

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю  
директор ОГКОУ «Ивановская  
школа-интернат №2»  
Т.В. Смирнова  
приказ № 120  
от «29» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО**

с учетом мотивированного  
мнения родителей (Протокол  
Совета родителей (законных  
представителей) от 27.08. 2024  
№ 1)

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения обучающихся

**Изменения в Адаптированную  
основную общеобразовательную  
программу основного общего  
образования слабовидящих  
обучающихся (вариант 4.2)**

**Пояснительная записка**

При разработке АООП ООО (вариант 4.1) предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**Предметные результаты.**

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

Соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

классифицировать проекты по типам;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; знать требования к структуре проекта;

классифицировать проекты по типам.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику; классифицировать и различать проекты по типам;

знать этапы проектной деятельности и структуру проекта;

знать инструменты работы над проектом и проектную документацию; создавать паспорт проекта.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

знать функции рынка труда и трудовые ресурсы;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, корпоративную культуру, предпринимательскую этику;

знать сферу принятия управленческих решений и ответственности предпринимателя, внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации.

**К концу обучения в 10 классе:**

знать перспективные профессии будущего; знать профессии, доступные для слабовидящих;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетом индивидуальных зрительных и компенсаторных возможностей, особенностей психофизического развития;

знать современные сферы профессиональной деятельности человека и возможности их освоения в условиях слабовидения;

знать предпринимательскую этику и этикет, личностные качества предпринимателя и региональные особенности предпринимательской деятельности;

анализировать преимущества и недостатки цифровизации всех сфер жизнедеятельности для людей с нарушениями зрения;

анализировать современные технологии и производства с точки зрения их адаптированности к зрительным возможностям слабовидящих;

знать ассистивные технологии, способы адаптации технологий для лиц с нарушениями зрения.

**Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".**

**К концу обучения в 5 классе:**

выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности (самостоятельно или с помощью педагога);

выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать доступными способами знаки и символы, модели и схемы;

использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять доступными способами простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ (в том числе тифлотехнические - специальные иглы, нитковдеватели);

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) (при необходимости с помощью педагога);

знать и соблюдать последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели с учетом техники безопасности для слабовидящих;

знать и называть тифлотехнику, используемую при приготовлении пищи, характеризовать назначение и функции тифлотехнических средств (приборов и инструментов);

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять доступными способами технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать доступными способами металлы и их сплавы слесарным инструментом; называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

с помощью педагога выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

знать и соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия,

находить и устранять допущенные ошибки;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

знать и выполнять стежки и швы различных видов;

знать и выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачных, краевых);

осуществлять с необходимой помощью педагога изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 8 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия,

находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

знать и выполнять стежки и швы различных видов;

знать и выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачных, краевых);  
осуществлять с необходимой помощью педагога изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы;

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии создания, получения и использования информации".**

**К концу обучения в 5 классе:**

знать виды информации, возможности и способы получения различных видов информации с помощью сохраняющих анализаторов;

характеризовать технологию решения производственных задач в информационной среде; знать сферы применения больших данных, особенности работы с ними и способы извлечения информации из массива данных;

характеризовать роботов, как исполнителей, особенности управления исполнителем, непосредственно и согласно плану;

характеризовать алгоритмы и технологии;

знать и различать систему команд исполнителя на экране компьютера, систему команд управления механическим роботом;

характеризовать робототехнические комплексы и их возможности; знать состав робототехнического конструктора.

**К концу обучения в 6 классе:**

работать с источниками информации с учетом их доступности для слабовидящих и использованием ассистивных технологий;

знать основные методы получения информации в исследовательской деятельности (опросы, анкетирование, интервью, наблюдение);

знать базовые принципы работы робота;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; называть составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; характеризовать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции;

знать принципы работы со схемами и способы их адаптации для слабовидящих.

**К концу обучения в 7 классе:**

знать и характеризовать технологии 4 промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии, 3D-печать, кибербезопасность;

знать и выполнять (при необходимости с помощью педагога) полный цикл создания робота; приводить примеры роботов из различных областей;

характеризовать алгоритм и его свойства; знать способы записи алгоритма; характеризовать язык программирования;

знать профессии, связанные с программированием.

**К концу обучения в 8 классе:**

знать основы информационной безопасности;

владеть навыками соблюдения информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер);

знать основы информационно-когнитивных технологий; называть основные инструменты познания окружающего мира; характеризовать жизненный цикл технологии;

знать основные типы ботов;  
применять голосовые помощники для решения практических задач;  
получить доступный опыт моделирования робототехнического устройства с помощью робототехнического конструктора;  
приводить примеры роботов из различных областей;  
получить представления о создании тифлоприборов с помощью электронного робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  
знать назначение блок-схемы;  
записывать алгоритм с помощью блок-схемы; решать задачи по блок-схеме;  
знать основы программирования без визуального контроля; знать и называть профессии, связанные с программированием.

**К концу обучения в 9 классе:**

знать основные угрозы кибербезопасности в цифровой среде (взлом, вирусы, фишинг, утечки данных, вредоносные программы);  
получить представления о ТРИЗ;  
использовать интеллект-карты в проектной деятельности;  
знать и называть программные инструменты построения интеллект-карт;  
знать основные характеристики "больших данных" (объем, скорость, разнообразие);  
знать и называть способы и цифровые инструменты представления больших данных;  
получить доступный опыт моделирования робототехнического устройства с помощью робототехнического конструктора;  
приводить примеры роботов из различных областей;  
получить представления о создании тифлоприборов с помощью электронного робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  
знать классификации языков программирования;  
получить опыт программирования в условиях слабовидения.

**К концу обучения в 10 классе:**

владеть навыками соблюдения требований кибербезопасности в цифровой среде;  
использовать интеллект-карты в проектной деятельности и как инструмент систематизации информации;  
знать программные инструменты построения интеллект-карт;  
знать способы и цифровые инструменты представления больших данных; знать профессии, предполагающие работу с большими данными; получить опыт программирования.

