

Приложение № 1 к п.2.1;

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.



Утверждаю

Директор ОГКОУ

«Ивановская школа-интернат №2»

Смирнова Т.В.

Приказ № 120 от «1» сентября 2023г.

# **Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1-4 класс**

на уровень (начального, основного, среднего) общего образования  
Вариант 4.2

Год составления программы: 2023

## Содержание рабочей программы

		Стр.
1	Пояснительная записка.	3-6
2.	Содержание учебного предмета	7-17
3.	Планируемые образовательные результаты	18-40
4.	Тематическое планирование	41-209
5.	Приложения к программам	
5.1	Календарно-тематическое планировани	210-245

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015)
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 72654 от 21. 03. 2023);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. Просвещение, 2011;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Федеральной программы воспитания;
- Программы воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение слабовидящими обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение слабовидящими основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи слабовидящих обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи слабовидящих обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 743 ч., в 1 классе – 165 ч, (из них 106 часов-«Обучение грамоте» и 59 часов), в 1а – 170 ч, во 2-4 классах – по 136 ч.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС (1 год обучения)

#### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика<sup>1</sup>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация<sup>1</sup>**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **1 А КЛАСС (2 год обучения)**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне

слова; парные звонкие и глухие согласные в

корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые

выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

## **2 КЛАСС (3 год обучения)**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными  
ь и

ь, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на

уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

«и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **3 КЛАСС (4 год обучения)**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы

произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных

предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной

речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в **1 классе** (1 год обучения) позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение русского языка в **1А классе** (2 год обучения) позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

## **Совместная деятельность**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Изучение русского языка **во 2 классе** (3 год обучения) позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;  
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):  
выделять особенности каждого типа текста;  
сравнивать прямое и переносное значение слова;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  
объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;  
определять существенный признак для классификации звуков, предложений;  
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;  
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;  
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,  
подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;  
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;  
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

## **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Изучение русского языка в **3 классе** ( 4 год обучения) позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;  
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;  
адекватно принимать оценку своей работы.

## **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Изучение русского языка в **4 классе** ( 5 год обучения) позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  
объединять глаголы в группы по определённому признаку (например,

время,  
спряжение);

объединять предложения по определённым признакам, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;  
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;  
адекватно принимать оценку своей работы.

## **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение слабовидящими обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у слабовидящего обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у слабовидящего обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритмы, устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 год обучения

К концу 1 года обучения слабовидящий обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи,

- ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 год обучения**

К концу второго года обучения слабовидящий обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 год обучения**

К концу 3 года обучения слабовидящий обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 год обучения**

К концу 4 года обучения слабовидящий обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу 5 года обучения слабовидящий обучающийся научится:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к педагогическому работнику, родителям (законным представителям) и другим обучающимся.
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- писать изложение текста (не более 70-80 слов по данному педагогическим работником и самостоятельно составленному плану);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие

небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

### **Виды и формы контроля:**

- **Виды контроля:** текущий, промежуточный, тематический.
- **Формы контроля:** устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, творческая работа, тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа, свободный диктант, отзыв, проекты, диагностическая работа.



#### 4. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

### 1 КЛАСС<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Э О Р и Ц О Р
<b>1. Обучение грамоте<sup>2</sup></b>					
1.1	Слово и предложение	5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

			<p>значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в</p>	<p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--

				предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).	
				Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет	
1.2	Фонетика	23	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a 903="" 910="" 933="" 934"="" data-label="Page-Footer" href="https://shop-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">44</a>

		<p>артикуляционным признакам звуков.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных</p>	<p>только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по</p>	<p>akbooks.ru/  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	--

			безударных. Ударный слог.	последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.).	
			Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих	

			<p>функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простыеоднозначные случаи)</p>	<p>заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p>	
				<p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкиесогласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»;</p> <p>как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных</p>	

				<p>звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p>	
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация <sup>1</sup>	72	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву»,</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p>

		<p>единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их</p>	<p>направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---

			<p>произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов;</li> <li>– обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;</li> <li>– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);</li> <li>– перенос по слогам слов без стечения согласных;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения</li> </ul>	<p>письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему</p>	
--	--	--	---	---	--

				слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	
1.4	Развитие речи	6	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

					<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		106			
<b>2. Систематический курс<sup>1</sup></b>					
2.1	Общие сведения о языке	3	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>).  <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1sep">http://www.rus.1sep</a> </p>

				речью	<a href="http://tember.ru">tember.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
2.2	Фонетика	12	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

			<p>Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	
--	--	--	--	--	--

2.3	Графика	9	<p>Звук и буква. Различение звукови букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; словас буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове,</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.e">http://www.ndce.e</a></p>
-----	---------	---	---	--	--

			<p>для упорядочения списка слов</p>	<p>объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в текстеслов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном</p>	<p>du.ru</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--------------

				составе слова.	
--	--	--	--	----------------	--

				Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	
2.4	Лексика и морфология	8	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

				<p>«какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>	<p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	--

2.5	Синтаксис	4	<p>Предложение как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
-----	-----------	---	--	--	---

2.6	Орфография и пунктуация	13	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов в предложении;</li> <li>– прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>– перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>– гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;</li> <li>– сочетания «чк», «чн»;</li> <li>– слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов</li> </ul>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
-----	-------------------------	----	---	---	---

			<p>в орфографическом словаре учебника);</p> <p>– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения,</p>	
--	--	--	--	---	--

				соотнесение вывода с текстом учебника.	
				<p>Орфографический тренинг: написание слов сочетаниями <b>чк, чн</b>.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>	
2.7	Развитие речи	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации словречевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalsch">http://www.portalsch</a></p>

			<p>нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	<p>обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием порных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов,</p>	<p>ool.ru  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  a  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	---	--

				<p>соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>	
--	--	--	--	---	--

2.8	Орфоэпия	В течении года	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударений в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) . <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>
				предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударения в словах из орфоэпического перечня,	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

				а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		59			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

### 1а КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР
1	Общие сведения о языке	3	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция

			<p>Россиии мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом</p>	<p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p>	<p>цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	---

2	Фонетика и графика	12	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>
---	--------------------	----	---	--	--

			<p>букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный</p>	<p>характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p>	<p><a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p>	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (<i>ú рис – ирú с, зá мок – замó к, á тлас – атлá с</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударения на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание:</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко- буквенном</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в началеслова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы:  группировка слов  с разным соотношением количества звукови букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколичества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах:  выполнение заданияна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>	
--	--	--	--	---	--

3	Лексика	11	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p>
---	---------	----	---	---	---

			<p>значения с помощью толкового словаря</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	<p>установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника</p>	<p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p> <p><a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndcedu.ru">http://www.ndcedu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>определить, лексические значения каких слов записаны</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>:</p> <p>с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов.  Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>подходящего для заполнения пропусков предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p>	
				<p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах</p>	

				антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова	
4	Состав слова	10	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>

				Работа с понятиями «корень»,	
--	--	--	--	------------------------------	--

			<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p>	<p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	---	--

				<p>в группе родственных слов или словосомонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова</p>	
--	--	--	--	--	--

				стоят в начальной форме)	
--	--	--	--	--------------------------	--

			<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (средиродственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделении суффиксов, с помощью которых</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием словс помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров словс указанными в таблице суффиксами и приставками</p>	
--	--	--	--	--	--

5	Морфология	47	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например,	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>
---	------------	----	---	---	---

				<p>слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>	<p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>прилагательных Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>	
--	--	--	--	--	--

6	Синтаксис	10	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndcedu.ru">http://www.ndcedu.ru</a></p>
---	-----------	----	---	--	--

				<p>целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>	
7	Орфография и пунктуация	52	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей,</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>

			<p>кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные послешипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн». Формирование</p>	<p>записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.</i> Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов</p>	<p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndcedu.ru">http://www.ndcedu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их</p>	<p>(буквы <b>й, ь, ъ</b>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснения разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный мягкий знак;</li> <li>– сочетания «чт», «щн», «нч»;</li> <li>– проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>– парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов</li> </ul>	<p>правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p>	
			<p>в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>– раздельное написание предлогов с</li> </ul>	<p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей</p>	

