

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного
мнения родителей (Протокол
Совета родителей (законных
представителей) от 27.08. 2024
№ 1)

ПРИНЯТО

с учетом мнения обучающихся

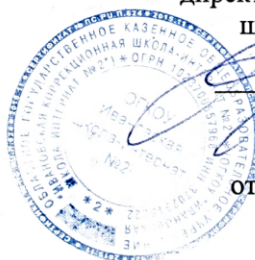
Утверждаю

директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»

Т.В. Смирнова

приказ № 120

от «29» августа 2024 г.



**Изменения в Адаптированную
основную общеобразовательную
программу основного общего
образования слабовидящих
обучающихся (вариант 4.1)**

Приложение 1 к приказу
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
от 29.08.2024 № 120

Пояснительная записка

При разработке АООП ООО (вариант 4.1) предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины»

Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам;
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль

гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки

пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении

комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника

Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в

бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения **Строевого устава**;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на

месте без оружия.

Предметные результаты по модулю N 3
"Культура безопасности жизнедеятельности в
современном обществе":

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск",
"культура безопасности жизнедеятельности";
классифицировать и характеризовать источники
опасности; раскрывать и обосновывать общие
принципы безопасного поведения; моделировать
реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и
чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную
ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и
характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных
ситуациях. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в
быту":
объяснять особенности
жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники
опасности в быту;
знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов
питания; характеризовать бытовые отравления и причины их
возникновения;
знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних
условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых
отравлений;
знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки
безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их
предупреждения; знать правила безопасного обращения с
инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при
ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных,
кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных
действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных
действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при
отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать
их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представления об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий жизнеобеспечения.

при

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":

классифицировать общественные места
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к
;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;

- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

- знать правила поведения при нахождении на

- плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";

- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи":

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения

- инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

- иметь представление о безопасных действиях при возникновении

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие"; объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме": характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать

способы эффективного общения;

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им; раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности,

связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном

пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в

противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части
учебного плана**

Предмет	Класс
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	5-9
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	8-9

Пункт 2.1.14. АООП ООО (вариант 4.1) изложить в следующей редакции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- Формирование умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.
- Формирование умения читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.
- Обучение правилам записи математических формул и специальных знаков.
- Обучение приемам преобразования математических выражений.
- Совершенствование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Формирование и совершенствование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя сохраненные анализаторы.
- Формирование и совершенствование умения находить причинно-следственные

связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Совершенствование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Формирование рационального подхода к решению учебных, бытовых и профессиональных задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено

на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности

профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Пункт 2.1.16. АООП ООО (вариант 4.1) изложить в следующей редакции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей

(тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: *помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.*

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646,
3. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474,
4. государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального

безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является **формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства**, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов (34*2 = 68), по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения, и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Пункт 2.3.4. АООП ООО (вариант 4.1) дополнить следующими словами.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете, спальне;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Учебные планы основного общего образования

Пункт 3.1. изложить в следующей редакции.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен на основе требований ФГОС ООО к учебному плану образовательного учреждения в соответствии с Федеральным учебным планом, Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 1, вариант 2), 1. Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII вида Ивановской области

Учебный план образовательного учреждения выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы уровня общего образования, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьютерской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний (шестилетний) нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования для 5-9-х классов составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне ОО составляет при пятилетнем сроке обучения 170 учебных недель (при шестилетнем сроке обучения-204 учебных недели).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность уроков в 5-9 классе в сентябре–мае составляет 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 5 класса – 5-6 уроков;
- для 6 класса – 6 уроков;
- для 7 класса – 6-7 уроков;
- для 8-9 класса – не превышает 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане основного общего образования выделено:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- в 6 классе – 30 часа в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8-9 классе – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять составляет 5338 часов (при пятилетнем сроке освоения программы), 6089 часов (при шестилетнем сроке освоения программы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