**Предметные результаты освоения содержания модуля "Социально-экономические технологии".**

**К концу обучения в 7 классе:**

получить представления о значении социально-экономических технологий; знать виды социальных технологий;  
владеть навыками коммуникации (способы организации сотрудничества и разрешения конфликтов, распределение обязанностей, ведение дискуссии);  
работать с источниками информации;  
применять методы и средства получения информации с использованием социальных технологий (социологические исследования, опросы, анкетирование, интервью, наблюдение);  
знать потребности людей и их иерархию;  
получить представления об этике поведения человека с нарушениями зрения в социуме;  
знать основные виды технологий в экономике.



### **К концу обучения в 8 классе:**

владеть стратегиями поиска решения задач: выстраивания, сериации, сравнения, оценивания, проведения теоретического исследования, смыслового чтения, ориентировки в ситуации, прогнозирования, целеполагания, принятия решения, самоконтроль;

получить представления о хронокарте собственной деятельности; знать и характеризовать основные категории рыночной экономики;

получить представления о маркетинге как технологии управления рынком, методах исследования и стимулирования рынка.

### **К концу обучения в 9 классе:**

различать проекты по классам;

получить представления о социальных проектах и грантовой деятельности; познакомиться с особенностями профессиональной деятельности проект-менеджера;

знать назначение и функции социально значимых объектов (реабилитационные центры, дома инвалидов, общественные организации инвалидов, предприятия для инвалидов, службы занятости, фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации);

познакомиться с профессиями, доступными для слабовидящих обучающихся (переводчик, копирайтер, литературовед, радиоведущий, редактор, журналист, историк);

проектировать будущую профессиональную карьеру от получения профессионального образования до трудоустройства;

составлять резюме;

знать основные виды, функции и назначение документации, принципы ведения документации.

### **К концу обучения в 10 классе:**

знать принципы создания команды разработчиков проекта и управления проектом; оценивать результаты проектной деятельности, осуществлять контроль качества; классифицировать проекты по видам;

знать особенности профессиональной деятельности проект-менеджера;

знать технологии социальной работы с различными группами населения и меры их социальной поддержки государством;

знать основные социальные услуги и механизмы их получения инвалидами;

получить представления о технологии разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;

прогнозировать возникновение социальных рисков для лиц с нарушениями зрения и находить меры их профилактики;

знать профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов; познакомиться с профессиями, доступными для слабовидящих обучающихся в сферах:

юриспруденции, математики, финансов, налогов, менеджмента, маркетинга;

получить представления о внутренней и внешней документации организации, видах отчетности, электронном документообороте;

познакомиться с основными площадками для видеоконференцсвязи, знать специфику и возможности работы с ними в условиях слабовидения.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины»***

Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной

безопасности, приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль

гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения

**Строевого устава;**

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые

приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  
раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представления об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте": знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах";

классифицировать общественные места

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к ;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и

антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие"; объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме": характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им; раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":*

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	5-10
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	8-9

**Пункт 2.1.14. АООП ООО (вариант 4.2) изложить в следующей редакции**

Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" (далее - программа по предмету "Труд (технология)") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

122(1).2. Пояснительная записка.

122(1).2.1. Программа учебного предмета "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых компонентов для формирования у слабовидящих обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по труду (технологии) знакомит слабовидящих обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по труду (технологии) происходит приобретение базовых навыков работы с технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация слабовидящих обучающихся в сферах профессионально-трудовой деятельности.

122(1).2.2. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области "Технология".

122(1).2.3. Программа по труду (технологии) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения слабовидящих обучающихся в следующих направлениях: вариативность инновационных технологий и производств с учетом их доступности для слабовидящих, современные технологии в области обработки различных материалов и пищевых продуктов (в том числе с использованием тифлотехнических средств, приборов и инструментов), технологии создания, получения и использования информации (включая основы роботизации, автоматизации и программирования в условиях слабовидения), социально-экономические технологии, знакомящие слабовидящих обучающихся с основами профессий в сферах проектной деятельности, менеджмента, маркетинга, журналистики, лингвистики, истории, математики, экономики, юриспруденции, социальной работы.

122(1).2.4. Технологическое образование слабовидящих обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих слабовидящим обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.



122(1).2.5. Основной методический принцип разработки программы по труду (технологии): освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания- построения и анализа разнообразных моделей.

122(1).2.6. Программа учебного предмета "Труд (технология)" построена по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) - это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации.

122(1).2.7. Рабочая программа по труду (технологии) на уровне основного общего образования включает инвариантные (обязательные) и вариативные модули, которые перераспределяются по годам обучения с учетом пролонгации сроков получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, осваивающими ФАОП ООО (вариант 4.2), их особых образовательных потребностей, зрительных и компенсаторных возможностей, особенностей психофизического развития.

122(1).2.8. В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета "Труд (технология)" представлены следующие инвариантные модули:

модуль "Производство и технологии" (является общим по отношению к другим модулям): основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет Осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса труда (технологии) на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью;

модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов": в модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. При реализации модуля допускается деление класса на подгруппы;

модуль "Технологии создания, получения и использования информации": в рамках данного модуля слабовидящие обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения информации, с современными информационными и цифровыми технологиями, осваивают основы автоматизации и роботизации, базовые элементы программирования в невизуальной среде, овладевают навыками робототехнического проектирования (в том числе создания тифлоприборов) с использованием доступных робототехнических конструкторов, изучают способы создания, получения и использования информации в цифровой среде под управлением ассистивных (тифлоинформационных) технологий. Обучающиеся получают представления о профессиях в сфере информационных технологий, доступных для слабовидящих, и возможностях использования искусственного интеллекта в различных видах деятельности при решении образовательных, профессиональных и бытовых задач. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задач успешного профессионального самоопределения слабовидящих обучающихся, обеспечивающего выбор

доступных, востребованных профессий;

модуль "Социально-экономические технологии": в модуле раскрываются актуальные социальные и экономические технологии, обеспечивающие овладение надпрофессиональными навыками: проектная деятельность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, ведение документации, тайм-менеджмент, корпоративная культура, рациональное использование ресурсов различных объектов. Практическое освоение данного модуля позволяет раскрыть содержание слабовидящим обучающимся широким спектром востребованных профессий из различных областей профессионально-трудовой деятельности: переводчик, журналист, литературовед, редактор, историк, копирайтер, проект-менеджер, юрист, экономист, консультант, доступных для слабовидящих.