			<p>именами существительными</p>	<p>обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в рядуродственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

				<p>проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг – мак, пруд – прут, луг – лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>согласных звуков, парных по звонкости – глухости?»), в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах:</p> <p>аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p>	
				<p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограмм</p>	

8	Развитие речи	25	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.op">http://www.op</a></p>
---	---------------	----	--	--	--

				<p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости</p>	<p>ennet.edu.ru <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
				<p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение:</p>	

				<p>нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>	<p>успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картинес опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова,</p>	
--	--	--	--	--	--

				предложения, текста.	
				Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение,	

				<p>выявление признаков текста:  смысловое единство  предложений в тексте;  последовательность  предложений в тексте;  выражение в тексте  законченной мысли.  Работа в парах: различение  текста и  «не текста», аргументация  своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи  предложений в тексте,  высказывание</p>	
				<p>предположений о способах  связи предложений в тексте.  Наблюдение за  последовательностью  предложений в тексте.  Самостоятельная работа:  восстановление  деформированного текста –  необходимо определить  правильный порядок  предложений в тексте.  Практическая работа:</p>	

				<p>формулирование основной мысли предложенных текстов.  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.  Совместная работа:  определение последовательности абзацев в текст с нарушенным порядком следования абзацев.  Индивидуальная работа:  определение порядка следования абзацев.  Дифференцированное задание:  выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Практическая работа:  формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа:  установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа:  восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Обсуждение различных текстов- описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом- повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов- повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом- рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста- рассуждения?»</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>	
--	--	--	---	---	--

9	Орфоэпия	В течении года	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ism-art.org">https://edu.ism-art.org</a> <a href="http://www.portschool.ru">http://www.portschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1septembe">http://www.rus.1septembe</a></p>
---	----------	----------------	--	--	--

2 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности	
					<a href="http://1-4.prosv.ru">r.ru http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> u
	Резервное время	0			
	<b>ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170			

	учебного предмета			обучающихся	ЭОР и ЦОР
1	Общие сведения о языке	2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения многообразия языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a> <a 895="" 909="" 933="" 934"="" data-label="Page-Footer" href="http://1-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/tbody&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">120</a>

				<p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p>	<p><a href="http://4.prosv.ru">4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	
--	--	--	--	--	--

2	Фонетика и графика	2	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.open-school.ru">http://www.open-school.ru</a></p>
---	--------------------	---	---	---	--

				<p>количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный</p>	<p>nnet.edu.ru</p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><u>u</u></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
				<p>набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания</p>	

				алфавита при работе со словарями, справочниками	
3	Лексика	5	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p> <p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p>

				<p>в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---

				<p>употребление в тексте словв прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте словв переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребленов прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений</p>	
				<p>с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p>	

				<p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>	
--	--	--	--	---	--

4	Состав слова	20	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
---	--------------	----	--	---	---

				<p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>значения родственных слов;  различие только в  окончаниях между формами  слов и различия в составе  слова  у родственных слов –  появление приставок,  суффиксов).  Объяснение роли и значения  суффиксов/  приставок.</p>	
				<p>Работа в группах:  анализ текста с  установкой на  поиск в нём слов  с заданными  приставками/суффиксам  и.Наблюдение за  словами с нулевым  окончанием.  Совместное построение  алгоритма разбора слова по  составу.  Тренинг в разборе  слов по составу в  соответствии с</p>	

				<p>отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>	
5	Морфология	50	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»,</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых</p>

			<p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.          Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.          Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.          Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи          Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.          Изменение имён прилагательных по родам, числам.</p>	<p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».          Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.          Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.          Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p>	<p>образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>  <a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndcedu.ru">http://www.ndcedu.ru</a></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, родили число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени Частица <i>не</i>, её значение</p>	<p>собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик(из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>	
6	Синтаксис	13	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов,	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция

			в предложении	от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)	цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>
				вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

				<p>предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов</p>	<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	
--	--	--	--	--	--

7	Орфография и пунктуация	31	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 1 а классах. Формирование орфографической зоркости:	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>
---	-------------------------	----	---	--	---

		<p>осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный твёрдый знак;</li> <li>– непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>– безударные гласные в падежных окончаниях имён</li> </ul>	<p>по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	--

			существительных (на уровне	них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такогoуказания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих	
			наблюдения); – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами	действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают	

				<p>сомнения, и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>	
--	--	--	--	---	--

8	Развитие речи	12	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
			<p>благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой</p>	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>

			<p>В 1 а классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p>	<p>результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры Учебный диалог «Чем различаются тематекста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p>	
			<p>Связь предложений в тексте с помощью личных</p>	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и</p>	

			<p>местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.          Ключевые слова в тексте</p>	<p>основной мысли предложенных текстов.          Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.          Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.          Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.          Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста.          Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.          Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием:</p>	
--	--	--	---	--	--

				подробно, выборочно	
			<p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма,</p>	<p>Наблюдение за тремя текстами разнотипа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого</p>	
			<p>поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение.</p> <p>Функции ознакомительного чтения, ситуации применения</p>	<p>наблюдения при составлении таблицы</p> <p>«Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из</p>	

				предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
9	Орфоэпия	В течении года	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) . <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart">https://edu.ismart</a>

				<p>словарика.          Практическая работа: поставить ударение</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">.org http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---

				<p>в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить</p>	
--	--	--	--	--	--

				ударение»	
	Резервное время	0			
	<b>ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР
----------	---	---------------------	------------------------	--	-----------

1	Общие сведения о языке	2	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом</p>	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p> <p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p> <p><a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.open-net.edu.ru">http://www.open-net.edu.ru</a></p>
---	------------------------	---	--	--	---

				<p>русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p>	<p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
				<p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные</p>	

				образцы во всех разделах курса	
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы можем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

					<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
3	Лексика	5	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p> <p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p>

			<p>фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).          Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.          Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.          Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.          Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	--

				на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	
4	Состав слова	8	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p>

			изученных частей речи (ознакомление)	<p>слова по составу.          Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
5	Морфология	61	<p>Части речи самостоятельные и служебные          Имя существительное.          Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе;</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.          Упражнение: группировка слов на основании того, какой</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

			<p>а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>	<p>частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)</p>	<p>(school-collection.edu.ru).</p> <p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p> <p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p> <p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова</p> <p>в группе</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

			<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Практическая работа: коррективка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Работа в группах:  объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>	
			<p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.  Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.  Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.  Работа с таблицей, обобщающей результаты</p>	

				<p>работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой</p>	
--	--	--	--	---	--

				характеристикой	
6	Синтаксис	11	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.	

			<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные</p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений,</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p>
--	--	--	---	--	--

			предложения (без называния терминов)	отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
--	--	--	--------------------------------------	---	--

7	Орфография и пунктуация	30	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p>
---	-------------------------	----	--	--	---

				<p>ошибок.          Работа в группах:          нахождение ошибокна          применение способа          проверки          орфограммы; ошибок в          объяснении выборабуквы на          месте орфограммы.          Работа в парах: группировка          слов по местуорфограммы.          Работа в парах: группировка          слов по типу          орфограммы.</p>	<p><a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>существительных (кроме существительных <i>на -мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</li> <li>– безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи поддиктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p>	
--	--	--	---	---	--

			за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	
				Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор	

				<p>орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста,нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>	
8	Развитие речи	17	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание,</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://obl">https://obl</a></p>

				<p>рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,</p>	<p><a href="http://akoz.ru/">akoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p>
			и выразительности письменной речи	<p>поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстобразных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.ed">http://www.ndce.ed</a></p>

					u.ru
--	--	--	--	--	------

			<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	
--	--	--	--	---	--

9	Орфоэпия	В течении года	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblaqoz.ru/">https://oblaqoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p>
---	----------	----------------	--	---	--

				<p>Работа в группах: найти в учебноморфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадаетс отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение</p>	<p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписипредложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>	
	Резервное время	0			
	<b>ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР
1	Общие сведения о языке	2	Русский язык как язык международного общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru) . <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.c">www.nachalka.c</a>

			<p>формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p>	<p><a href="http://www.rus.1september.ru">om http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndcedu.ru">http://www.ndcedu.ru</a></p>
--	--	--	--	--