Обучение в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по предмету «Труд (Технология)» в 5-7 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Русский язык и литература
2. Иностранные языки
3. Математика и информатика
4. Общественно-научные предметы

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
6. Естественно-научные предметы
7. Искусство
8. Технология
9. Физическая культура
10. Основы безопасности и защиты Родины

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 7-9 класса введён факультативный курс: «За страницами учебника математики»- 1 час в неделю.
2. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется изучение предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» 1 час в неделю (всего 34 часа) в 5-6 классах.
3. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 5,7,8 классов введён факультативный курс: «Математический калейдоскоп»- 1 час в неделю.
4. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 9 класса введён курс: «Профориентация»- 1 час в неделю.
5. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 9 классов введён курс: «Золотое слово»- 2 час в неделю.

Внеурочной деятельности

1. На коррекционную деятельность из перечня, предлагаемого образовательной организацией, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом рекомендаций ЦПМПК Ивановской области:

- Пространственное ориентирование и мобильность-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Социально-бытовая ориентировка-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Тифлотехника-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Развитие зрительного восприятия-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Изучение рельефно-точечной системы Брайля-5-9-й классы (1 час в неделю).

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Школьный спортивный клуб «Колибри», 5-9-й классы (1 час в неделю);
- «Разговор о важном», 5-9-й классы (1 час в неделю);
- «Золотое слово», 5-8-й классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 5-9-й классы (1 час в неделю);
- «Россия-мои горизонты», 6-9-й классы (1 час в неделю);
- «Я-ты-он-она- вместе целая страна», 5-й класс (1 час в неделю);

Время, отведенное на занятия из коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности: чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяет ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной для обучающихся 5-9 класса и проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая (годовая) отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа исходя из результатов четвертных отметок. При выставлении итоговой (годовой) отметки необходимо чтобы обучающийся имел отметку за промежуточную аттестацию не ниже «удовлетворительно». Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
--------------	---	------------------------------------

5-9	Русский язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Диагностическая работа
5-9	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-6	Математика	Диагностическая работа
7-9	Алгебра	Диагностическая работа
7-9	Геометрия	Диагностическая работа
7-9	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
5-9	Информатика	Диагностическая работа
5-9	История	Диагностическая работа
6-9	Обществознание	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
5-9	Биология	Диагностическая работа
5-8	Музыка	Тестирование
5-7	Изобразительное искусство	Тестирование
5-9	Технология	Тестирование
5-9	Адаптивной физической культуры	Тестирование
5-9	Пространственное ориентирование и мобильность	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Социально-бытовая ориентировка	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Тифлотехника	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Развитие зрительного восприятия	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Изучение рельефно-точечной системы Брайля	Встроенное педагогическое наблюдение
5	Я-ты-он-она-вместе целая страна	Портфолио
5-9	Золотое слово	Портфолио
5,7-9	Математический калейдоскоп	Портфолио
6-9	Россия-мои горизонты	Портфолио

5-9	Спортивный школьный клуб «Колибри»	Портфолио
5-9	Разговор о важном	Портфолио
5-9	Функциональная грамотность	Портфолио
7-9	За страницами учебника математики	Портфолио
9	Профорентация	Профессиональные пробы

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, оформляются в форме протокола и утверждаются педагогическим советом.

Недельный учебный план основного общего образования 5-8 класса

(без пролонгации срока обучения)

Предметная область	Учебный предмет, курсы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык. Литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Вероятность и статистика			1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЖЗР				1

Итого	27	29	30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе	2	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		
Факультативный курс «За страницами учебника математики»			1	1
Факультативный курс «Математический калейдоскоп»	1		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1
Тифлотехника	1	1	1	1
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1
Изучение рельефно-точечной системы Брайля	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Золотое слово	1	1	1	1
Россия-мои горизонты		1	1	1
Школьный спортивный клуб «Колибри»	1	1	1	1
Разговор о важном	1	1	1	1
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	1			
Итого к финансированию	39	40	42	43