122(1).2.9. Вариативные модули самостоятельно выбираются и разрабатываются образовательной организацией. Выбор вариативных модулей осуществляется с учетом региональной специфики, особенностей, и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, интересов, способностей и склонностей обучающихся, кадровых и материально-технических условий образовательной организации, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для изучения слабовидящими обучающимися на уровне основного общего образования рекомендуются следующие вариативные модули:

модуль "Растениеводство"; модуль "Животноводство";

модуль "Автоматизированные системы"; модуль Сфера обслуживания (клининг)";

модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование" (легкая степень слабовидения);

модуль "Компьютерная графика. Черчение" (легкая степень слабовидения).

Допускается изучение иных дополнительных вариативных модулей по выбору образовательной организации, а также изучение содержания инвариантных модулей на углубленном уровне. Время, отводимое на изучение вариативных модулей, составляет не более 30% от общего количества часов учебного предмета.

122(1).2.10. Программа по труду (технологии) конкретизирует содержание, личностные и метапредметные результаты за весь период на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося по каждому инвариантному и вариативному модулю за каждый год его реализации. В целом, предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования определяются совокупностью предметных достижений слабовидящего обучающегося по всем изучаемым модулям за каждый год обучения.

122(1).2.11. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования определяется его профориентационной направленностью и предполагает учет таких особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, как:

снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

замедленность и неточность восприятия;

низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

несформированность или искаженность ряда представлений;

отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;

трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Реализация учебного предмета "Труд (технология)" для слабовидящих обучающихся предполагает наличие специальных образовательных условий, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся данной группы:

соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями и индивидуальных рекомендаций врача-

офтальмолога;

использование специальных методов, приемов (алгоритмизация, поэтапность, сопряженные действия) и тифлотехнических, технических, оптических средств обучения, ассистивных (тифлоинформационных) технологий, тифлокомментирования;

применение специальных средств наглядности (натуральные предметы и объекты, модели, муляжи, макеты, иллюстративный материал, адаптированный к зрительным возможностям слабовидящих);

непрерывность коррекционно-развивающего процесса и профориентационной работы, реализуемой через содержание образовательных областей;

особая организация предметно-пространственной и временной образовательной среды.

**Основной целью изучения учебного предмета "Труд (технология)" является формирование у слабовидящих обучающихся технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, надпрофессиональных навыков, знакомство обучающихся с основами доступных и востребованных профессий в различных областях профессионально-трудовой деятельности.**

**Программа направлена на решение системы общеобразовательных и коррекционных задач.**

**Общеобразовательные задачи:**

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

**Коррекционные задачи:**

развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа; развитие и коррекция мелкой моторики;

развитие произвольного внимания; развитие и коррекция памяти;

развитие критического и технологического мышления; преодоление вербализма и формализма знаний и представлений;

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности;

совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве; развитие мотивационно-потребностной сферы;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

совершенствование умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;

совершенствование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом;

изучение различных материалов труда, и их применения, трудовых операций и

технологических процессов, в том числе, выполняемых в условиях ограничения возможностей зрительного контроля;

совершенствование приемов зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни;

совершенствование навыков использования при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт;

изучение основных видов механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

совершенствование навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов);

овладение навыками алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования;

формирование мотивации к профессиональному самоопределению;

формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования будущей карьеры, профессионального самосовершенствования;

овладение надпрофессиональными навыками (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ);

воспитание технологической культуры и грамотности;

воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;

развитие способностей в доступных видах деятельности.

**Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)".**

Основу разработки федеральной рабочей программы учебного предмета "Труд (технология)" для слабовидящих обучающихся составляют деятельностный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности слабовидящего обучающегося определяется созданием условий для проявления активности и самостоятельности в доступных видах деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, а также их индивидуальных зрительных и компенсаторных возможностей, демонстрирующих неоднородность уровня готовности к овладению технологическими умениями и навыками в условиях слабовидения. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие программного содержания предмета, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

**Программа разработана на основе следующих принципов:**

коррекционная направленность образовательного процесса;

вариативность (выбор дополнительных модулей, а также альтернативных технологий, методов, приемов и средств обучения);

развивающая направленность образовательного процесса, обеспечивающая личностное и компенсаторное развитие слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

учет индивидуальных особенностей психофизического развития и типологических особенностей слабовидящих обучающихся;

взаимосвязь содержания учебного предмета и профориентационной работы; преемственность, предполагающая проектирование программы с учетом содержания учебного предмета на уровне начального общего образования, получения

профессионального образования и трудоустройства;

взаимодействие с семьей.

Учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область федерального учебного плана "Технология" и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно федеральному учебному плану ФАОП ООО (вариант 4.2), общее число часов, рекомендуемое для изучения предмета "Труд (технология)" составляет 340: в 5 - 8 классах - 68 (2 часа в неделю), в 9 - 10 классах - 34 часа (1 час в неделю).

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими ФАОП ООО (вариант 4.2), основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет) обеспечивает возможность закрепления практических умений и навыков, приобретенных обучающимися в рамках изучения программного содержания инвариантных и вариативных модулей программы по труду (технологии), а также дополнительные возможности для ознакомления с основами доступных профессий.

**Содержание обучения.**

**Инвариантные модули.**

**Модуль "Производство и технологии"**

**5 класс.**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырье. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (творческие, исследовательские).