				<p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>	
--	--	--	--	---	--

2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы можем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.ope">http://www.ope</a>
---	--------------------	---	---	---	---

					<a href="http://nnet.edu.ru">nnet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
3	Лексика	4	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a>  <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a>  <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p>

			<p>фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).          Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.          Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.          Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.          Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>  <a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	--

				значения слов, входящих в состав фразеологизма	
4	Состав слова	7	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>

			изученных частей речи (ознакомление)	<p>слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
5	Морфология	78	Части речи самостоятельные и служебные	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

				<p>частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам,</p>	<p>(school-collection.edu.ru).</p> <p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p> <p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p> <p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p>	<p>склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборових грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова</p> <p>в группе</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического</p>	
				<p>текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных,</p> <p>исправление найденных ошибок</p>	

			<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>	<p>Практическая работа: коррективировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Наречие (общее представление).  Значение, вопросы,  употребление в речи</p>	<p>Совместное  выполнение задания:  анализ текста на  наличие в нём  глаголов,  грамматические  характеристики  которых даны.  Работа с таблицей,  обобщающей  результаты работы с  грамматическими  характеристиками  глаголов: чтение  таблицы, дополнение  примерами  Наблюдение за  наречиями:  установление значения  и особенностей  употребления наречий  в речи</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>	
6	Синтаксис	8	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая</p>

					коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>
			предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>

			<p>нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.          Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.          Простое и сложное предложение (ознакомление).          Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>	<p>признаку.          Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.          Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.          Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p>	<p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	---	--

				Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	
7	Орфография и пунктуация	18	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p> <p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p>

			<p>собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <p>– безударные падежные окончания имён</p>	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля:</p> <p>установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>нахождение ошибокна применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p>	<p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>	
			<p>существительных (кроме существительных <i>на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <p>– безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</p> <p>– безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка</p>	

			<p>членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>	<p>с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи поддиктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей:</p> <p>выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>требуемая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>	
				<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль</p>	

				правильности записи текста,нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом	
--	--	--	--	--	--

8	Развитие речи	17	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a></p> <p><a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a></p> <p><a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p><a href="http://www.ope">http://www.ope</a></p>
---	---------------	----	--	---	---

				письма,	<a href="http://nnet.edu.ru">nnet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
			<p>и выразительности письменной речи</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение</p>	<p>поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p>	

			<p>содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Работа в группах:  корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>выполнения учебной задачи: соотнесение собственнотекста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	
9	Орфоэпия	В течении года	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая

			<p>с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году</p>	<p>коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> <a href="https://shop-akbooks.ru/">https://shop-akbooks.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a 895="" 909="" 933="" 934"="" data-label="Page-Footer" href="http://www.ndc&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">207</a></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>орфоэпического перечня, а потом прочитайте его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение</p>	e.edu.ru
				<p>в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста,</p>	

				при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ		0			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

## 5. Приложения к программам.

### 5.1. Календарно – тематическое планирование. Русский язык 165 часов (5 часов в неделю) 1 класс 2023-2024 уч. год

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
	<b>Обучение грамоте – 95 ч.</b>			
1	Вводный инструктаж по ТБ .Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Письмо наклонных линий. С.4-7		<b>01.09</b>	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.8-9		04.09	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. С.10-12		05.09	
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. С.13-15		06.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. С.16-17		07.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо). С.18-19		08.09	
7	Письмо элементов букв С.20-21		11.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С.22-24		12.09	
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С.25-27		13.09	
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. С.28-32		14.09	

11	Строчная и заглавная буквы А, а. С.3-4		15.09	
12	Строчная и заглавная буквы О, о. С.5-6		18.09	
13	Письмо изученных букв.		19.09	
14	Строчная и заглавная буквы И, и. С.7-8		20.09	
15	Строчная буква ы. С.9-10		21.09	
16	Письмо изученных букв.		22.09	
17	Строчная и заглавная буквы У, у. С.11-13		25.09	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н. С.14-15		26.09	
19	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		27.09	
20	Строчная и заглавная буквы С, с. 16-17		28.09	
21	Строчная и заглавная буквы К, к. С.18-19		29.09	
22	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		02.10	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. С.20-21		03.10	
24	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.		04.10	
25	Строчная и заглавная буквы Л, л. С.23-24		05.10	
26	Письмо слогов и слов с буквами Л, л. С.25		06.10	
27	Строчная буква и заглавная буква Р, р. С.26-27		09.10	
28	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		10.10	
29	Строчная и заглавная буквы В, в. С.28-30		11.10	
30	Строчная и заглавная буквы Е, е. С.31-32		12.10	
31	Письмо слогов и слов с буквами е,Е.		13.10	
32	Строчная и заглавная буквы П, п. С.3-5		16.10	

33	Строчная и заглавная буквы М, м. С.6-7		17.10	
34	Письмо слогов и слов с буквами М, м. С.8		18.10	
35	Списывание текстов.		19.10	
36	Повторение изученного материала.		20.10	
37	Строчная и заглавная буквы З, з. С.8-10		23.10	
38	Письмо слогов и слов с буквами з,з. С.11		24.10	
39	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.		25.10	
40	Строчная и заглавная буквы Б, б. С.12-13		26.10	
41	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. С.14-15		27.10	
42	Повторение. Письмо под диктовку слов с изученными буквами.		<b>07.11</b>	
43	Повторение. Строчная и заглавная буквы Д, д. С.16-17		08.11	
44	Письмо слогов и слов с буквами Д, д. С.18-19		09.11	
45	Письмо текстов с изученными буквами.		10.11	
46	Строчная и заглавная буквы Я, я. С.20-21		13.11	
47	Письмо слогов и слов с буквами Я,я. С.22-23		14.11	
48	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		15.11	
49	Строчная и заглавная буквы Г, г. С.24-25		16.11	
50	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. С.26		17.11	
51	Письмо текстов с изученными буквами.		20.11	
52	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча-чу. С.27-28		21.11	
53	Заглавная буква Ч. Правописание сочетаний ча-чу. С.29		22.11	
54	Письмо слогов и слов с буквами ч,Ч.		23.11	

55	Буква ь. С.30-32		24.11	
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. С.3-4		27.11	
57	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши. С.5		28.11	
58	Письмо текстов с изученными буквами.		29.11	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. С.6-7		30.11	
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание сочетаний жи-ши. С.8-9		01.12	
61	Письмо текстов с изученными буквами.		04.12	
62	Строчная и заглавная буквы Ё, ё. С.10-12		05.12	
63	Письмо слогов и слов с буквами ё,Ё.		06.12	
64	Строчная и заглавная буквы Й, й. С.13-14		07.12	
65	Строчная и заглавная буквы Х, х. С.15-16		08.12	
66	Письмо слогов и слов с буквами х,Х. С.17-18		11.12	
67	Письмо текстов с изученными буквами..		12.12	
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю С.19-20		13.12	
69	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю . С.21		14.12	
70	Письмо текстов с изученными буквами.		15.12	
71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. С.22-23		18.12	
72	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. С.24		19.12	
73	Письмо текстов с изученными буквами.		20.12	
74	Строчная и заглавная буквы Э, э. С.25-26		21.12	
75	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.		22.12	
76	Письмо текстов с изученными буквами.		25.12	
77	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Строчная и		26.12	

	заглавная буквы Щ, щ. С.27,29			
78	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ.		27.12	
79	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу С.28		28.12	
80	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. С.30,31		29.12	
81	Повторный инструктаж по ТБ. Повторение .Письмо текстов с изученными буквами.		<b>09.01</b>	
82	Повторение. Строчные буквы ь, ъ. С.32		10.01	
83	Русский алфавит. Повторение изученного.		11.01	
84	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.		12.01	
85	Оформление предложений в тексте		15.01	
86	Мягкий знак как показатель мягкости.		16.01	
87	Определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между буквами и звуками. Роль букв, обозначающих гласные звуки.		17.01	
88	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		18.01	
89	Непарные по звонкости и глухости согласные звуки и соответствующие им буквы.		19.01	
90	Непарные по мягкости и твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.		22.01	
91	Способы обозначения звука [й] на письме		23.01	
92	Способы обозначения звука [й] на письме		24.01	
93	Контрольный диктант.		25.01	
94	Работа над ошибками.		26.01	
95	Комплексное повторение изученного материала по фонетике		29.01	
	<b>Повторение изученного. – 11ч.</b>			
96	Повторение. Тема «Слог»		30.01	
97	Повторение. Тема «Ударение»		31.01	

