

Приложение

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.



Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 120 от «1» сентября 2023г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Объединение «Наш дом - Земля» 1-4 класс

на уровень (начального, основного, среднего) общего образования
Вариант 4.2

Год составления программы: 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-9
2.	Содержание учебного предмета	9-13
3.	Планируемые результаты	13-15
4.	Тематическое планирование	16-17
5.	Приложения к программам	
5.1	Календарно-тематическое планирование	18- 27
5.2	Оценочные средства	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш дом-Земля» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Зарегистрирован в Минюсте № 72654 от 21. 03. 2023);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Федеральной программы воспитания;
- Программы воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Цель программы - развитие экологической культуры младшего школьника как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в том числе, нарушенного зрения, сохраненных анализаторов слабовидящих обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, развитию пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвитию и самовыражению.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохраненные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Принципы, необходимые для реализации программы :

- **Принцип актуальности** отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией.
- **Принцип доступности.** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- **Принцип положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.
- **Принцип последовательности.** Данный принцип предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.
- **Принцип системности** определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- **Принцип сознательности и активности** направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.
- **Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися** (задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье; задача учителя – максимально содействовать ему в этом стремлении).

- **Принцип комплексности.** Использование комплекса мер при организации здоровьесберегающей среды, взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, врачей, педагогов, родителей, педагогов дополнительного образования).
- **Принцип индивидуальности.** Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации здоровьесберегающей деятельности на уроке и во внеучебной деятельности.
- **Принцип гуманистичности.** Принцип признания активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья
- **Принцип интегративности.** Включение здоровьесберегающих компонентов во все предметные области.

При разработке рабочей программы по внеурочной деятельности использовался понятийно-терминологический аппарат:

Экологическая культура – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – (далее – ЭЗОЖ) это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

Качество жизни – ключевое понятие экологического образования для устойчивого развития. Оно включает в себя и характеристику экологического качества окружающей человека среды, и влияние его на здоровье и безопасность людей, проживающих на данной территории.

Здоровье – системный индикатор качества жизни человека.

ЭЗОЖ направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

При реализации программы учитывали психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, опирались на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно – воспитательного процесса, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения (включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, создание безбарьерной среды, обеспечение рациональной организации учебного процесса, рациональной организации зрительного труда,

эффективной физкультурно - оздоровительной работы, офтальмологической реабилитации слабовидящего, организации рационального питания).

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы, творческую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных и спальных комнат, участие в организации праздников.

Результативность и целесообразность работы по программе «Наш дом – Земля» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, родителей;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

В соответствии с Федеральным, региональным, базисным учебным планом школы программа «Наш дом – Земля» рассчитана на 5 лет.

1 год обучения – 33 часа, 2-5 год обучения по 34 часа. Всего 169 часов. Занятия проводятся

1 раз в неделю по 35 минут - 1,2 год обучения, по 40 минут - 3-5 год обучения.

Одним из результатов внеурочной деятельности «Наш дом-Земля» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности;
развития эстетических чувств;
- **развитие умения учиться на основе:**

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:** формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формируемые ценности:

-природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение;

-охрана, лечение и развитие зрения;

-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

2. Содержание программы

«Экология природы»

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.
- Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Экологические беседы:

- «Что такое экология»,
- «Заповеди леса»,
- «Редкие растения и животные»,
- «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»,
- «Прогулки в «Природоград»,

- «По тропинке открытий»,
- «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»,
- «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»,
- «Что такое экологическая катастрофа»,
- «Любопытные факты о живой природе»,
- «Любители света и тени, влаги и тепла»,
- «Почему нельзя..?»,
- «Экологические связи неживой и живой природы»,

Экологические проекты:

- «Жалобная книга» природы.
- «Мир, в котором я живу»
- «Охраняемые животные и растения нашего края»
- «Мы- жители планеты Земля»
- «Почему нужно защищать природу»
- «Ты в ответе за тех, кого приручил»
- «Удивительное рядом»
- «Чудес полна могучая природа...»

Экологические игры

- Загадки природы.
- Требуется помощь!
- Читаем лесную азбуку.
- Осторожно, их мало!
- «Почемучкина» поляна.
- Лесная аптека

Экологические акции:

- «Птичья столовая»,
- «Чистый микрорайон»,
- «Сделай доброе дело»,
- «Ты только помоги их сохранить!»,
- «Будь настоящим другом природы»

Экологические конкурсы:

- «Улыбка природы»,
- «Как прекрасна Земля и на ней человек»,
- «Мы в ответе за свою Планету!»,
- Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»,
- «Как хорошо на свете жить».

