и детства.
- Уполномоченный по правам ребёнка Ивановской области
- Правовые органы содействия школе.
- Внешкольные детские учреждения (Областной ДДТ, ЦВР№3, центры досуга)
- Дошкольные учреждения воспитания детей (ДОУ№ 57, №182, № 146)
- Учреждения культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки (Областная детская библиотека для детей и юношества, ВОС), театры)
- ВУЗы, техникумы, профессиональные училища г. Иваново, Ивановской области, г. Ульяновск;
- Медицинские службы:
- Областная клиническая больница (офтальмологическое отделение);
- -поликлиника № 6 «Соснево» (педиатрическое отделение);
- - Центр психолого–педагогической помощи семье и детям;
- . Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал)
- ООО «Электро»
- ГБУДО "Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей", «Притяжение»;
- ОГКОУ НПО "Ивановское профессиональное училище-интернат", ФКОУ СПО "Кинешемский технологический техникум-интернат"
- Управление по работе с личным составом УМВД России по Ивановской области.

- МБОУ СОШ и ОГКОУ г. Иваново и области.

### 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
1. Государственные органы управления образованием (Департамент образования Ивановской области)	Учредитель
2. Институт развития образования Ивановской области	Повышение квалификации педагогических работников; Участие педагогов в семинарах и конференциях.
3. ЦПМПК Ивановской области	Консультации педагогов и родителей (законных представителей), определение рекомендаций по ПМП сопровождению обучающихся в ходе получения образования
4. Департамент культуры и культурного наследия Ивановской области	Социальная поддержка детей с ОВЗ
5. Органы социальной защиты семьи, материнства и детства.	Социальная поддержка детей с ОВЗ
6. Уполномоченный по правам ребёнка Ивановской области	Консультирование родителей (законных представителей)
7. Правовые органы содействия школе.	Оказание правовой помощи
8. Внешкольные детские учреждения (Областной ДДТ, ЦВР№3, центры досуга)	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях
9. Дошкольные учреждения воспитания детей (ДОУ № 57, №182, № 146)	- Посещение родительских собраний в ДОУ; - Проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников.
10. Учреждения культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки (Областная детская библиотека для детей и юношества, ВОС), театры)	Сотрудничество в рамках межведомственного плана Оказание спонсорской помощи
11. ВУЗы, техникумы, профессиональные училища г. Иваново, Ивановской области, г. Кисловодска	Помощь в профориентации выпускников
12. Медицинские службы: - Областная клиническая больница (офтальмологическое отделение); - поликлиника «Соснево» (педиатрическое отделение); - Центр психолого–педагогической помощи семье и детям	Медицинское сопровождение детей с ОВЗ Договор от 31.12.2013 № 023/13 Дополнительное соглашение к договору о предоставлении медицинской услуги
13. Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал)	Оказание организационной и методической помощи в работе со слепыми и слабовидящими. Помощь в реабилитации инвалидов по зрению.

14. ООО «Электро»	Шефство
15. ГБУДО "Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей", центр «Притяжение»	Дополнительное образование обучающихся
16. ОГКОУ НПО "Ивановское профессиональное училище-интернат", ФКОУ СПО "Кинешемский технологический техникум-интернат"	Профессиональная ориентация подростков
17. Управление по работе с личным составом УМВД России по Ивановской области.	Шефство, экскурсии, организация конкурсов и праздников, посещение выставок и экспозиций
18. МБОУ СОШ и ОГКОУ г. Иваново и области.	Обмен опытом работы с детьми с ОВЗ.

#### ***5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.***

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» взаимодействует с ОГКОУ НПО "Ивановское профессиональное училище-интернат", ФКОУ СПО "Кинешемский технологический техникум-интернат", ООО «Электро», МБОУ СОШ и ОГКОУ г. Иваново и области, Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал), ЦПМПК Ивановской области по вопросам профессиональной самоопределения обучающихся.