98	Комплексное повторение изученного материала по графике, орфографии.		01.02	
99	Контрольное списывание		02.02	
100	Повторение обозначения [й ] на письме, двойной роли букв е,ё,ю,я.		05.02	
101	Повторение обозначения [й ] на письме, двойной роли букв е,ё,ю,я.		06.02	
102	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.		07.02	
103	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.		08.02	
104	Повторение материала по лексике.		09.02	
105	Повторение материала по лексике.		19.02	
106	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.		20.02	
	<b>Наша речь. Язык и речь. – 3ч.</b>			
107	Язык и речь, их значение в жизни людей.		21.02	
108	Какой бывает речь.		22.02	
109	Русский язык — родной язык русского народа.		26.02	
	<b>Текст, предложение, диалог – 4 ч.</b>			
110	Текст (общее представление). Заголовок текста.		27.02	
111	Предложение. Установление связи слов в предложении.		28.02	
112	Диалог.		29.02	
113	Проверь себя. Тест.		01.03	
	<b>Слова, слова, слова.... – 13 ч.</b>			
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		04.03	
115	Слово. Роль слов в речи.		05.03	
116	Работа с текстом. Составление текста по рисунку и опорным словам.		06.03	
117	Слова-названия предметов и явлений.		07.03	
118	Слова-названия признаков предметов.		11.03	

119	Слова-названия действий предметов.		12.03	
120	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		13.03	
121	Тематические группы слов.		14.03	
122	Вежливые слова.		15.03	
123	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		18.03	
124	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.		19.03	
125	Слова с непроверяемым написанием.		20.03	
126	Проверь себя. <b>Тест</b>		21.03	
	<b>Слово и слог. Ударение. - 8 ч.</b>			
127	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		22.03	
128	Повторение. Деление слов на слоги.		<b>03.04</b>	
129	Перенос слов. Правила переноса слов.		04.04	
130	Перенос слов. Правила переноса слов.		05.04	
131	Работа с текстом. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		08.04	
132	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.		09.04	
133	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.		10.04	
134	Коллективное составление содержания основной части сказки.		11.04	
	<b>Звуки и буквы. – 19 ч</b>			
135	Звуки и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто,		12.04	

	весело.			
136	Работа с текстом. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		15.04	
137	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.		16.04	
138	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		17.04	
139	Гласные звуки. Слова с буквой э. <b>Словарный диктант.</b>		18.04	
140	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.		19.04	
141	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		22.04	
142	<b>Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».</b>		23.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с текстом. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		24.04	
144	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		25.04	
145	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.		26.04	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		27.04	
147	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		02.05	
148	Согласные звонкие и глухие звуки. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		03.05	
149	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. <i>Проект</i>		06.05	

	«Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».			
150	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.		07.05	
151	<b>Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</b>		08.05	
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Шипящие согласные звуки Развитие речи.		13.05	
153	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка»		14.05	
	<b>Повторение за год -12ч.</b>			
154	Повторение. Текст, предложение, диалог		15.05	
155	Повторение. Текст, предложение, диалог		16.05	
156	Повторение. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		17.05	
157	Повторение. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		20.05	
158	Повторение. Слова однозначные и многозначные (общее представление), близкие и противоположные по значению.		21.05	
159	Повторение. Слова однозначные и многозначные (общее представление), близкие и противоположные по значению.		22.05	
160	Повторение. Слово и слог. Ударение		23.05	
161	<b>Контрольное списывание.</b>		24.05	
162	Повторение. Звуки и буквы			
163	Повторение. Звуки и буквы			
164	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки			
165	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки			

5.1. Календарно – тематическое планирование.

Русский язык.

1-а класс 2023-2024 уч. год (170 ч в год, 5 ч в неделю)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
	Тема урока			
<b>Наша речь – 3 час</b>				
1	Вводный инструктаж по ОТ на уроках. Виды речи. Какая бывает речь?	Стр. 6-7	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Стр. 8-9	04.09	
3	Диалог и монолог.	Стр. 10-14	05.09	
<b>Текст.- 3 часа</b>				
4	Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.	Стр. 16-19	06.09	
5	<b>Вводный диктант.</b>		07.09	
6	Работа над ошибками. Части текста. Какие части можно выделить в тексте? <i>Развитие речи. Изложение зрительно- воспринятого текста.</i>	Стр. 20-22	08.09	
<b>Предложение. – 11 часов</b>				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	Стр. 24	11.09	
8	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Стр. 25	12.09	
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Стр. 26-28	13.09	
10	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	Стр. 29-30	14.09	
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Стр. 31	15.09	
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Стр. 32-34	18.09	
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	Стр. 35-36	19.09	
14	Связь слов в предложении.	Стр. 37-38	20.09	
15	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</i>	Стр. 39	21.09	
16	Анализ сочинений. Повторение материала по теме «Текст. Предложение».	Стр. 40	22.09	
17	<b>Проверочная работа</b>		25.09	
<b>Слова, слова, слова... - 18 часов</b>				
18	Лексическое значение слова.	Стр. 42-46	26.09	
19	Однозначные и многозначные слова.	Стр. 47-49	27.09	
20	Прямое и переносное значение слова.	Стр. 49-51	28.09	
21	Синонимы.	Стр. 52	29.09	
22	Синонимы.	Стр. 53	02.10	
23	Антонимы.	Стр. 54	03.10	
24	Антонимы.	Стр. 56	04.10	
25	<i>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	Стр. 57	05.10	

26	Анализ изложений. Родственные слова.	Стр. 58-60	06.10	
27	Корень слова. Однокоренные слова.	Стр. 61-62	09.10	
28	Выделение корня в однокоренных словах.	Стр. 63-64	10.10	
29	<b>Диктант по теме «Слово. Родственные слова».</b>		11.10	
30	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Слог как минимальная произносительная единица.	Стр. 65-67	12.10	
31	Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения.	Стр. 67-70	13.10	
32	Перенос слов по слогам.	Стр. 71-73	16.10	
33	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	Стр. 74	17.10	
34	Анализ сочинений. Словарный диктант.		18.10	
35	<b>Проверочная работа по теме «Слог и слово. Ударение».</b>	Стр. 75-76	19.10	
<b>Звуки и буквы – 60 час.</b>				
36	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	Стр. 78-79	20.10	
37	Различие звуков и букв.	Стр. 80	23.10	
38	Русский алфавит, или Азбука.	Стр. 81-83	24.10	
39	Использование алфавита при работе со словарями.	Стр. 84-85	25.10	
40	Заглавная буква в словах.	Стр. 86-88	26.10	
42	<i>Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебрякова «За обедом».</i>	Стр. 87,92	27.10	
43	Анализ сочинений. Гласные звуки.	Стр. 89-90	07.11	
44	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Обучающее изложение по вопросам.</i>	Стр. 91	08.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Стр. 93-94	09.11	
46	Способы проверки безударных гласных в корне.	Стр. 95	10.11	
47	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Стр. 96-97	13.11	
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Стр. 98	14.11	
49	<b>Контрольное списывание.</b>	Стр. 99	15.11	
50	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Стр. 100-101	16.11	
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Стр. 102	17.11	
52	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</i>	Стр.103-104	20.11	
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Стр. 105-106	21.11	
54	Слова с непроверяемыми орфограммами.	Стр. 107-108	22.11	
55	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Стр. 109	23.11	
56	<b>Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»</b>	Стр. 110	24.11	
57	Работа над ошибками. <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство».</i>	Стр. 111	27.11	

58	Признаки согласного звука. <i>Словарный диктант.</i>	Стр. 112-113	28.11	
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].	Стр. 114-116	29.11	
60	Слова с удвоенными согласными. <i>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».</i>	Стр. 117,119	30.11	
61	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</i>	Стр. 118	01.12	
62	Анализ сочинения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Стр.120-121	04.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Стр. 122-123	05.12	
64	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	Стр. 124	06.12	
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правила переноса слов с мягким знаком.	Стр. 125-126	07.12	
66	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».</i>	Стр.127, 129	08.12	
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Стр. 3-4	08.12	
68	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч.	Стр. 5	11.12	
69	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч.	Стр. 7	12.12	
70	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i>	Стр. 7	13.12	
71	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч. <i>Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».</i>	Стр. 8-9	14.12	
72	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Стр.10-11	15.12	
73	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Стр. 12-13	18.12	
74	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>		19.12	
75	Работа над ошибками.	Стр.14	20.12	
76	<i>Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</i>	Стр. 14	21.12	
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	Стр. 16	22.12	
78	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Стр. 17	25.12	
79	<b>Контрольное списывание.</b>	Стр. 18	26.12	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Стр. 19	27.12	
81	Проверка парных согласных в корне слова. <b>Словарный диктант</b>	Стр. 20	28.12	
82	Проверка парных согласных в корне слова.	Стр. 21	29.12	

