

Приложение

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.



Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 120 от «1» сентября 2023г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Логика и алгоритмика»
1-4 класс**

на уровень (начального, основного, среднего) общего образования
Вариант 4.2

Год составления программы: 2023

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика программы курса «Логика и алгоритмика».....	3
Цели изучения курса «Логика и алгоритмика».....	4
Место курса «Логика и алгоритмика» в плане внеурочной деятельности.....	4
Планируемые результаты освоения курса «Логика и алгоритмика».....	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	7
Содержание курса «Логика и алгоритмика»	11
1 класс.....	11
2 класс.....	12
3 класс.....	12
4 класс.....	13
Тематическое планирование курса «Логики и алгоритмика»	14
1 класс.....	14
1а класс.....	17
2 класс.....	20
3 класс.....	22
4 класс.....	25
Форма проведения занятий	29
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	29

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Логика и алгоритмика» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Логика и алгоритмики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Общая характеристика программы курса «Логика и алгоритмика»

Программа курса отражает:

- перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;
- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информационных технологий;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс «Математика и информатика. Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Цели изучения курса «Логика и алгоритмика»

Целями изучения курса «Логика и алгоритмика» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Логика и алгоритмика»:

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Место курса «Логика и алгоритмика» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Логика и алгоритмика» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 164 учебных часа — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 28 часов, во 2—4 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 5 лет.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Содержание курса «Логика и алгоритмика» и планируемые результаты 1а класса дублируют программу 1 класса.

Планируемые результаты освоения курса «Логика и алгоритмика»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:
- общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:
- самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
 - иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
 - использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
 - иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
 - знать основные устройства компьютера;
 - осуществлять базовые операции при работе с браузером;
 - иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
 - иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.
2. Теоретические основы информатики:
 - знать понятие «информация»;
 - иметь представление о способах получения информации;
 - знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
 - использовать понятие «объект»;
 - различать свойства объектов;
 - сравнивать объекты;
 - использовать понятие «высказывание»;
 - распознавать истинные и ложные высказывания;
 - знать понятие «множество»;
 - знать название групп объектов и общие свойства объектов.
3. Алгоритмы и программирование:
 - иметь представление об алгоритме как порядке действий;
 - знать понятие «исполнитель»;
 - иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
 - работать со средой формального исполнителя «Художник».
4. Информационные технологии:
 - иметь представление о стандартном графическом редакторе;
 - уметь запускать графический редактор;
 - иметь представление об интерфейсе графического редактора;
 - осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
 - иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
 - знать интерфейс текстового редактора;
 - уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

1а класс

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
 - иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
 - использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;

- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
 - знать основные устройства компьютера;
 - осуществлять базовые операции при работе с браузером;
 - иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
 - иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.
2. Теоретические основы информатики:
- знать понятие «информация»;
 - иметь представление о способах получения информации;
 - знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
 - использовать понятие «объект»;
 - различать свойства объектов;
 - сравнивать объекты;
 - использовать понятие «высказывание»;
 - распознавать истинные и ложные высказывания;
 - знать понятие «множество»;
 - знать название групп объектов и общие свойства объектов.
3. Алгоритмы и программирование:
- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
 - знать понятие «исполнитель»;
 - иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
 - работать со средой формального исполнителя «Художник».
4. Информационные технологии:
- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
 - уметь запускать графический редактор;
 - иметь представление об интерфейсе графического редактора;
 - осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
 - иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
 - знать интерфейс текстового редактора;
 - уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

2 класс

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
- различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;
 - иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;
 - иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).
2. Теоретические основы информатики:
- правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
 - различать органы восприятия информации;
 - различать виды информации по способу восприятия;
 - использовать понятие «носитель информации»;
 - уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
 - уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;
 - знать виды информации по способу представления;
 - уметь оперировать логическими понятиями;

- оперировать понятием «объект»;
 - определять объект по свойствам;
 - определять истинность простых высказываний;
 - строить простые высказывания с отрицанием.
3. Алгоритмы и программирование:
- определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
 - использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;
 - составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;
 - осуществлять работу в среде формального исполнителя.
4. Информационные технологии:
- создавать текстовый документ различными способами;
 - набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
 - знать клавиши редактирования текста;
 - создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
 - уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
- различать и использовать оборудование компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;
 - пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;
 - пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);
 - осуществлять простой поиск информации.
2. Теоретические основы информатики:
- определять виды информации по форме представления;
 - пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;
 - различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);
 - группировать объекты;
 - определять общие и отличающие свойства объектов;
 - находить лишний объект;
 - определять одинаковые по смыслу высказывания;
 - использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;
 - решать задачи с помощью логических преобразований.
3. Алгоритмы и программирование:
- иметь представление об алгоритмах и языках программирования;
 - определять алгоритм по свойствам;
 - иметь представление о различных способах записи алгоритмов;
 - знать основные элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка;
 - строить блок-схему по тексту;
 - иметь представление о циклических алгоритмах;

- строить блок-схему циклического алгоритма;
- знать элемент блок-схемы «цикл»;
- строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;
- различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;
- использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch.