Формами работы являются консультации, экскурсии, тренинга, посещение дней открытых дверей, профессиональные пробы и обследования.

#### ***5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.***

Информационной средой для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса являются следующие Интернет - оболочки: официальный Web-сайт школы-интернат и автоматизированная электронная система Электронный журнал «Дневник.ру».

Современной площадкой Интернет - общения учеников, родителей и педагогов, является Web– сайт Школы.

Официальные и нормативные документы размещены на сетевом ресурсе: <https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru>, где на основании закона РФ «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2013 г., «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», размещена и обновлена вся необходимая документация о Школе в целях обеспечения её открытости и доступности. Новостная лента и основные информационные разделы о Школе открыты для сетевого взаимодействия по ссылке: <https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

#### ***5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.***

Активное участие педагогов и обучающихся в Интернет-сообществах, Интернет – проектах, конференциях, вебинарах, конкурсах различного уровня способствует формированию информационной культуры, повышает уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных и коммуникационных технологий.

Формированию информационной культуры педагога способствует и разработка/ ведение собственного Интернет - ресурса. 2 педагога пополняли свои сайты, страницы в сети Интернет методическими и иными материалами в течение 2023-2024 учебного года.

Наиболее активно педагоги Школы участвуют в работе сетевых сообществ:

<https://myschool.edu.ru/>,

<http://proshkolu.ru>,

<http://infourok.ru/>,

<http://multiurok.ru/>,

<http://nsportal.ru/>,

<http://metodisty.ru>

<http://new.pedsovet.org/>

<http://www.openclass.ru>,

<http://www.nachalka.com/>,

<http://znania5.ru>,

<http://www.pravolimp.ru>,

<http://ext.spb.ru/>,

<https://edugalaxy.intel.ru/>,

Сообщество "Педагоги-психологи Ивановской области ", Детская психология,

<http://www.uchmet.ru/>,

<https://mersibo.ru/webinars>,

<http://www.aufia-nn.ru>,

Сообщество Учителей России

<http://alhimik.ru/>,

<http://kontren.narod.ru>,

<http://it-n.ru> и другие.

В течение учебного года педагогические работники и члены администрации принимали активное участие в конференциях, семинарах и вебинарах на образовательных платформах и педагогических порталах:

- «Ассоциация руководителей образовательных организаций»;
- «Якласс»;
- «Учи.ру»;
- «Фоксфорд»;
- «Яндекс учебник»;
- АО «Издательство «Просвещение»;
- «Российская электронная школа».

100% педагогов владеют навыками работы на Интернет-платформах для осуществления электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий. В период режима дистанционного обучения 100% педагогических работников использовали в коммуникации с обучающимися, родителями (законными представителями) Интернет-мессенджеры (WhatsApp, Viber, Skype). В 2024 года школа начала использовать платформу Сферум.

## Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность школы-интерната строится на принципах целевого и рационального использования лимитов бюджетных обязательств, а также средств, выделенных на целевые программы в рамках областного и федерального бюджетов.

### Годовой бюджет

В 2023 году школе выделены денежные средства:

№ п/п	Перечень затрат, на финансовое обеспечение которых предоставляются лимиты	Сумма, руб.
1.	Антитеррористические мероприятия	1261198,08
2.	Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (государственные образовательные организации)	129 159,36
3.	Приобретение основных средств	607520,00
4.	Организация и проведение противопожарных мероприятий	361216,00
5.	Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования	1015560,00

### Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

В 2023 году финансирование осуществлялось за счет регионального бюджета Ивановской области и Федерального бюджета

Источники поступления средств	2023 год (тыс. руб.)
Областной бюджет	33 814,6
Федеральный бюджет	988,5
Всего	34 803,1

### Направление использования бюджетных средств

Освоение выделенных средств можно проследить в следующей таблице:

Статья расходов	КОСГУ	2023 год (руб.) (на 01.01.2024)
-----------------	-------	------------------------------------