83	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Стр. 22	09.01	
84	Проверка парных согласных.	Стр. 23	10.01	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 24	11.01	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 25	12.01	
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Стр. 26	15.01	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Стр. 27-28	16.01	
89	<i>Развитие речи изложение текста по вопросам.</i>	Стр. 29	17.01	
90	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 30	18.01	
91	<i>Диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i>		19.01	
92	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	Стр. 31-32	22.01	
93	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	Стр. 33-34	23.01	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Стр. 35-36	24.01	
95	<i>Диктант «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i>	Стр. 37-38	25.01	
<b>Части речи. – 52 часа.</b>				
96	Части речи. Что такое части речи?	Стр. 40-41	26.01	
97	Общее представление о частях речи.	Стр. 42-43	29.01	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Стр. 44-45	30.01	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Стр. 46-47	31.02	
100	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	Стр. 48-49	01.02	
101	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	Стр. 50	02.02	
102	Собственные и нарицательные имена существительные.	Стр. 51-52	05.02	
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	Стр. 53,55	06.02	
104	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»</i>	Стр. 54	07.02	
105	Заглавная буква в именах собственных.	Стр.56-57	08.02	
106	Правописание собственных имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Стр. 58-59	09.02	
107	Число имен существительных.	Стр. 61	12.02	
108	Единственное и множественное число имён существительных.	Стр. 62-63	13.02	
109	Изменение имён существительных по числам.	Стр. 64	14.02	
110	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>	Стр. 66	15.02	

111	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном. «Проверь себя»	Стр. 65	16.02	
112	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	Стр. 67	19.02	
113	Работа над ошибками. Глагол.	Стр. 68	20.02	
114	Глагол как часть речи.	Стр. 69-70	21.02	
118	Значение глаголов в речи.	Стр. 71-72	22.02	
116	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	Стр. 73	26.02	
117	Единственное и множественное число глаголов.	Стр. 74-75	27.02	
118	Единственное и множественное число глаголов.	Стр. 76-77	28.02	
119	Правописание частицы не с глаголом .	Стр. 78-79	29.02	
120	Обобщение знаний о глаголе.	Стр. 80	01.03	
121	<i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	Стр. 81	04.03	
122	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	Стр. 82	05.03	
123	<i>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</i>	Стр. 83	06.03	
124	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	Стр. 85	07.03	
125	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Стр. 86	11.03	
126	Имя прилагательное как часть речи.	Стр. 87	12.03	
127	Значение имен прилагательных.	Стр. 88	13.03	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	Стр. 89	14.03	
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	Стр. 90	15.03	
130	Имя прилагательное.	Стр. 91	18.03	
131	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Стр. 92-93	19.03	
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Стр. 94	20.03	
133	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных .	Стр. 95-96	21.03	
134	<i>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	Стр.98	22.03	
135	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Стр.97	03.04	
136	Обобщение знаний об имени прилагательном. «Проверь себя»	Стр. 99	04.04	
137	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Стр.	05.04	
138	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	Стр. 100-101	08.04	
139	Значение и употребление в речи местоимений.	Стр. 102-103	09.04	
140	<i>Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.</i>	Стр. 104	10.04	

141	Текст-рассуждение, его особенности	Стр. 105-107	11.04	
142	<i>Диктант по теме «Местоимение»</i>	Стр. 108	12.04	
143	Работа над ошибками. Предлоги	Стр. 109	15.04	
144	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Стр. 110	16.04	
145	Правописание предлогов с именами существительными.	Стр. 111	17.04	
146	<i>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</i>	Стр. 112	18.04	
147	<b>Контрольный диктант.</b>		19.04	
148	Работа над ошибками.	Стр. 113	22.04	
149	Подготовка к проекту «В словари — за частями речи!»	Стр. 114-115	23.04	
<b>Повторение.-22 часа</b>				
150	Текст.	Стр. 116	25.04	
151	<i>Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	Стр. 117	26.04	
152	Предложение.	Стр. 118-119	27.04	
153	<i>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</i>	Стр.120	02.05	
154	Слово.	Стр. 120-121	03.05	
155	Части речи.	Стр. 122	06.05	
156	Обобщение знаний об имени существительном.	Стр. 123	07.05	
157	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Стр. 124	08.05	
158	Обобщение знаний о глаголе.	Стр. 125	13.05	
159	Обобщение знаний о местоимении.	Стр. 125	14.05	
160	Предлоги	Стр. 126	15.05	
161	<i>Контрольное списывание</i>		16.05	
162	Звуки и буквы	Стр. 126	17.05	
163	Правила правописания	Стр. 127	20.05	
164	Правила переноса.	Стр. 127	21.05	
165	Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-чу.	Стр. 128	22.05	
166	Правила правописания чк, чн, чт, щн, нч.	Стр. 128	23.05	
167	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	Стр. 129	24.05	
168	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	Стр. 129		
169	Защита проекта «В словари — за частями речи!»	Стр. 130		
170	Упражнение в правописании изученных орфограмм Промежуточная аттестация			

## 5. Приложения к программам

**5.1. Календарно – тематическое планирование.****Русский язык***(4ч в неделю, 136 часа) 2 класс 2023-2024 уч. год.*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Наша речь. Язык и речь. 2 часа</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Виды речи	Стр.4-5	01.09	
2	Для чего нужен язык?	Стр.8-10	04.09	
<b>Текст. Предложение. 14 часов</b>				
3	Что такое текст?	Стр.12	05.09	
4	Типы текстов	Стр.13-14	06.09	
5	Что такое предложение?	Стр.15-16	08.09	
6	<i>1. Входная контрольная работа по русскому языку (диктант)</i>	Повторить правила	11.09	
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	Стр.17-19	12.09	
8	Виды предложений по интонации	Стр.20-21	13.09	
9	Обобщение знаний о видах предложений	Стр.22-23	15.09	
10	Что такое обращение.	Стр.24-25	18.09	
11	Главные и второстепенные члены предложений Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Стр.26-30	19.09	
12	Простое и сложное предложение	Стр.31-32	20.09	
13	Главные и второстепенные члены предложений. Повторение.	Стр.33-34	22.09	
14	Что такое словосочетание.	Стр.35-36	25.09	
15	<i>Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</i>	Стр.37	26.09	

16	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст. Предложения»	Стр.38	27.09	
<b>Слово в языке и речи. 18 часов.</b>				
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Стр.40-41	29.09	
18	Синонимы и антонимы	Стр.42-44	02.10	
19	Омонимы	Стр.45-46	03.10	
20	Слово и словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	Стр.47-48	04.10	
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Стр.49-50	06.10	
22	<i>Подробное изложение после зрительного восприятия текста</i>	Стр.51	09.10	
23	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Имя существительное. Местоимение	Стр.53-54	10.10	
24	Части речи. Имя прилагательное	Стр.55-56	11.10	
25	Части речи. Глагол.	Стр.57-58	13.10	
26	Имя числительное как часть речи.	Стр.59-60	16.10	
27	<i>2. Диктант по теме «Части речи»</i>	Повторить правила	17.10	
28	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	Стр.60	18.10	
29	Однокоренные слова. Подготовительная работа к проекту «Рассказ о слове»	Стр.61-62, 72	20.10	
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Стр.63	23.10	
31	<i>Изложение со свободной передачей его содержания.</i>	Стр.70	24.10	
32	Анализ творческих работ.	Стр.64	25.10	
33	Согласные звуки и буквы.	Стр.65-67	27.10	
34	Повторение пройденного. Разделительный мягкий знак.	Стр.68-70	<b>07.11</b>	