Годовой учебный план основного общего образования 5-8 класса

(без пролонгации срока обучения)

Предметная область	Учебный предмет, курсы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык. Литература	Русский язык	170	204	136	102
	Литература	102	102	68	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170		
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Вероятность и			34	34

	статистика				
	Информатика	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68
	Обществознание		34	34	34
	География	34	34	68	68
Естественно-научные предметы	Физика			68	68
	Химия				68
	Биология	34	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	34	34	34	
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЖЗР				34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68
Итого		918	986	1020	1054
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе</i>		68	34	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0
		34	34	0	
Факультативный курс «За страницами учебника математики»				34	34
Факультативный курс «Математический калейдоскоп»		34		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1122
Внеурочная деятельность		340	340	340	340
Пространственное ориентирование и мобильность		34	34	34	34
Социально-бытовая ориентировка		34	34	34	34
Тифлотехника		34	34	34	34
Развитие зрительного восприятия		34	34	34	34
Изучение рельефно-точечной системы Брайля		34	34	34	34
Функциональная грамотность		34	34	34	34
Золотое слово		34	34	34	34
Россия-мои горизонты			34	34	34
Школьный спортивный клуб «Колибри»		34	34	34	34
Разговор о важном		34	34	34	34
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»		34			
Итого к финансированию		1326	1360	1428	1462

Календарный учебный график

Пункт 3.3.1. изложить в следующей редакции.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [ФГОС ООО](#), утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);
- [ФОП ООО](#), утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- Постановление правительства РФ "О переносе выходных дней в 2024 году", "О переносе выходных дней в 2025 году".

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *2 сентября 2024 года.*

1.2. Дата окончания учебного года (5-9 классы): *23 мая 2025 года.*

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель и 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель и 2 дня	50
IV четверть	01.04.2025	25.05.2025	7 недель и 1 дня	35
Итого в учебном году			34	164

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Праздничные дни:

4 ноября 2024 года;

30 декабря 2024 года-8 января 2025 года

23 февраля 2025 года;

8 марта 2025 года;

1 мая 2025 года;

9 мая 2025 года.

Переносы дней:

Согласно постановлению Правительства РФ выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями, будут перенесены следующим образом:

Таким образом, в 2024-2025 учебном году будут установлены следующие дни отдыха:

- с 30 декабря по 8 января (Новогодние каникулы начнутся с 30 декабря 2024 года и продлятся 10 дней);
- с 22 по 23 февраля;
- с 8 по 9 марта;
- с 1 мая по 4 мая;
- с 8 по 11 мая.

5-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			4
Итого			201

4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 40
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится: с 14 апреля 2025 года по 8 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Диагностическая работа
5-9	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-6	Математика	Диагностическая работа
7-9	Алгебра	Диагностическая работа
7-9	Геометрия	Диагностическая работа
7-9	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
5-9	Информатика	Диагностическая работа
5-9	История	Диагностическая работа
6-9	Обществознание	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
5-9	Биология	Диагностическая работа
7-9	Физика	Диагностическая работа
5-8	Музыка	Тестирование
5-7	Изобразительное искусство	Тестирование
5-9	Труд (Технология)	Тестирование
5-8	Физическая культура	Тестирование
5-6	ОДНКНР	Тестирование
8-9	ОБЖЗР	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Коррекционная	5	5	5	5	5
Внеурочная	5	5	5	5	5

5.2. Расписание звонков и перемен

5-9 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–май	Продолжительность перемен
1-й урок	8:30–9:10	15 минут
2-й урок	9:25–10:05	15 минут
3-й урок	10:15–10:55	20 минут
4-й урок	11:10–11:50	15 минут
Динамическая пауза на спортивной площадке ОО.	11.50–12:30	40 минут
Обед	12.30.-13.00	30 минут
5-й урок	13.00-13.40	10 минут
6-й урок	13:50-14:30	10 минут
7-й урок	14:40-15:20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности		55 минут
Внеурочная деятельность		С 16:15

План внеурочной деятельности

Пункт 3.3.2. изложить в следующей редакции.