4. Информационные технологии:

- знать, что такое текстовый процессор;
- отличать текстовый процессор от текстового редактора;
- создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;
- знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
- знать правила набора текста в текстовом процессоре;
- редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
- знать понятие «форматирование»;
- пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
- добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;
- изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;
- работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения.

4 класс

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

- различать и использовать аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;
- различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики:

- определять виды информации по способу получения и по форме представления;
- пользоваться различными способами организации информации в повседневной жизни;
- иметь развёрнутое представление об основных информационных процессах;
- оперировать объектами и их свойствами;
- использовать знания основ логики в повседневной жизни;
- строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование:

- знать элементы интерфейса визуальной среды программирования Scratch;
- создавать простые скрипты на Scratch;
- программировать действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»;
- реализовывать в среде визуального программирования Scratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращения, движение;
- иметь представление об алгоритме с ветвлением и его блок-схеме;
- использовать условия при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии:

- работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментами картинок, копирование и вставка фрагмента изображения;

- набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;
- использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
- добавлять изображения в текст средствами текстового процессора и изменять их положение;
- создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;
- иметь представление о редакторе презентаций;
- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
- оформлять слайды;
- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
- работать с макетами слайдов;
- добавлять изображения в презентацию;
- составлять запрос для поиска изображений.

Содержание курса «Логика и алгоритмика»

1 класс

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

1а класс

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

2 класс

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 класс

1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

4 класс

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

Тематическое планирование курса «Логика и алгоритмика»

1 класс

1 час в неделю, всего 23 часа, 5 часов — резервное время.

Темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в ИКТ (5 ч)			
Техника безопасности	Техника безопасности при работе с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает правила техники безопасности при работе с компьютером. • Анализирует различные ситуации, работает с иллюстративным материалом 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает устройства компьютера. • Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Программы и данные	Знакомство с браузером	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Информация и информационные процессы	Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка»), • Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

			cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 2. Информация и компьютер (4 ч)			
Программы и данные	Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации. «Калькулятор». Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»), • Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. • Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Компьютерная графика	Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»), • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создает и редактирует изображения • с помощью инструментов растрового графического редактора 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»), • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создает небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 3. Логика. Объекты (4 ч)			
Элементы математической логики	Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Оперировать понятием «объект». • Совершает действия с объектами на основе их свойств. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

		<ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры объектов 	school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&to ken=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 4. Логика. Множества (4 ч)			
Элементы математической логики	<p>Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует логическую структуру высказываний. • Классифицирует объекты по множествам. • Определяет общие свойства объектов 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&to ken=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>
Раздел 5. Алгоритмы (3 ч)			
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	<p>Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель»). • Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма, как массовость, результативность, дискретность, понятность. • Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&to ken=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>
Раздел 6. Систематизация знаний (3 ч)			
Систематизация знаний		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщает и систематизирует материал курса 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&to ken=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>
Резерв (5 ч)			

1а класс

1 час в неделю, всего 29 часов, 5 часов — резервное время.

Темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в ИКТ (5 ч)			
Техника безопасности	Техника безопасности при работе с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает правила техники безопасности при работе с компьютером. • Анализирует различные ситуации, работает с иллюстративным материалом 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает устройства компьютера. • Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Программы и данные	Знакомство с браузером	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Информация и информационные процессы	Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка»), • Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

Раздел 2. Информация и компьютер (5 ч)			
Программы и данные	Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации. «Калькулятор». Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»), • Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. • Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&toKen=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>
Компьютерная графика	Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»), • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&toKen=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»), • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создает небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&toKen=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>
Раздел 3. Логика. Объекты (5 ч)			
Элементы математической логики	Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий. • Оперировать понятием «объект». • Совершает действия с объектами на основе их свойств. • Приводит примеры объектов 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&toKen=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>

			cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 4. Логика. Множества (5 ч)			
Элементы математической логики	Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует логическую структуру высказываний. • Классифицирует объекты по множествам. • Определяет общие свойства объектов 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&toKen=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 5. Алгоритмы (5 ч)			
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник»	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель»). • Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма, как массовость, результативность, дискретность, понятность. • Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&toKen=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)			
Систематизация знаний		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщает и систематизирует материал курса 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&toKen=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Резерв (5 ч)			

2 класс

1 час в неделю, всего 28 часов, 6 часов — резервное время.

Темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Теория информации (5 ч)			
Информация и информационные процессы	Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»), • Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал. • Классифицирует информационные процессы. • Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 2. Устройство компьютера (5 ч)			
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок	<ul style="list-style-type: none"> • Получает информацию о характеристиках компьютера 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Программы и данные	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа»), 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа

	управления окнами. Файлы и папки	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. • Выполняет основные операции с файлами и папками. • Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 3. Текстовый редактор (4 ч)			
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. • Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 4. Алгоритмы и логика (5 ч)			
Элементы математической логики	Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание»). • Определяет объекты и их свойства. • Классифицирует объекты. • Анализирует логическую структуру высказываний. • Строит логические высказывания с отрицанием 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. • Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

	формального исполнителя. Поиск оптимального пути	<ul style="list-style-type: none"> • Строит алгоритмическую конструкцию «следование». • Работает в среде формального исполнителя. 	ken=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 5. Графический редактор (5 ч)			
Компьютерная графика	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)			
Систематизация знаний		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщает и систематизирует материал курса 	
Резерв (6 ч)			

3 класс

1 час в неделю, всего 28 часов, 6 часов — резервное время.

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов.	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)			
Информация и информационные процессы	Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка», «источник информации», «приёмник информации», «канал связи»), • Определяет виды информации по форме представления. • Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов. • Определяет виды носителей информации. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/myschool/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

	Представление информации. Виды информации по способу представления	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет виды обработки информации 	
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • Получает информацию о характеристиках компьютера. • Определяет устройства компьютера и их назначение 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Программы и данные	Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»), • Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. • Выполняет основные операции с файлами и папками. • Ищет информацию в сети Интернет 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 2. Текстовый процессор (4 ч)			
Текстовые документы	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. • Форматирует текстовые документы (изменение 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

	ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение	шрифта, кегля, начертания, цвета). <ul style="list-style-type: none"> Вставляет в документ изображения и изменяет их положение 	d0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 3. Графический редактор (4 ч)			
Компьютерная графика	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/lesson/academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 4. Логика (6 ч)			
Элементы математической логики	Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований	<ul style="list-style-type: none"> Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний. Осуществляет работу с логическими конструкциями «все», «ни один», «некоторые». Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/lesson/academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 5. Алгоритмы. Блок-схемы (5 ч)			
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм».	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Определяет по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/lesson/academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

	<p>Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. • Сравнивает различные алгоритмы решения одной задачи. • Создаёт, выполняет вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений в визуальной среде программирования 	school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 6. Систематизация знаний (3 ч)			
Систематизация знаний		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщает и систематизирует материал курса 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694</p>
Резерв (6 ч)			

4 класс

1 час в неделю, всего 28 часов, 6 часов — резервное время.

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов.	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в ИКТ (5 ч)			
Информация и информационные процессы	<p>Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет виды информации по способу получения и по форме представления. • Использует различные способы организации информации при осуществлении 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-</p>

	информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации	информационных процессов	content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет устройства компьютера и их назначение. • Классифицирует устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода. • Получает информацию о характеристиках компьютера 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Программы и данные	Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «операционная система», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»), • Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. • Выполняет основные операции с файлами и папками 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 2. Графический и текстовый редакторы (4 ч)			
Компьютерная графика	Графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/

	Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж	<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. • Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений 	ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Текстовые документы	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. • Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). • Вставляет в документ изображения и изменяет их положение. • Создаёт маркированные и нумерованные списки 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 3. Редактор презентаций (5 ч)			
Мультимедийные презентации	Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»), • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. • Создаёт презентации, используя готовые 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

		шаблоны	
Раздел 4. Алгоритмы 1 (5 ч)			
Элементы математической логики	Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или»	<ul style="list-style-type: none"> • Группирует объекты по общим и отличительным признакам. • Анализирует логическую структуру высказываний. • Строит логические высказывания с отрицанием. • Строит логические высказывания с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или». • Вычисляет истинное значение логического выражения 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Язык программирования	Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. • Программирует линейные и циклические алгоритмы. • Осуществляет действия со скриптами 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 5. Алгоритмы 2 (5 ч)			
Язык программирования	Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. • Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. • Осуществляет действия со скриптами 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/19/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)			
Систематизация знаний		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщает и систематизирует материал курса 	
Резерв (6 ч)			

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Логика и алгоритмика» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика:

- помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

Методические материалы для учителя:

- методические материалы;
- демонстрационные материалы по теме занятия;
- методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/19/>
- ЦОС Моя школа: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/my-school/catalog?backUrl=https://myschool.edu.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694>
- Яндекс класс: <https://www.yaklass.ru/p/informatika>

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры.

Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:

- мультимедийный проектор с экраном и интерактивная панель.