<b>Состав слова. 15 часов</b>				
35	Однокоренные слова. Корень слова.	Стр.74	08.11	
36	Упражнение в написании корня в однокоренных словах . Защита проекта «Рассказ о слове»	Стр.75-78	10.11	
37	Формы слова. Окончание .	Стр.79-80	13.11	
38	Упражнение в нахождении окончаний	Стр.81-83	14.11	
39	Обобщение знаний о корне и окончании.	Стр.84-85	15.11	
40	Приставка. (общее понятие).	Стр.86	17.11	
41	Приставка – значимая часть слова.	Стр.87	20.11	
42	Обобщение знаний о роли приставок.	Стр.88	21.11	
43	Суффикс (общее понятие) – значимая часть слова	Стр.89	22.11	
44	Образование слов с помощью суффиксов	Стр.90-93	24.11	
45	<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</i>	Стр.94	27.11	
46	Анализ творческих работ. Основа слова	Стр.95-97	28.11	
47	Упражнение в разборе слов по составу.	Стр.98	29.11	
48	<i>Изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.</i>	Стр.99	01.12	
49	Анализ творческих работ. Общее представление о правописании частей слова	Стр.99-100	04.12	
<b>Правописание частей слов. 27 часов</b>				
50	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Стр.102	05.12	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр.104-106	06.12	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Стр.107-108	08.12	
53	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Стр.109-110	11.12	

54	3. Диктант по теме « <i>Правописание безударных гласных в корне слова</i> ».	Повторить правила	12.12	
55	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными в корне	Стр.111-113	13.12	
56	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Стр.114	15.12	
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку	Стр.115-116	18.12	
58	Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	Стр.117	19.12	
59	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	Стр. 118	20.12	
60	4. Контрольный диктант по теме « <i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</i> ».	Повторить правила	22.12	
61	Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся	Стр.120	25.12	
62	1. <i>Контрольное списывание.</i>	Повторить правила	26.12	
63	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	Стр.119	27.12	
64	Двойные согласные	Стр.121-122	29.12	
65	<i>Повторный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного.</i> Правописание слов в удвоенными согласными	Стр.123	<b>09.01</b>	
66	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик\-ек	Стр.124-125	10.01	
67	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>	Стр.123	12.01	
68	Анализ творческих работ. Упражнение в правописании суффиксов	Стр.126-127	15.01	

69	Правописание слов с приставками	Стр.128-129	16.01	
70	Упражнение в правописании значимых частей слова	Стр.130	17.01	
71	Приставки и предлоги	Стр.131-132	19.01	
72	Правописание приставок и предлогов	Стр.133	22.01	
73	Слова с разделительным твердым знаком	Стр.134-135	23.01	
74	Написание слов с «Ь»	Стр.136-137	24.01	
75	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	Стр.138-139	26.01	
76	<i>5. Проверочный диктант</i>	Повторить правила	29.01	
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Стр.140-141	30.01	
<b>Части речи.47 часов</b>				
78	Части речи	Стр.3-6	31.01	
79	Имя существительное как часть речи	Стр.8-9	02.02	
80	Начальная форма имени существительного.	Стр.10-11	05.02	
81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Стр.12-13	06.02	
82	<i>Изложение повествовательного текста</i>	Стр.14	07.02	
83	Анализ творческих работ. Собственные и нарицательные имена существ.	Стр.15-16	09.02	
84	Собственные и нарицательные имена существительные (закрепление). <i>Словарный диктант.</i>	Стр.20-21	12.02	
85	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные употребляемые в форме единственного числа.	Стр.22	13.02	
86	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	Стр.23-24	14.02	
87	Род имен существительных	Стр.25-26	16.02	
88	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Стр.27-28	19.02	

89	Имена существительные общего рода	Стр.29-30	20.02	
90	Мягкий знак на конце имен существ. после шипящих	Стр.31-32	21.02	
91	Подробное изложение повествовательного текста.	Стр.35	26.02	
92	Анализ творческих работ. Упражнение в написании имен существит., оканчивающихся на шипящий звук	Стр.33-34	27.02	
93	Обобщение знаний об имени существительном.	Стр.34-35	28.02	
94	<i>б. Контрольный диктант по теме: « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».</i>	Повторить правила	01.03	
95	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	Стр.64	04.03	
96	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Стр.65	05.03	
97	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Стр.66	06.03	
98	Художественное и научное описание (общее знакомство)	Стр.67	11.03	
99	Составление научного ( или худ.) текста-описания растения	Стр.68-69	12.03	
100	Изменение имен прилагательных по родам	Стр.72	13.03	
101	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Стр.73-74	15.03	
102	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Стр.75	18.03	
103	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	Стр.76	19.04	
104	<i>Сочинение по репродукции картины Валентина Александров. Серова «Девочка с персиками».</i>	Стр.77	20.03	

105	Анализ творческих работ. Изменение имен прилагательных по числам.	Стр.78	22.04	
106	Повторение пройденного. Подготовка к проекту «Имена прилагательные в загадках». Правописание имен прилагательных.	Стр.79	<b>03.04</b>	
107	<i>7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Повторить правила	05.04	
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	Стр.80	08.04	
109	Обобщение знаний об имени прилагательном. Защита проекта «Имена прилагательные в загадках»	Стр.81,90	09.04	
110	Личные местоимения (общее представление)	Стр.92	10.04	
111	Упражнение в определении лица и числа у местоимений.	Стр.93-94	12.04	
112	Личные местоимения третьего лица	Стр.95	15.04	
113	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Стр.96	16.04	
114	Обобщение знаний о местоимении. <i>Проверочная работа.</i>	Стр.97	17.04	
115	Ознакомление с особенностями текста-письма	Стр.98	19.04	
116	Понятие о глаголе как части речи	Стр.100	22.04	
117	Упражнение в определении лексического значения глагола	Стр.101-102	23.04	
118	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Стр.103-104	24.04	
119	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Стр.105	26.04	
120	Глаголы в неопределенной форме	Стр.106-107	27.04	
121	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Стр.108	03.05	
122	<i>8. Диагностическая работа (диктант).</i>	Повторить правила	06.05	

123	Работа над ошибками. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Стр.109	07.05	
124	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Стр.110	08.05	
<b>Повторение за год. 11 часов</b>				
125	Повторение. Типы текстов. Главные и второстепенные члены предложений	Стр.34-35,	13.05	
126	<i>2. Контрольное списывание.</i>	Стр.53-54	14.05	
127	Повторение. Синонимы и антонимы	Стр.60	15.05	
128	Повторение. Части речи. Имя существительное.	Стр.57-60	17.05	
129	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	Стр.87-90	20.05	
130	Повторение. Части речи. Местоимение.	Стр.92	21.05	
131	Повторение. Части речи. Глагол.	Стр.105-106	22.05	
132	Повторение. Состав слова.	Стр.135-137	24.05	
133	Повторение. Правописание слов с безударными гласными в корне слова	Стр.140	----	
134	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	Стр.150	----	
135	Упражнение в правописании значимых частей слова	Стр.155	----	
136	Промежуточная аттестация.		----	

## **5. Приложения к программам**

### **5.1. Календарно – тематическое планирование. Русский язык.**

**3 класс 2023-2024 учебный год.**

*(136 часов в год, 4 ч в неделю)*

	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока			
<b>Повторение изученного – 6 часов</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Повторение изученного о частях речи.	С.77-78	01.09	
2	Повторение. Имя существительное как часть речи		06.09	
3	Повторение. Число имен существительных. Род имён существительных	С.18-19	07.09	
4	Повторение. Имя прилагательное как часть речи	С.68-71	08.09	
5	Повторение. Число имен прилагательных. Род имён прилагательных	С.78-81	11.09	
6	Повторение. Местоимение. Личные местоимения Изменение личных местоимений по родам.	С.90-98	13.09	
7	Повторение. Глагол. Неопределенная форма глаголов	С.105-108	14.09	
8	Повторение. Число глаголов.	С.109-111	15.09	
9	<b>Стартовый контрольный диктант.</b>	Повторить правила	18.09	
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Повторить правила	20.09	
<b>Части речи</b>				
11	Имя существительное.	С.8-35	21.09	
12	Падеж имен существительных.	С.36-41	22.09	
13	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	С.36-41	25.09	
14	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	С.36-41	27.09	
15	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	С.36-41	28.09	
16	Развитие речи. <b>Сочинение</b> по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка»	С.41	29.09	
17	Анализ творческих работ.	Повторить правила	02.10	
18	Именительный падеж имен существительных.	С. 42-43	04.10	