Заработная плата	211	19836672,70
Начисления на выплаты по оплате труда	213	5990183,01
Услуги связи	221	105846,83
Коммунальные услуги	223	2265846,90
Работы, услуги по содержанию имущества	225	854284,50
Прочие работы, услуги	226	1740195,00
Страхование	227	15103,46
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	55492,83
Налоги, пошлины сборы	291	713564,43
Увеличение стоимости основных средств	310	607520,00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341	0,00
Увеличение стоимости продуктов питания	342	2025993,20
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	343	58499,77
Увеличение стоимости строительных материалов	344	93195,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	15000,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	291287,80
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	4345,50
Итого	x	34673030,93

**Средняя заработная плата работников**

Категория сотрудников	Среднемесячная заработная плата на 01.01.2024
Педагогические работники	38503,81
из них-учителя	40339,94
Прочий персонал	27081,05
Все работники	38446,79

## ***Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

### ***7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.***

Публичный доклад рассмотрен на Педагогическом совете 28 августа 2024 года, общественное слушание Публичного доклада состоялось 19 сентября 2024 года в 18.00 на общешкольном родительском собрании и на Совете старшеклассников. Предложений и дополнений по итогам обсуждения не поступило. Было принято решение признать результаты деятельности Школы за 2023-2024 учебный год удовлетворительными и принять поставленные задачи на 2024-2025 уч. год

### ***7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.***

В управлении школой принимает участие орган государственно-общественного управления – совет трудового коллектива, которым в течение 2023-2024 учебного года рассмотрел и рекомендовал к утверждению:

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- адаптированные основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП;
- учебные планы школы: УП НОО, УП ООО, УП СОО, индивидуальные учебные планы;
- план работы ОУ,
- организационные вопросы о питании учащихся, режиме работы школы, о подготовке к новогодним праздникам, к началу учебного года;
- Перечень используемых учебников, обеспеченность учебниками за счет средств регионального бюджета.

## ***Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития***

В 2023-2024 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» будет продолжать деятельность по реализации стратегических ориентиров системы образования Ивановской области.

### ***В сфере общего образования:***

- реализация ФГОС общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечение преемственности ФГОС всех уровней;
- повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами государственной итоговой аттестации;
- внедрение новых программ, технологий обучения;
- обновление материально-технической базы ОО.;
- внедрение новых предметов на уровне НОО- «Труд (технология)», на уровне ООО – «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

### ***В сфере дополнительного образования:***

- повышение доли охвата детей от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования;
- повышение доли школьников, стоящих на различных видах учетов, детей с ОВЗ, детей из многодетных и малообеспеченных семей дополнительным образованием и внеурочной занятостью.

### ***В сфере воспитания:***

- совершенствование работы школьного родительского всеобуча «Мы вместе» в просвещении родительской общественности;
- повышение эффективности реализации воспитательных систем при активном участии общественных организаций;
- правовая социализация всех участников образовательного процесса.

### ***В сфере кадрового обеспечения:***

- повышение уровня квалификации педагогов ОО;
- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- развитие внутренней системы оценки качества образования в рамках НОКО;
- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- повышение компетентности педагогов в сфере ИКТ технологий.

### ***В сфере финансово-экономической деятельности:***

- эффективное расходование денежных средств регионального бюджета, направленных на заработную плату педагогическим работникам;
- эффективное расходование средств регионального бюджета, направленных на функционирование ОО.

### ***8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.***

В следующем учебном году завершает реализацию Программы развития на 2019 – 2024 годы.

Школой-интернатом определены следующие направления развития:

1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов.

2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных

программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Задачи программы развития:

1. Обеспечить реализацию образовательных программ по ФГОС на высоком уровне.
2. Обеспечить высокие результаты и достижения школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
3. Обеспечить развитие проектно-исследовательских умений учащихся.
4. Воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и патриота, подготовленного к жизненному и профессиональному самоопределению.
5. Обеспечить развитие педагогического профессионализма.