Профессии и профессиональная деятельность.

**6 класс.**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий.

Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (информационные, прикладные, технические). Паспорт проекта. Требования к структуре проекта.

**7 класс.**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (организационные, экономические, инженерные, конструкторские). Создание паспорта проекта. Структура проекта. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Инструменты работы над проектом.

### **8 класс.**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

### **9 класс.**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

### **10 класс.**

Мир профессий. Перспективные профессии будущего. Профессии, доступные для слабовидящих. Выбор профессии с учетом ее доступности для слабовидящих, особенностей их психофизического развития, индивидуальных зрительных и компенсаторных возможностей при выборе профессии. Современные сферы профессионально-трудовой деятельности человека и возможности их освоения в условиях слабовидения.

Предпринимательство. Приобщение к культуре предпринимательства с учетом запроса региона. Предпринимательская этика и этикет. Личностные качества предпринимателя. Ответственность предпринимателей и принятие управленческих решений. Влияние региона на корпоративную культуру.

Производства и технологии в жизни людей с нарушениями зрения. Жизнедеятельность слабовидящих в условиях цифровизации общества: преимущества и недостатки. Анализ адаптации ведущих технологий и производств к зрительным возможностям слабовидящих. Роль технологий и производств в обеспечении качества жизни слабовидящих. Ассистивные технологии. Адаптация современных технологий для лиц с нарушениями зрения.

## **Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".**

### **5 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Инструменты для работы с бумагой.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Тифлотехника, используемая на кухне. Правила оборудования кухни и техники безопасности на кухне для слабовидящих. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

### **6 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Виды стежков, швов. Виды

ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

#### **7 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и подделочных материалов".

Технологии обработки текстильных материалов. Выполнение стежков и швов различных видов. Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

#### **8 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и подделочных материалов".

Технологии обработки текстильных материалов. Выполнение стежков и швов различных видов. Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".



Технологии обработки пищевых продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

### **Модуль "Технологии создания, получения и использования информации".**

#### **5 класс.**

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Понятие "Информация".

Виды информации. Получение информации с помощью сохранных анализаторов.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология четвертой промышленной революции.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с "большими данными". Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов. Автоматизация и роботизация. Роботы как исполнители. Цели и способы их достижения.

Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

#### **6 класс.**

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Работа с источниками информации. Кибербезопасность. Доступность различных источников информации для слабовидящих. Поиск информации в условиях слабовидения. Методы и средства получения информации (работа с литературными источниками различных жанров, использование ресурсов сети Интернет с учетом доступности для слабовидящих, исследовательская деятельность, опросы, анкетирование, наблюдение, интервью).

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Работа со схемами. Понятие "Схема" в робототехнике. Адаптация схем для слабовидящих. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

#### **7 класс.**

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Технологии 4 промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии, 3D-печать,

кибербезопасность.

Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что "дано" и что требуется "получить"; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения. Учебный проект по робототехнике.

Основы программирования. Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма.

Знакомство с программированием. Профессии, связанные с программированием.

### **8 класс.**

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Кибербезопасность. Доступ к персональной информации человека. Основы информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер) Основы информационно-когнитивных технологий. Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование как основные инструменты познания окружающего мира.

От робототехники к искусственному интеллекту. Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Боты. Типы ботов (чат-боты, поисковые, торговые, мониторинговые). Искусственный интеллект и голосовые помощники.

Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что "дано" и что требуется "получить"; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Создание тифлоприборов. Учебный проект по робототехнике. Основы программирования. Понятие "Блок-схема". Работа с блок-схемами в условиях слабовидения. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Решение задач по блок-схеме. Знакомство с программированием без визуального контроля. Профессии, связанные с программированием.

### **9 класс.**

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Кибербезопасность. Безопасность конфиденциальных данных в цифровой среде. Угрозы кибербезопасности (взлом, вирусы, фишинг, утечки данных, вредоносных программ другое). ТРИЗ и поиск новых технологических решений. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие "больших данных" (объем, скорость, разнообразие). Работа с "большими данными" как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Способы представления больших данных. Цифровые инструменты представления больших данных.

Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных

данных и конечного результата: что "дано" и что требуется "получить"; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Проектирование электронных устройств с использованием электронного конструктора.

Основы программирования. Языки программирования. Классификации языков программирования. Программирование в условиях слабовидения. Интерпретатор языка программирования. Комфортная среда для программирования в условиях слабовидения.

#### **10 класс.**

Информация в современном мире и технологии работы с ней. ТРИЗ и поиск новых технологических решений. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Методы и технологии кибербезопасности (безопасность сетей, устройств и программное обеспечение, защита информации, угрозы и реагировать на инциденты).

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Работа с "большими данными" как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Способы представления больших данных. Цифровые инструменты представления больших данных. Профессии, предполагающие работу с большими данными.

Основы программирования. Программирование в условиях слабовидения. Простейшие программы. Линейные алгоритмы. Ввод и вывод данных. Арифметические операции.

#### **Модуль "Социально-экономические технологии".**

##### **7 класс.**

Социальные и экономические технологии как совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми и рационального использования ресурсов предприятия (иного ресурсоемкого объекта). Значение социальных и экономических технологий.

Виды социальных технологий: коммуникации, образовательные, медицинские, социокультурные.

Технология коммуникации. Структура процесса коммуникации. Способы организации сотрудничества. Распределение обязанностей. Способы разрешения конфликтов. Правила ведения дискуссий. Технология принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Ответственность за принятые решения. Ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Работа с источниками информации. Методы и средства получения информации в процессе использования социальных технологий. Назначение социологических исследований. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Человек как объект технологии. Основные свойства личности человека. Потребности людей и их иерархия. Социальная активность, ее значение, способы ее проявления. Личностная рефлексия как способ осознания своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний. Предпочитаемое поведение в ситуациях морального выбора. Поведение человека с нарушениями зрения в социуме.

Экономика и технологии. Виды технологий в экономике. Информационные технологии в экономике.