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы слабовидящих обучающихся.

- Пространственное ориентирование и мобильность
- Социально-бытовая ориентировка
- Тифлотехника
- Развитие зрительного восприятия
- Изучение рельефно-точечной системы Брайля
- Я-ты-он-она-вместе целая страна
- Золотое слово
- Математический калейдоскоп
- Россия-мои горизонты
- Школьный спортивный клуб «Колибри»
- Разговор о важном
- Функциональная грамотность
- За страницами учебника математики

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов не менее 5 часов - не более 10 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности основного общего образования слабовидящих обучающихся на 2023-2026 учебный год (по 5-ти дневной учебной неделе, 34 учебные недели)

Срок обучения – 5 лет (без пролонгации, вариант АООП ООО 4.1)

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса, форма	Объем внеурочной деятельности (количество часов в году)				
		5	6	7	8	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34				
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	

3.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Алгебра			34		
	Информатика	34				
Вариативная часть для обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Пространственное ориентирование и мобильность	34	34	34	34	
	Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	34	
	Тифлотехника	34	34	34	34	
	Изучение рельефно-точечной системы Брайля	34	34	34	34	
	Развитие зрительного восприятия	34	34	34	34	
	Школьный спортивный клуб «Колибри»	34	34	34	34	
	Развитие осязания и мелкой моторики	34	34	34	34	
	Развитие коммуникативной деятельности	34	34	34	34	
	Я-ты-он-она-вместе целая страна	34				
	Золотое слово	34	34	34	34	
	Математический калейдоскоп	34	34	34	34	
	За страницами учебника математики				34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты		34	34	34	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Разговоры о важном	34	34	34	34	
По желанию обучающихся и законных представителей						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Занимательная химия	Общекультурное Воспитание экологической культуры				
	Химия вокруг нас					
	Золотое слово					

развитии способностей и талантов		<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры</i>
	Школьный спортивный клуб «Колибри» Голбол	Спортивно-оздоровительное <i>Воспитание культуры здорового образа жизни</i>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Летописец	Духовно-нравственное
	«Я-гражданин»	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма</i>
	Школьный музейный уголок	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>
	Юный журналист	Социальное
	Дети Солнца Движение первых	<i>Воспитание социальной ответственности, компетентности</i>
	Под одной крышей	Общеинтеллектуальное <i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Зарница	Духовно-нравственное <i>Воспитание</i>

военно-патриотическом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		<i>гражданственности, патриотизма</i>
---	--	---------------------------------------

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

Пункт 3.4. изложить в следующей редакции

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Праздник «1 сентября: День знаний»	5-9	02.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Уроки памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	5-9	06.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные к Международному дню распространения грамотности	5-9	06.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти и жертв фашизма	5-9	10.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Викторина «Правила дорожного движения»	5-9	18.09.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
«Спортивный час подвижных игр»	5-9	19.09.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню зарождения российской государственности (приуроче	5-9	20.09.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР

Н к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)			
Участие в социально-значимой акции «Дары осени».	5-9	23.09.2024 -30.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Урок безопасности «Мы против террора»	5-9	26.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию»	5-9	27.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню туризма	5-9	27.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республик, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность городских или областных отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Участи во всероссийских соревнованиях «Школа безопасности»	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Всероссийские уроки по туризму	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели,

детей			советник директора, зам.дир. по ВР
Месячник «Детям- безопасную железную дорогу!»	5-9	Сентябрь 2024	Зам. дир. по ВР, воспитатели
октябрь			
Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей	5-9	01.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты животных	5-9	04.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню Учителя	5-9	04.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Урок безопасности «Как действовать при террористическом акте»	5-9	09.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР, зам.дир. по АХЧ
Участие в неделе Безопасности жизнедеятельности школьников.	5-9	14.10-18.10.2024	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные к Международному дню Белой трости	5-9	15.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Спортивный праздник «Быстрее и смелее»	5-9	16.10.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	5-9	18.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Выставка рисунков «Безопасность на дороге»	5-9	21.10.2024 -25.10.2024	Классные руководители, воспитатели
Цикл библиотечных уроков,	5-9	21.10.2024	Классные