Экологические сказки: «Дом моей мечты»

Экологические загадки о: растениях, животных, явлениях природы, неживой природе.

Музейные уроки: «Разнообразие животного мира Ивановского края».

Экскурсии:

- «Мир вокруг нас»
- «Красота природы Ивановского края», • «Веселое путешествие в природу»,
- «Загадки леса».

«Экология здоровья»

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.
- Формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья.
- Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. •
- Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Беседы:

- «Как стать «Нехворайкой»»,
- «В гостях у Мойдодыра»,
- «Твой режим дня»,
- «Спорт в моей жизни»,
- «К здоровью через движение»,
- «Витамины круглый год»,
- «Живи разумом, так и лекаря не надо»,
- «Вредные привычки. Как их искоренить?»»,
- «Ты вышел на улицу»,
- «Учусь принимать решения в опасной ситуации»,
- «Здоровье человека и окружающая среда»
- «Соседи-жильцы»
- «Путешествие в город чистоты и порядка»
- «Здоровый ребенок – хороший ученик».
- «Школа здорового образа жизни»

Проекты:

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», журнал «Заповеди здоровья» (Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом.),
 «Умей противостоять ...», «Здоровье-это...», памятка Здоровячков, «Витамины круглый год», памятки «Школа здорового образа жизни», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»,
 «Советы доктора Здоровье»

Игры:

«Полезно – вредно»
 «Светофор здоровья»
 «В страну здоровья»
 «Что? Зачем? Как?»
 «Почему это произошло?»

«Что разрушает здоровье, что укрепляет?».
« В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»
Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...»
В приемной у доктора Айболита
Сказки Доктора Здоровье
«С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»,
«Азбука безопасности»

Практическое занятие:

«Энергия на весь день»
Звуки природы (дыхательная гимнастика)

Экскурсия: «Ты вышел на улицу»

«Экология души»

Цель: формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника. Задачи:

- Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах.
- Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.
- Пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.
- Развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).
- Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению.
- Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру.
- Выявлять и развивать творческие наклонности детей.
- Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.

Беседы.

- «Преданья старины глубокой»,
- «Юности честное зерцало»,
- «Душа – это наше творенье»,
- «Подари другому радость»,
- «Чего в других не любишь, того и сам не делай»,
- «Заварил кашу – расхлёбывай»,
- «Защитники земли русской»,
- «Правила поведения в нашем общем доме»,
- «Что важнее: знать или выполнять?»»,
- «Про великих и знаменитых»,
- «Позитивные и негативные эмоции»,
- «Азбука общения»

Игры:

- «Продолжи фразу...»
- «Выбери ответ»
- «Хочу быть...»
- «Что я знаю о себе»
- «Беседа по кругу». Это полезно помнить!
- «Волшебный стул»

Конкурсы: «Принимаю решение...»

Проекты:

- «Дерево решений»
- «Азбука общения»
- «Азбука юного гражданина»
- «Дерево семьи»

Акция: «Будь готов всегда встать на защиту братьев наших меньших»

Экскурсии:

Ивановский художественный музей

Ивановский краеведческий музей им. Бурылина

3. Планируемые результаты.

В качестве планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

-динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

-динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

-динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовности к вхождению в широкий социум;

- сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; – сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:
 - саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
 - сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
 - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;
 - развитие компенсаторных умений и навыков;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; – сформированность компенсаторных способов деятельности.

Результативность и целесообразность работы по программе « Наш дом – Земля» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, родителей;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется по результатам заполнения портфолио.

4. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название разделов	Год обучения					ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1	2	3	4	5		
1.	Экология природы	16	13	11	9	9	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) https://infourok.ru/ uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://oblakoz.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://education.ismart.org/</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению</p>
2.	Экология здоровья	12	15	15	16	16		
3.	Экология души	5	6	8	9	9		

								знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ в классе.
	Итого: 169 ч.	33	34	34	34	34		

5. Приложение к программе
5.1. Календарно-тематическое планирование

ЛИСТ индивидуальных достижений

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога, сверстников.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										

Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе. Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

За каждый положительный ответ педагог ставит 1 балл. Курс освоен: при наличии 3-4 положительных ответов. Курс не освоен: при наличии 2 и менее положительных ответов.

Рефлексивная карта

ученика _____ класса Ф.И. _____ курса внеурочной деятельности

«Объединение « Наш дом-Земля»

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