##### **8 класс.**

Человек как объект технологии. Стратегии поиска решения задач на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений. Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.

Планирование человеком собственной деятельности. Хронокарта собственной деятельности. Сбор и обработка информации. Отслеживание продвижения в выполнении задания. Контроль качества собственной деятельности. Коррекция собственной деятельности. Презентация результатов

собственной деятельности.

Основы рыночной экономики. Рынок как сотрудничество людей друг с другом по поводу купли-продажи товаров и услуг. Основные категории рыночной экономики. Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка. Методы стимулирования рынка.

### **9 класс.**

Проектная деятельность. Проект и алгоритм. Проект и технология. Основные классы проектов (монопроект, мультипроект, мегапроект). Социальные проекты. Волонтерская деятельность. Фандрайзинг. Написание грантов. Профессиональная деятельность проект-менеджера.

Социальная деятельность. Социально значимые объекты: реабилитационные центры, дома инвалидов, общественные организации инвалидов, предприятия для инвалидов, службы занятости, фонды социального страхования, пенсионные фонды.

Знакомство с профессиями доступными для слабовидящих обучающихся: профессиональная деятельность переводчика, копирайтера, литературоведа, радиоведущего, редактора, журналиста, историка, экономиста, консультанта.

Профессиональное образование. Источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Профессиональные намерения, причины их уточнения и корректировки. Соответствие выбранной профессии способностям, особенностям личности и запросам рынка труда. Личный профессиональный план. Поиск образовательной организации для получения профессионального образования. Резюме.

Документация. Основные виды, функции и назначение документации. Принципы ведения документации. Основы делопроизводства.

### **10 класс.**

Проектная деятельность. Управление проектом. Создание команды. Работа в команде. Распределение функций и задач. Контроль за процессом, результатом и его качеством. Оценка результатов проектной деятельности. Виды проектов (инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские, учебно-образовательные). Жизненный цикл проекта. Создание экономических, организационных и технических проектов. Профессиональная деятельность проект-менеджера.

Социальная деятельность. Технологии социальной работы с различными группами населения. Меры социальной поддержки государством различных групп населения. Социальная защита инвалидов. Социальные услуги и механизмы их получения. Технология разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Социальные риски для лиц с нарушениями зрения и меры их профилактики. Профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов.

Знакомство с профессиями доступными для слабовидящих обучающихся: профессиональная деятельность в сфере юриспруденции, математики, финансов, налогов, менеджмента, маркетинга.

Документация. Внутренняя и внешняя документация организации. Ведение электронной документации. Электронный документооборот. Видео-конференц-связь. Площадки для видеоконференцсвязи и работа с ними в условиях слабовидения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования**

Изучение труда (технологии) на уровне основного общего образования направлено на достижение слабовидящими обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **Личностные результаты.**

122(1).4.2.1. В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слабовидящего обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
эстетического воспитания:  
восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;  
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;  
ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;  
формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;  
трудового воспитания:  
уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);  
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;  
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
умение ориентироваться в мире современных профессий;  
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;  
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологического воспитания:  
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека. 122(1).4.3.  
Метапредметные результаты.

**В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слабовидящего обучающегося будут сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.**

**Познавательные УУД. Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с "большими данными";

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные УУД.

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные УУД.**

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;**

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **Предметные результаты.**

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

Соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

классифицировать проекты по типам;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; знать требования к структуре проекта;

классифицировать проекты по типам.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику; классифицировать и различать проекты по типам;

знать этапы проектной деятельности и структуру проекта;

знать инструменты работы над проектом и проектную документацию; создавать паспорт проекта.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

знать функции рынка труда и трудовые ресурсы;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, корпоративную культуру, предпринимательскую этику;

знать сферу принятия управленческих решений и ответственности предпринимателя, внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации.

#### **К концу обучения в 10 классе:**

знать перспективные профессии будущего; знать профессии, доступные для слабовидящих;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетом индивидуальных зрительных и компенсаторных возможностей, особенностей психофизического развития;

знать современные сферы профессиональной деятельности человека и возможности их освоения в условиях слабовидения;

знать предпринимательскую этику и этикет, личностные качества предпринимателя и региональные особенности предпринимательской деятельности;

анализировать преимущества и недостатки цифровизации всех сфер жизнедеятельности для людей с нарушениями зрения;

анализировать современные технологии и производства с точки зрения их адаптированности к зрительным возможностям слабовидящих;

знать ассистивные технологии, способы адаптации технологий для лиц с нарушениями зрения.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".**

##### **К концу обучения в 5 классе:**

выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности (самостоятельно или с помощью педагога);

выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать доступными способами знаки и символы, модели и схемы;

использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных



технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;  
называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять доступными способами простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ (в том числе тифлотехнические - специальные иглы, нитковдеватели);  
подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) (при необходимости с помощью педагога);  
знать и соблюдать последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;  
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели с учетом техники безопасности для слабовидящих;  
знать и называть тифлотехнику, используемую при приготовлении пищи, характеризовать назначение и функции тифлотехнических средств (приборов и инструментов);  
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять доступными способами технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать доступными способами металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;  
с помощью педагога выполнять чертеж выкроек швейного изделия;  
знать и соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных

изделий;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия,

находить и устранять допущенные ошибки;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

знать и выполнять стежки и швы различных видов;

знать и выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачных, краевых);

осуществлять с необходимой помощью педагога изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия,

находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

знать и выполнять стежки и швы различных видов;

знать и выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачных, краевых);

осуществлять с необходимой помощью педагога изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы;

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии создания, получения и использования информации".**

**К концу обучения в 5 классе:**

знать виды информации, возможности и способы получения различных видов информации с помощью сохранных анализаторов;

характеризовать технологию решения производственных задач в информационной среде; знать сферы применения больших данных, особенности работы с ними и способы извлечения информации из массива данных;

характеризовать роботов, как исполнителей, особенности управления исполнителем, непосредственно и согласно плану;

характеризовать алгоритмы и технологии;

знать и различать систему команд исполнителя на экране компьютера, систему команд управления механическим роботом;

характеризовать робототехнические комплексы и их возможности; знать состав робототехнического конструктора.