посвященных Международному дню школьных библиотек		-25.10.2024	руководители, воспитатели, советник директора, Тихомирова Л.Е,
Уроки памяти ко Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Просветительский проект «Новые горизонты»	5-9	Октябрь 2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-9	Октябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Месячник по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	5-9	Октябрь 2024	Зам. дир. по ВР, воспитатели
ноябрь			
Всероссийский проект «Хранители истории»	5-9	04.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	5-9	05.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Уроки памяти «Мы единая нация»	5-9	12.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Минутка безопасности «Что я знаю о ПДД»	5-9	14.11.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Урок, посвященный безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	18.11.2024	Классные руководители
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	20.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора,

			зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню приветствий (Орлята России)	5-9	21.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню матери в России	5-9	22.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Участие в социально-значимой акции «Пластик в обмен на жизнь»	5-9	27.11.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	29.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Антинаркотический месячник «Молодежь-против наркотиков!»	5-9	Ноябрь 2024	Зам. дир. по ВР., воспитатели
декабрь			
Участие в Декаде знаний	5-9	02.12.2024-06.12.2024	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов
Круглый стол, посвященный международному дню инвалидов.	5-9	02.12.2024	Воспитатели
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	5-9	03.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	05.12.2024	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская общественно-	5-9	05.12.2024	Классные

государственная инициатива «Горячее сердце»			руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2024, 12.12.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5-9	12.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Зимние состязания «Идем на лыжах»		17.12.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Урок истории «Мы помним наших предков»	5-9	18.12.2024	Классные руководители, воспитатели
Урок-лекция «Моя безопасность – моя ответственность»	5-9	24.12.2024	Классные руководители, воспитатели
Новогодний капустник	5-9	26.12.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
январь			
Новый год	5-9	01.01.2025	Родители (законные представители)
Рождество Христово	5-9	07.01.2025	Родители (законные представители)
Спортивный праздник «На что мы способны?»	5-9	15.01.2025	Фокина Н.А., воспитатели
Викторина «Все о ПДД»	5-9	22.01.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Инструктажи по технике безопасности	5-9	13.01.2025 -17.01.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР

Мероприятия, приуроченные ко Международному дню без Интернета	5-9	24.01.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР, Палий И.Н.
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
февраль			
Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России	5-9	03.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Спортивный праздник «Зимний переполох»	5-9	05.02.2025	Фокина Н.А., воспитатели
Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	5-9	07.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки	5-9	07.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Викторина «Скажем терроризму нет!»	5-9	11.02.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню книгодарения	5-9	14.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти воинов-	5-9	14.02.2025	Классные руководители,

интернационалистов			воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка	5-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Общешкольный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	21.02.2025	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В., советник директора
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	23.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	5-9	24.02.2025 -28.02.2025	Классные руководители, воспитатели
Изучение родного края. Виртуальные экскурсии по городам Ивановской области.	5-9	Февраль 2025	Воспитатели, зам.дир. по ВР
март			
Концертная программа «Женщина. Весна. Любовь».	5-9	07.03.2025	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Видео-урок «Безопасная дорога – ответственность каждого»	5-9	10.03.2025	Классные руководители, воспитатели
Урок права «Уголовная и административная ответственность»	5-9	12.03.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Всероссийская программа «Мы – граждане России (День воссоединения Крыма с Россией)	5-9	18.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора

Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	5-9	21.03.2025	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню поэзии	5-9	21.03.2025	Классные руководители, воспитатели
Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	5-9	25.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные к часу Земли	5-9	25.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	27.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню театра	5-9	27.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
апрель			
Круглый стол по ПДД	5-9	01.04.2025	Классные руководители, воспитатели, зам. дир. по ВР
КТД «Экология» «Наш край родной».	5-9	07.04.2025 -11.04.2025	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Всероссийская акция «Будь здоров!» (Всемирный день здоровья)	5-9	07.04.2025	Фокина Н.А., воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	5-9	11.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора

Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	14.04.2025 -30.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	14.04.2025 -30.04.2025	Классные руководители, воспитатели
Урок-лекция «Терроризм: территория зла»	5-9	17.04.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР, зам.дир. по АХЧ
Участие в школьной научно- практической конференции.	5-9	18.04.2025	Зам. дир. по УВР, классные руководители, воспитатели,
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	19.04.2025	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, Палй И.Н.
Мероприятия, приуроченные к Международному дню Матери-Земли	5-9	22.04.2025	Классные руководители, воспитатели
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	30.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Изготовление сувениров к Пасхе	5-9	Апрель 2025	Воспитатели
Литературная гостиная «Пасхальные рассказы»	5-9	30.04.2025	Воспитатели, зам.др. по ВР
май			
Акция «Всероссийский субботник»	5-9	01.05.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР, родители

			(законные представители)
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2025	Родители (законные представители)
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-9	07.05.2025	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	09.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	09.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Урок безопасности «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях»	5-9	14.05.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Всероссийский конкурс школьных музеев	5-9	16.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Классные часы правилам техники безопасности в период летних каникул.	5-9	19.05.2025-23.05.2025	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	23.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Всероссийская акция «Свеча памяти», приуроченная к 22 июня.	5-9	Май 2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период	5-9	19.05.2025-23.05.2025	Классные руководители, воспитатели

летних каникул.			
июнь - август			
Городские мероприятия «Активные каникулы»	5-9	Июнь – август 2025	Родители (законные представители)
Международный день защиты детей	5-9	01.06.2025	Родители (законные представители)
День эколога	5-9	05.06.2025	Родители (законные представители)
Пушкинский день России	5-9	06.06.2025	Родители (законные представители)
День России	5-9	12.06.2025	Родители (законные представители)
День памяти и скорби	5-9	22.06.2025	Родители (законные представители)
День молодежи	5-9	27.06.2025	Родители (законные представители)
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2025	Родители (законные представители)
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2025	Родители (законные представители)
День воинской славы России	5-9	25.08.2025	Родители (законные представители)
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час (реализация программы работы с классным коллективом)	5-9	Еженедельно	Классные руководители
ВД «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно в понедельник	Классные руководители
Адаптация учеников 5 класса	5	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог,

			социальный педагог
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Пространственное ориентирование и мобильность»	5-9	1	Соколова С.Н. Аверина М.В.
«Золотое слово»	5-9	1	Евлахова С.В., Ельникова И.В., Сковородина Т.Ю.
ШСК «Колибри»	5-9	1	Фокина Н.А.
«Социально-бытовая ориентировка»	5-9	1	Саландина О.В.
«Тифлотехника»	5-9	1	Крылова Г.Н.
«Развитие зрительного восприятия»	5-9	1	Курышев С.И.
«Изучение рельефно-точечной системы Брайля»	5-9	1	Евлахова С.В., Ельникова И.В., Сковородина Т.Ю.
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Соколова С.Н., Крылова Г.Н.
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5	1	Соколова С.Н.
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание уроков (согласно утвержденным учебному плану и рабочим программам)	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Активные формы учебной деятельности: диспуты, дискуссии, «круглые столы» и т.д.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
День самоуправления	5-9	Апрель 2025	Учителя-предметники, зам.дир. по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса	5-9	01.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация общешкольных праздников, тематических мероприятий	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Привлечение обучающихся школы-интерната к участию в социально-значимых акциях	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления
Организация школьных выставок ДПТ	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления
Организация субботников	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, Декаде знаний	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР, члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели
Уход за могилой красноармейца Кишатского на кладбище «Соснево»	5-9	Сентябрь, май	Зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, Дукачева С.В.
Заседания Совета обучающихся	5-9	2 раза в месяц	Зам. дир. по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в работе детской добровольческой организации «Дети Солнца»	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели, советник директора
Участие в работе первичного отделения «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели, советник директора
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Дары осени», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Майский день», Помоги пернатым», «Красота и уют», «Книгевторую жизнь», «Пластик в обмен на жизнь» и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели, советник директора
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, советник директора
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городам Золотого кольца России (по планам работы классных руководителей, воспитателей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Однодневные походы по г. Иваново	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Посещение с экскурсиями школьного музейного уголка	5-9	В течение учебного года	Советник директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с людьми интересных профессий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на	5-9	В течение	Классные руководители,