## ***8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.***

**Задачи на 2024 год:**

**1. В направлении обеспечения качества образования, внедрения обновленных образовательных стандартов обеспечить:**

- внедрение обновленных ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2024 г. в режиме пятидневной учебной недели в 5-9 классах,
- внедрение ФАОП, ФРП в 1-9 классах;
- обновление программ внеурочной деятельности с включением в планы внеурочной деятельности курсов «Разговор о важном», «Функциональная грамотность учащихся», «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна», «Россия – мои горизонты»;
- непрерывный рост качества образования;
- достижение показателей по направлениям региональной системы оценки качества образования, установленных на 2024-2025 учебный год.

**2. В направлении воспитания, профилактики асоциального поведения обеспечить:**

- выполнение показателей «дорожных карт» федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Социальная активность»;
- высокую эффективность воспитательной деятельности и уровня психолого- педагогической поддержки социализации детей за счет обновления программ воспитания, планов и программ внеурочной деятельности, использования государственных символов (еженедельно), поддержки деятельности советника по воспитанию, развития института классного руководства;
- развитие воспитательной среды согласно выбранным приоритетным направлениям в сфере воспитания (школьного театра; хора; школьного спортивного

клуба);

- поддержку детского общественного движения и развитие ученического самоуправления 100% вовлечение во внеурочную и досуговую деятельность трудоустройство, отдых, занятость обучающихся;

- поддержку семейного воспитания, просветительскую работу с родителями.

**3. В направлении развития дополнительного образования, выявления и поддержки талантливых детей обеспечить:**

- достижение показателей «дорожной карты» базовых школ РАН;

- участие 100% обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников;

- выполнение показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы с целью самоопределения и профессиональной ориентации через участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей;

- участие обучающихся в конкурсах, конференциях и проектах по профессиональному самоопределению;

- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**4. В направлении сохранения здоровья обучающихся, обеспечения их благополучия и личной безопасности обеспечить:**

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы школ;

- исполнение плана мероприятий по реализации федерального проекта по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций, в т.ч. 100% исполнение Национального календаря прививок педагогическими работниками и не менее 90 % от общего числа учащихся;

- охват горячим питанием 100% от общего числа учащихся;

- увеличение доли детей, принявших участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО до 10%;

**5. В направлении развития школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательных организаций обеспечить:**

- Реализация основных общеобразовательных программ всех уровней с использованием Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» с 1 сентября 2024 г.;

- эффективность и рациональность использования имеющихся финансовых и иных материальных ресурсов;

- условия выполнения программы развития в части создания современной образовательной среды;

- проведение мероприятий по антитеррористической защищенности;

**8.3. Новые проекты, программы и технологии.**

- Использование для обучения учащихся ГИС «Моя школа»;
- Использование платформы «Сферум» для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

**8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении.**

В 2024-2025 учебном году не планируется структурных преобразований.

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.**

- Программа для педагогов по профориентации детей «Справочно-игровой сервис SkillCity»;
- Интеллектуальная командная онлайн-игра-квиз SkillCity для учащихся 12-18 лет;
- Конкурс на участие в конференции “Музыка в компьютерных играх”;
- Конкурс для художников и дизайнеров «Весенний аватар»
- Конкурс для педагогов «Будущее Отечества в руках Учителя»
- Конкурс «Семейная память»;
- Конкурс «Лучший урок письма»
- «Лучший урок русского языка»
- «Лучший урок литературы»
- «Лучший урок истории»
- «Лучший урок обществознания»
- «Лучший урок географии»
- «Лучший урок основ духовно-нравственной культуры народов России»
- «Лучшее воспитательное событие»
- Региональный конкурс «Педагог года» в номинации «Управленческая команда».
- Всероссийский конкурс «Лучший сайт ОО».