**К концу обучения в 6 классе:**

работать с источниками информации с учетом их доступности для слабовидящих и использованием ассистивных технологий;

знать основные методы получения информации в исследовательской деятельности (опросы, анкетирование, интервью, наблюдение);

знать базовые принципы работы робота;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; называть составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; характеризовать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции;

знать принципы работы со схемами и способы их адаптации для слабовидящих.

**К концу обучения в 7 классе:**

знать и характеризовать технологии 4 промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии, 3D-печать, кибербезопасность;

знать и выполнять (при необходимости с помощью педагога) полный цикл создания робота; приводить примеры роботов из различных областей;

характеризовать алгоритм и его свойства; знать способы записи алгоритма; характеризовать язык программирования;

знать профессии, связанные с программированием.

**К концу обучения в 8 классе:**

знать основы информационной безопасности;

владеть навыками соблюдения информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер);

знать основы информационно-когнитивных технологий; называть основные инструменты познания окружающего мира; характеризовать жизненный цикл технологии;

знать основные типы ботов;

применять голосовые помощники для решения практических задач;

получить доступный опыт моделирования робототехнического устройства с помощью робототехнического конструктора;

приводить примеры роботов из различных областей;

получить представления о создании тифлоприборов с помощью электронного

робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

знать назначение блок-схемы;

записывать алгоритм с помощью блок-схемы; решать задачи по блок-схеме;

знать основы программирования без визуального контроля; знать и называть профессии, связанные с программированием.

**К концу обучения в 9 классе:**

знать основные угрозы кибербезопасности в цифровой среде (взлом, вирусы, фишинг, утечки данных, вредоносные программы);

получить представления о ТРИЗ;

использовать интеллект-карты в проектной деятельности;

знать и называть программные инструменты построения интеллект-карт;

знать основные характеристики "больших данных" (объем, скорость, разнообразие);

знать и называть способы и цифровые инструменты представления больших данных;

получить доступный опыт моделирования робототехнического устройства с помощью робототехнического конструктора;

приводить примеры роботов из различных областей;

получить представления о создании тифлоприборов с помощью электронного робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

знать классификации языков программирования;

получить опыт программирования в условиях слабовидения.

**К концу обучения в 10 классе:**

владеть навыками соблюдения требований кибербезопасности в цифровой среде; использовать интеллект-карты в проектной деятельности и как инструмент систематизации информации;

знать программные инструменты построения интеллект-карт;

знать способы и цифровые инструменты представления больших данных; знать профессии, предполагающие работу с большими данными; получить опыт программирования.

**Предметные результаты освоения содержания модуля "Социально-экономические технологии".**

**К концу обучения в 7 классе:**

получить представления о значении социально-экономических технологий; знать виды социальных технологий;

владеть навыками коммуникации (способы организации сотрудничества и разрешения конфликтов, распределение обязанностей, ведение дискуссии);

работать с источниками информации;

применять методы и средства получения информации с использованием социальных технологий (социологические исследования, опросы, анкетирование, интервью, наблюдение);

знать потребности людей и их иерархию;

получить представления об этике поведения человека с нарушениями зрения в социуме; знать основные виды технологий в экономике.

**К концу обучения в 8 классе:**

владеть стратегиями поиска решения задач: выстраивания, сериации, сравнения, оценивания, проведения теоретического исследования, смыслового чтения, ориентировки в ситуации, прогнозирования, целеполагания, принятия решения, самоконтроль;

получить представления о хронокарте собственной деятельности; знать и характеризовать основные категории рыночной экономики;

получить представления о маркетинге как технологии управления рынком, методах исследования и стимулирования рынка.

**К концу обучения в 9 классе:**

различать проекты по классам;

получить представления о социальных проектах и грантовой деятельности; познакомиться с особенностями профессиональной деятельности проект-менеджера;

знать назначение и функции социально значимых объектов (реабилитационные центры, дома инвалидов, общественные организации инвалидов, предприятия для инвалидов, службы занятости, фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации);

познакомиться с профессиями, доступными для слабовидящих обучающихся (переводчик, копирайтер, литературовед, радиоведущий, редактор, журналист, историк);

проектировать будущую профессиональную карьеру от получения профессионального образования до трудоустройства;

составлять резюме;

знать основные виды, функции и назначение документации, принципы ведения документации.

**К концу обучения в 10 классе:**

знать принципы создания команды разработчиков проекта и управления проектом; оценивать результаты проектной деятельности, осуществлять контроль качества; классифицировать проекты по видам;

знать особенности профессиональной деятельности проект-менеджера;

знать технологии социальной работы с различными группами населения и меры их социальной поддержки государством;

знать основные социальные услуги и механизмы их получения инвалидами;

получить представления о технологии разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;

прогнозировать возникновение социальных рисков для лиц с нарушениями зрения и находить меры их профилактики;

знать профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов; познакомиться с профессиями, доступными для слабовидящих обучающихся в сферах:

юриспруденции, математики, финансов, налогов, менеджмента, маркетинга;

получить представления о внутренней и внешней документации организации, видах отчетности, электронном документообороте;

познакомиться с основными площадками для видеоконференцсвязи, знать специфику и возможности работы с ними в условиях слабовидения.