производства г. Иванова и Ивановской области.		учебного года	воспитатели
Участие в национальном Чемпионате профессионального мастера ва «Абилимпикс» для людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	Май 2025	Зам. дир. по ВР, Саландина О.В.
ВД «Россия-мои горизонты»	6-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Под одной крышей»	5-9	В течение учебного года	Эрматова Е.В., Крылова Г.Н.
Съемка и монтаж школьных видеопоздравлений к праздникам	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Выпуск листовок о здоровом образе жизни. Подготовка информации на сайт ОО.	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся основной школы	5-9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат, кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания (согласно планам работы классных руководителей)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид» и др. Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, администрация
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Заседания Совета родителей (законных представителей)	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Конфликтология			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Стартовая диагностика (социометрия, психологическая атмосфера в коллективе)	5-9	Сентябрь 2024	Педагог-психолог
Внеклассное мероприятие «Молодежные субкультуры»	5-9	16.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Час психологии «Профилактика агрессивного поведения»	5-9	Октябрь-декабрь 2024	Педагог-психолог
Игра «Командные учения»	5-9	Январь-февраль 2025	Педагог-психолог
Лекция-беседа «Искусство диалога»	5-9	Март 2025	Педагог-психолог, социальный педагог
Тематические занятия «Разрешаем конфликтные ситуации»	5-9	Апрель-май 2025	Педагог-психолог, социальный педагог
Конкурс литературных эссе «Какой я друг»	5-9	Октябрь 2024 Апрель 2025	Классные руководители,

			воспитатели
Создание и размещение брошюр на сайте ОО по темам: «Конфликт для меня не проблема», «Я и мои друзья», «Нет буллингу!» и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городские мероприятия «Активные каникулы»	5-9	Каникулярное время	Родители (законные представители)
Новогодние мероприятия	5-9	Январь 2025	Родители (законные представители)
Рождественские гуляния	5-9	Январь 2025	Родители (законные представители)
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май 2025	Родители (законные представители)
Дни городов и районов Ивановской области	5-9	Лето 2025	Родители (законные представители)
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство обучающихся с Уставом ОО, своими обязанностями и правами	5-9	Сентябрь 2024	Администрация, классные руководители
Проведение родительских лекториев по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Профилактические беседы с обучающимися	5-9	В течение учебного года (согласно, отдельному плану работы)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Выпуск тематических листовок	5-9	В течение учебного года (согласно отдельному плану работы)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные мероприятия с ОГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Приглашение сотрудников УРЛС УМВД России по Ивановской области на общешкольные мероприятия: 1 Сентября, новогодний концерт, Последний звонок и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Совместные мероприятия с ГБУ Ивановской области «Ивановская областная специальная библиотека для слепых»	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Приглашение представителей Ивановского регионального отделения ВОС на общешкольные мероприятия: 1 Сентября, новогодний концерт, Последний звонок и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Сотрудничество с образовательными и иными учреждениями г. Иваново и Ивановской области в рамках работы регионального ресурсного (учебно-методического) центра по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и их родителям	5-9	В течение учебного года (согласно отдельному плану работы)	Администрация
Сотрудничество с образовательными и иными	5-9	В течение учебного года	Администрация

учреждениями г. Иваново и Ивановской области в рамках работы региональной инновационной площадки «Адаптивная физическая культура: теория и практика»		(согласно отдельному плану работы)	
--	--	------------------------------------	--