19	Именительный падеж имен существительных.	С. 42-43	05.10	
20	Родительный падеж имен существительных	С.43-45	06.10	
21	Родительный падеж имен существительных	С.43-45	09.10	
22	Дательный падеж имен существительных.	С.46-47	11.10	
23	Дательный падеж имен существительных.	С.46-47	12.10	
24	Винительный падеж имен существительных.	С.48-52	13.10	
25	Винительный падеж имен существительных.	С.48-52	16.10	
26	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	С.48-52	18.10	
27	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	С.48-52	19.10	
28	Творительный падеж имен существительных.	С.53	20.10	
29	Творительный падеж имен существительных.	С.53	23.10	
30	Предложный падеж имен существительных.	С.54-55	25.10	
31	Предложный падеж имен существительных.	С.54-55	26.10	
32	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Кот»</i>	С.56	27.10	
33	Повторение. Анализ творческих работ.	Повторить правила	08.11	
34	Повторение. Все падежи. Морфологический разбор имени существительного	С.57-59	09.11	
35	Повторение. Все падежи. Морфологический разбор имени существительного	С.57-59	10.11	
36	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	С.60-61	13.11	
37	Развитие речи. <b>Сочинение</b> по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	С.62	15.11	
38	Анализ творческих работ.	Повторить правила	16.11	
39	Проверь себя	С.62	17.11	
40	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	С.60-62	20.11	

41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Повторить правила	22.11	
42	Имя прилагательное	С.64-81	23.11	
43	Изменение имён прилагательных по падежам.	С.82-88	24.11	
44	Изменение имён прилагательных по падежам.	С.82-88	27.11	
45	Начальная форма имени прилагательного.	С.82-88	29.11	
46	Развитие речи. <b>Сочинение - отзыв</b> по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	С.88	30.11	
47	Анализ творческих работ.	Повторить правила	01.12	
48	Начальная форма имени прилагательного.	С.82-88	04.12	
49	Проверь себя	С.89	06.12	
50	<b>Подготовительная работа к проекту «Имена прилагательные в загадках».</b>	С.90	07.12	
51	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	Повторить правила	08.12	
52	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	Повторить правила	11.12	
53	Глагол.	С.100-110	13.12	
54	Времена глаголов.	С.111-120	14.12	
55	Времена глаголов.	С.111-120	15.12	
56	Времена глаголов. 2е лицо глаголов.	С.111-120	18.12	
57	Времена глаголов. 2е лицо глаголов.	С.111-120	20.12	
58	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	Повторить правила	21.12	
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Повторить правила	22.12	
60	Изменение глаголов по временам.	С.111-120	25.12	
61	Изменение глаголов по временам.	С.111-120	27.12	
62	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> «Лось»	С.111-120	28.12	
63	Анализ творческих работ.	Повторить правила	29.12	
64	Повторный инструктаж по ТБ. Повторение. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	С.111-123	10.01	
65	Повторение. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	С.124-130	11.01	
66	Повторение. Правописание частицы не с глаголами.	С.124-130	12.01	
67	Части речи. Морфологический разбор	С.124-130	15.01	

	глагола.			
68	<b>Проверочный диктант по теме «Глагол»</b>	С.124-130	17.01	
69	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	С.131-132	18.01	
<b>Повторение</b>				
70	Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	С.7	19.01	
71	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	С.8	22.01	
72	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста. <i>Контрольное списывание.</i>	С.11	24.01	
73	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана	С.9	25.01	
74	Анализ творческих работ. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	С.13	26.01	
75	Диалог. Обращение.	С.17	29.01	
76	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	С.18-21	31.01	
77	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	С.18-21	01.02	
78	Словосочетание.	С.22	02.02	
79	Проверь себя	С.24	05.02	
80	<b>Диктант</b>	Повторить правила	07.02	
81	Работа над ошибками.	Повторить правила	08.02	
<b>Предложение</b>				
82	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	С.26-30	09.02	
83	Связь однородных членов предложения Ознакомление с видами связи. <i>Словарный диктант.</i>	С.26-30	12.02	
84	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	С.30-34	14.02	
85	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	С.34	15.02	
86	Анализ творческих работ.		16.02	
87	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные	С.30-34	19.02	

	члены в предложении.			
88	Развитие речи. <i>Сочинение по картине</i> И.И.Левитана «Золотая осень».	С.34	21.02	
89	Анализ творческих работ. Подготовительная работа к проекту «Похвальное слово знакам препинания».	С.35	22.02	
90	Простые и сложные слова	С.36	26.02	
91	Простые и сложные слова	С.37	28.02	
92	Как отличить сложные предложения от простого с однородными членами?	С.38	29.02	
93	Как отличить сложные предложения от простого с однородными членами?	С.39	01.03	
94	Проверь себя	С.40	04.03	
95	<i>Диктант</i>	Повторить правила	06.03	
96	Работа над ошибками.	Повторить правила	07.03	
<b>Слово в языке и речи</b>				
97	Слово и его лексическое значение.	С.42	11.03	
98	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	С.46	13.03	
99	Синонимы, антонимы, омонимы.	С.47	14.03	
100	Синонимы, антонимы, омонимы.	С.48	15.03	
101	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	С.49	18.03	
102	Состав слова. Значимые части слова.	С.51	20.03	
103	Состав слова. Значимые части слова.	С.53	21.03.	
104	Состав слова. Значимые части слова. <i>Контрольное списывание</i>	С.55	22.03	
105	Повторение. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	С.56	03.04	
106	Повторение. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	С.58	04.04	
107	Повторение. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	С.60	05.04	
108	Правописание приставок и суффиксов.	С.61-63	08.04	
109	Правописание приставок и суффиксов.	С.61-63	10.04	
110	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	С.64	11.04	
111	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	С.65	12.04	
112	Обучающее изложение.	С.66	15.04	
113	Анализ творческих работ.	Повторить правила	17.04	
114	Обобщение знаний.	С.50-66	18.04	
115	<b>Контрольный диктант за год</b>	Повторить правила	19.04	
116	Работа над ошибкам.	Повторить правила	22.04	
<b>Повторение за год – 9 часов</b>				
117	Повторение. Части речи. Имя	С.77-78	24.04	

	существительное как часть речи			
118	Повторение. Части речи. Число имен существительных. Род имён существительных	С.80	25.04	
119	Повторение. Части речи. Падеж имен существительных	С.18-19	26.04	
120	Повторение. Части речи. Упражнения в склонении и в определении падежей имен существительных	С.68-71	27.04	
121	Повторение. Части речи. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	С.78-81	02.05	
122	Повторение. Части речи. Имя прилагательное как часть речи	С.90-98	03.05	
123	Повторение. Части речи. Число имен прилагательных. Род имён прилагательных	С. 72	06.05	
124	Повторение. Части речи. Изменение имён прилагательных по падежам.	С.78	08.05	
125	Повторение. Части речи. Местоимение. Личные местоимения Изменение личных местоимений по родам.	С.92	13.05	
126	Повторение. Части речи. Глагол. Неопределенная форма глаголов	С.100	15.05	
127	Повторение. Части речи. Число глаголов.	С.106	16.05	
128	Повторение. Части речи. Время глаголов	С.131-143	17.05	
129	Однородные члены предложения (общее понятие)	С.131-143	20.05	
130	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	С.131-143	22.05	
131	Повторение. Разбор слова по составу.	С.131-143	23.05	
132	Повторение. Упражнения в правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	С.131-143	24.05	
133	Повторение. Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	С.131-143		
134	Повторение. Правописание суффиксов и приставок.	С.131-143		

135	Повторение. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	С.131-143		
136	Промежуточная аттестация	Без задания.		