**Пункт 2.1.16. АООП ООО (вариант 4.1) изложить в следующей редакции**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: *помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.*

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

*При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.*

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской

идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646,
3. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474,
4. государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью** изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является *формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства*, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов (34\*2 = 68), по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;  
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;  
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;  
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;  
история развития гражданской обороны;  
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;  
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;  
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

#### ***Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:***

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;  
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
основные направления подготовки к военной службе;  
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;  
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;  
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);  
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;  
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;  
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);  
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);  
история создания общевойсковых уставов;  
этапы становления современных общевойсковых уставов;



общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;  
сущность единоначалия;  
командиры (начальники) и подчинённые;  
старшие и младшие;  
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;  
воинские звания и военная форма одежды;  
воинская дисциплина, её сущность и значение;  
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;  
способы достижения воинской дисциплины;  
положения Строевого устава;  
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;  
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминогенного характера;  
правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

***Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:***

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

***Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:***

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;  
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
правила безопасного поведения в горах;  
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;  
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения

риска попадания под камнепад;  
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;  
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;  
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;  
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;  
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;  
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;  
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;  
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;  
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;  
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;  
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;  
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### ***Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:***

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения, и их разновидности;  
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
противоправные действия в Интернете;  
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### ***Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;  
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;  
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;  
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;  
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;  
правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Рабочая программа воспитания основного общего образования**

**Пункт 2.3.4. АООП ООО (вариант 4.2) дополнить следующими словами.**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллея выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете, спальне;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

### **Учебные планы основного общего образования**

Пункт 3.1. изложить в следующей редакции.

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план составлен на основе требований ФГОС ООО к учебному плану образовательного учреждения в соответствии с Федеральным учебным планом, Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Учебный план образовательного учреждения выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы уровня общего образования, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьютерской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний (шестилетний) нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования для 5-9-х классов составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне ОО составляет при пятилетнем сроке обучения 170 учебных недель (при шестилетнем сроке обучения-204 учебных недели).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность уроков в 5-9 классе в сентябре–мае составляет 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 5 класса – 5-6 уроков;
- для 6 класса – 6 уроков;
- для 7 класса – 6-7 уроков;
- для 8-9 класса – не превышает 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане основного общего образования выделено:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- в 6 классе – 30 часа в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8-9 классе – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять составляет 5338 часов (при пятилетнем сроке освоения программы), 6089 часов (при шестилетнем сроке освоения программы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

Обучение в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по предмету «Труд (Технология)» в 5-7 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Русский язык и литература
2. Иностранные языки
3. Математика и информатика
4. Общественно-научные предметы
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
6. Естественно-научные предметы
7. Искусство
8. Технология
9. Физическая культура
10. Основы безопасности и защиты Родины

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 7-9 класса введён факультативный курс: «За страницами учебника математики»- 1 час в неделю.

2. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю (всего 34 часа) в 5-6 классах.

3. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 5,7,8 классов введён факультативный курс: «Математический калейдоскоп»- 1 час в неделю.

4. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 9 класса введён курс: «Профориентация»- 1 час в неделю.

5. На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 07.06.24.) в учебном плане 9 классов введён курс: «Золотое слово»- 2 час в неделю.

### **Внеурочной деятельности**

1. На коррекционную деятельность из перечня, предлагаемого образовательной организацией, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом рекомендаций ЦПМПК Ивановской области:

- Пространственное ориентирование и мобильность-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Социально-бытовая ориентировка-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Тифлотехника-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Развитие зрительного восприятия-5-9-й классы (1 час в неделю).
- Изучение рельефно-точечной системы Брайля-5-9-й классы (1 час в неделю).

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Школьный спортивный клуб «Колибри», 5-9-й классы (1 час в неделю);
- «Разговор о важном», 5-9-й классы (1 час в неделю);
- «Золотое слово», 5-8-й классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 5-9-й классы (1 час в неделю);
- «Россия-мои горизонты», 6-9-й классы (1 час в неделю);
- «Я-ты-он-она- вместе целая страна», 5-й класс (1 час в неделю);

Время, отведенное на занятия из коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности: чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяет ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

### **Промежуточная аттестация обучающихся:**

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной для обучающихся 5-9 класса и проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».



Итоговая (годовая) отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа исходя из результатов четвертных отметок. При выставлении итоговой (годовой) отметки необходимо чтобы обучающийся имел отметку за промежуточную аттестацию не ниже «удовлетворительно». Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Формы проведения аттестации</b>
5-9	Русский язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Диагностическая работа
5-9	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-6	Математика	Диагностическая работа
7-9	Алгебра	Диагностическая работа
7-9	Геометрия	Диагностическая работа
7-9	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
5-9	Информатика	Диагностическая работа
5-9	История	Диагностическая работа
6-9	Обществознание	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
5-9	Биология	Диагностическая работа
5-8	Музыка	Тестирование
5-7	Изобразительное искусство	Тестирование
5-9	Технология	Тестирование
5-9	Адаптивной физической культуры	Тестирование
5-9	Пространственное ориентирование и мобильность	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Социально-бытовая ориентировка	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Тифлотехника	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Развитие зрительного восприятия	Встроенное педагогическое наблюдение
5-9	Изучение рельефно-точечной системы Брайля	Встроенное педагогическое наблюдение
5	Я-ты-он-она-вместе целая	Портфолио

	страна	
5-9	Золотое слово	Портфолио
5,7-9	Математический калейдоскоп	Портфолио
6-9	Россия-мои горизонты	Портфолио
5-9	Спортивный школьный клуб «Колибри»	Портфолио
5-9	Разговор о важном	Портфолио
5-9	Функциональная грамотность	Портфолио
7-9	За страницами учебника математики	Портфолио
9	Профориентация	Профессиональные пробы

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, оформляются в форме протокола и утверждаются педагогическим советом.