## 5. Приложение к программе

### 5.1. Календарно – тематическое планирование **Русский язык.** 4 класс 2023 -2024 уч. год. (4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
Повторение изученного – 10 часов 1 четверть-33 ч.				
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	с.8	01.09	
2.	Повторение. Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	с.8	04.09	
3.	Повторение. Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	с.8-12	05.09	
4.	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	с.13	07.09	
5.	Анализ творческих работ. Типы текстов.	с.8,11	08.09	
6.	Стартовый контрольный диктант	с.15	11.09	
7.	Работа над ошибками, допущенными диктанте. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	с.17,18	12.09	
8.	Диалог. Обращение.	<i>Индивидуальная карточка</i>	14.09	
9.	Словосочетание	<i>Индивидуальная карточка</i>	15.09	
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	с.36	18.09	
Слово в языке и речи – 11 часов				
11.	Слово и его лексическое значение.	<i>Индивидуальная карточка</i>	19.09	
12.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	<i>Индивидуальная карточка</i>	21.09	

13.	Синонимы, антонимы, омонимы	Стр. 47- 48	22.09	
14.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Стр. 49- 50	25.09	
15.	Состав слова. Значимые части слова.	Стр. 52-53	26.09	
16.	Состав слова. Значимые части слова	Стр. 52- 56	28.09	
17.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Стр. 56- 57	29.09	
18.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Стр. 56- 57	02.10	
19.	Правописание приставок и суффиксов.	Стр. 60	03.10	
20.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Стр. 62, 64,65	05.10	
21.	Обучающее изложение.	Стр. 36-40	06.10	
Части речи -108 часов				
22.	Анализ творческих работ. Части речи.	Стр. 67	09.10	
23.	Морфологические признаки частей речи.	Стр. 68-69	10.10	
24.	Закрепление знаний о частях речи. Имя числительное. Глагол.	Стр. 70	12.10	
25.	Закрепление знаний о частях речи. Имя числительное. Глагол.	Стр. 71	13.10	
26.	Наречие как часть речи.	Стр. 74	16.10	
27.	Правописание наречий.	Стр. 75	17.10	
28.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Стр. 76	19.10	
29.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	Стр. 78	20.10	
30.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Индивидуальная карточка</i>	23.10	
31.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	Стр. 81	24.10	
32.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	<i>Индивидуальная карточка</i>	26.10	
33.	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.	<i>Индивидуальная карточка</i>	27.10	
2 четверть -31 час				
34.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение пройденного.	Стр. 86	07.11	
35.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Стр. 88	09.11	
36.	Падежи имен существительных.	<i>Индивидуальная</i>	10.11	

		<i>карточка</i>		
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительны	Стр.90	13.11	
38.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	Стр. 92	14.11	
39.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	<i>Индивидуальная карточка</i>	16.11	
40.	2-е склонение имён существительны	Стр. 93- с.9	17.11	
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Стр. 9	20.11	
42.	3-е склонение имён существительны	Стр. 97-98	21.11	
43.	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения	Стр. 99-10	23.11	
44.	Обучающее изложение	Стр. 103	24.11	
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных всех трёх типов склонения.	стр.104	27.11	
46.	Именительный и винительный падежи.	Стр. 105- 106	28.11	
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	с.107- 108	30.11	
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	стр. 111	01.12	
49.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	стр. 113- 11	04.12	
50.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	стр. 116	05.12	
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	стр. 117-12	07.12	
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	стр. 117- 120	08.12	
53.	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	стр. 121 - 122	11.12	
54.	Контрольное списывание за 1 полугодие.	стр. 124	12.12	
55.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	стр. 125- 12	14.12	
56.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	стр. 127	15.12	
57.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	<i>Индивидуальная карточка</i>	18.12	
58.	Упражнение в правописании безударных	стр. 130	19.12	

	падежных окончаний имён существительных в единственном числе.			
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных»		21.12	
60.	Работа над ошибками. Повторение.	<i>Индивидуальная карточка</i>	22.12	
61.	Склонение имён существительных во множественном числе.	стр. 131- 132	25.12	
62.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	стр. 133- 134	26.12	
63.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	стр. 135-137	28.12	
64.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	стр. 138	29.12	
3 четверть-41 ч.				
65.	Повторный инструктаж по ТБ. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Повторение пройденного.	стр. 140	09.01	
66.	Правописание падежных окончаний имён существительных	стр. 143	11.01	
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных	стр. 140	12.01	
68.	Обучающее изложение	стр. 143	15.01	
69.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных.	<i>Индивидуальная карточка</i>	16.01	
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Проект «Говорите правильно!»	стр.144	18.01	
71.	Имя прилагательное как часть речи.	стр. 6	19.01	
72.	Род и число имён прилагательных.	<i>Индивидуальная карточка</i>	22.01	
73.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<i>Индивидуальная карточка</i>	23.01	
74.	Склонение имен прилагательных.	стр. 1	25.01	
75.	Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова Мика Морозов»	стр. 1	26.01	
76.	Анализ творческих работ. Имя прилагательное-род, число, падеж.	<i>Индивидуальная карточка</i>	29.01	
77.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	стр. 14-15	30.01	
78.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<i>Индивидуальная карточка</i>	01.02	
79.	Правописание окончаний имен	стр. 18	02.02	

	прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.			
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	стр. 20	05.02	
81.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	стр.21	06.02	
82.	Именительный, винительный, родительный падежи.	стр.23	08.02	
83.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	стр. 26	09.02	
84.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	стр. 28	12.02	
85.	Анализ творческих работ. Склонение имён прилагательных женского рода	стр. 29	13.02	
86.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	стр. 31	15.02	
87.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	стр. 34	16.02	
88.	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.имен	стр. 36	19.02	
89.	Изложение описательного текста.	стр. 37	20.02	
90.	Анализ творческих работ. Склонение имен прилагательных множественного числа.	стр.38	22.02	
91.	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	стр. 39	26.02	
92.	Анализ творческих работ. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	стр. 41	27.02	
93.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	стр. 44	29.02	
94.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	стр. 46	01.03	
95.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	<i>Индивидуальная карточка</i>	04.03	
96.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»	стр. 47	05.03	
97.	Анализ творческих работ. Повторение изученного об имени прилагательном.	стр. 49	07.03	
98.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Индивидуальная карточка</i>	11.03	
99.	Работа над ошибками. Повторение.	стр. 50	12.03	
100	Местоимение как часть речи.	стр. 52- 53	14.03	

101	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	стр. 55-57-правило	15.03	
102	Правописание местоимений с предлогами.	стр. 59	18.03	
103	Правописание местоимений с предлогами.	<i>Индивидуальная карточка</i>	19.03	
104	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	стр. 61	21.03	
105	Изменение личных местоимений по падежам.	стр. 64	22.03	
4 четверть – 31 ч.				
106	Повторение пройденного. Роль глаголов в языке.	<i>Индивидуальная карточка</i>	04.04	
107	Изменение глаголов по временам.	<i>Индивидуальная карточка</i>	05.04	
108	Проверочная работа (ВПР)	<i>Индивидуальная карточка</i>	08.04	
109	Работа над ошибками. Повторение.	<i>Индивидуальная карточка</i>	09.04	
110	Неопределённая форма глагола.	<i>Индивидуальная карточка</i>	11.04	
111	Неопределённая форма глагола.	<i>Индивидуальная карточка</i>	12.04	
112	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	<i>Индивидуальная карточка</i>	15.04	
113	Анализ творческих работ. Повторение изученного.	<i>Индивидуальная карточка</i>	16.04	
114	Изменение глаголов по временам	стр. 76- 77	18.04	
115	Изменение глаголов по временам	стр. 78	19.04	
116	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	стр. 81- .82	22.04	
117	Анализ изложения. Спряжение глаголов	индивидуальная карточка	23.04	
118	Спряжение глаголов.	стр. 82, 85- 86	25.04	
119	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	стр. 83	26.04	
120	Анализ творческих работ. Проект «Пословицы и поговорки»	стр. 92	27.04	
121	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	стр. 88- 89	02.05	
122	I и II спряжение глаголов будущего времени.	стр. 89- 90	03.05	

123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	стр. 89- 90	06.05	
124	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	<i>Индивидуальная карточка</i>	07.05	
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	стр. 93	13.05	
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	стр. 94	14.05	
127	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	стр. 102 - 105	16.05	
128	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	стр. 110- 111	17.05	
129	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	стр. 113	20.05	
130	Контрольный диктант по теме «Глагол»		21.05	
Повторение-7часов				
131	Работа над ошибками. Повторение. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	стр. 122	23.05	
132	Повторение. Лексическое значение слова.	стр. 125	24.05	
133	Контрольное списывание за 2 полугодие	стр. 126	-	
134	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	стр.129	-	
135	Анализ сочинения. Состав слова.	стр.132	-	
136	Части речи. Повторение признаков частей речи. Промежуточная аттестация	стр.135	-	