**Недельный учебный план основного общего образования 9 класса (с пролонгацией срока обучения до 6 лет на уровне основного общего образования)**

Для обучающихся по ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 2) представлен следующий федеральный учебный план:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 9 класс
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно- научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Труд (технология)	1

Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	1
Основы безопасности и защиты Родины	Адаптивная физическая культура	2
Итого		29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>
<i>Факультативный курс «Золотое слово»</i>		2
<i>Факультативный курс «За страницами учебника математики»</i>		1
<i>Факультативный курс «Профорientация»</i>		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>
Внеурочная деятельность		
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы и другие виды внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>
Пространственное ориентирование и мобильность		1
Социально-бытовая ориентировка		1
Тифлотехника		1
Развитие зрительного восприятия		1
Изучение рельефно-точечной системы Брайля		1
Россия-мои горизонты		1
Функциональная грамотность		1
Математический калейдоскоп		1
Школьный спортивный клуб «Колибри»		1
Разговор о важном		1
<b>Итого к финансированию</b>		<b>43</b>

**Годовой учебный план основного общего образования 9 класса (с пролонгацией срока обучения до 6 лет на уровне основного общего образования)**

Для обучающихся по ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 2) представлен следующий федеральный учебный план:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, 9 класс
<b>Обязательная часть</b>		

Русский язык и литература	Русский язык	102
	Литература	102
Иностранные языки	Иностранный язык	68
Математика и информатика	Алгебра	68
	Геометрия	68
	Вероятность и статистика	34
	Информатика	34
Общественно- научные предметы	История	68
	Обществознание	34
	География	68
Естественно- научные предметы	Физика	68
	Биология	68
Технология	Труд (технология)	68
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты	34
Основы безопасности и защиты Родины	Адаптивная физическая культура	68
Итого		986
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>136</b>
<i>Факультативный курс «Золотое слово»</i>		68
		34
<i>Факультативный курс «За страницами учебника математики»</i>		
<i>Факультативный курс «Профориентация»</i>		34
<b>Всего часов</b>		<b>1122</b>
		<b>1122</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		
Внеурочная деятельность		
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы и другие виды внеурочной деятельности</b>		<b>340</b>
Пространственное ориентирование и мобильность		34
Социально-бытовая ориентировка		34

Тифлотехника	34
Развитие зрительного восприятия	34
Изучение рельефно-точечной системы Брайля	34
Россия-мои горизонты	34
Функциональная грамотность	34
Математический калейдоскоп	34
Школьный спортивный клуб «Колибри»	34
Разговор о важном	34
<b>Итого к финансированию</b>	<b>1462</b>

### Календарный учебный график

Пункт 3.3.1. изложить в следующей редакции.

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [ФГОС ООО](#), утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);
- [ФООП ООО](#), утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- Постановление правительства РФ "О переносе выходных дней в 2024 году", "О переносе выходных дней в 2025 году".

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: *2 сентября 2024 года.*
- 1.2. Дата окончания учебного года (5-9 классы): *23 мая 2025 года.*

#### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 недели
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

##### 5-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель и 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель и 2 дня	50
IV четверть	01.04.2025	25.05.2025	7 недель и 1 дня	35
Итого в учебном году			34	164

#### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

##### Праздничные дни:

- 4 ноября 2024 года;
- 30 декабря 2024 года-8 января 2025 года
- 23 февраля 2025 года;
- 8 марта 2025 года;
- 1 мая 2025 года;
- 9 мая 2025 года.

##### Переносы дней:

Согласно постановлению Правительства РФ выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями, будут перенесены следующим образом:

Таким образом, в 2024-2025 учебном году будут установлены следующие дни отдыха:

- с 30 декабря по 8 января (Новогодние каникулы начнутся с 30 декабря 2024 года и продлятся 10 дней);
- с 22 по 23 февраля;
- с 8 по 9 марта;
- с 1 мая по 4 мая;
- с 8 по 11 мая.

### 5-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			4
Итого			201

### 4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 40
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 5. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится: с 14 апреля 2025 года по 8 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Диагностическая работа
5-9	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-6	Математика	Диагностическая работа
7-9	Алгебра	Диагностическая работа
7-9	Геометрия	Диагностическая работа
7-9	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
5-9	Информатика	Диагностическая работа
5-9	История	Диагностическая работа
6-9	Обществознание	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
5-9	Биология	Диагностическая работа
7-9	Физика	Диагностическая работа
5-8	Музыка	Тестирование

5-7	Изобразительное искусство	Тестирование
5-9	Труд (Технология)	Тестирование
5-8	Физическая культура	Тестирование
5-6	ОДНКНР	Тестирование
8-9	ОБЖЗР	Тестирование

### 5. Дополнительные сведения

#### 5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Коррекционная	5	5	5	5	5
Внеурочная	5	5	5	5	5

#### 5.2. Расписание звонков и перемен

##### 5-9 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–май	Продолжительность перемен
1-й урок	8:30–9:10	15 минут
2-й урок	9:25–10:05	15 минут
3-й урок	10:15–10:55	20 минут
4-й урок	11:10–11:50	15 минут
Динамическая пауза на спортивной площадке ОО.	11.50–12:30	40 минут
Обед	12.30.-13.00	30 минут
5-й урок	13.00-13.40	10 минут
6-й урок	13:50-14:30	10 минут
7-й урок	14:40-15:20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	
Внеурочная деятельность	С 16:15	



### План внеурочной деятельности

Пункт 3.3.2. изложить в следующей редакции.

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы слабовидящих обучающихся.

- Пространственное ориентирование и мобильность
- Социально-бытовая ориентировка
- Тифлотехника
- Развитие зрительного восприятия
- Изучение рельефно-точечной системы Брайля
- Я-ты-он-она-вместе целая страна
- Золотое слово
- Математический калейдоскоп
- Россия-мои горизонты
- Школьный спортивный клуб «Колибри»
- Разговор о важном
- Функциональная грамотность
- За страницами учебника математики

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов не менее 5 часов - не более 10 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

#### Состав и структура направлений внеурочной деятельности основного общего образования слабовидящих обучающихся на 2023-2026 учебный год (по 5-ти дневной учебной неделе, 34 учебные недели)

Срок обучения – 5 лет (без пролонгации, вариант АООП ООО 4.2)

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса, форма	Объем внеурочной деятельности (количество часов в году)				
		5	6	7	8	9
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34				
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Алгебра			34		
	Информатика	34				

Вариативная часть для обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Пространственное ориентирование и мобильность	34	34	34	34	34
	Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	34	34
	Тифлотехника	34	34	34	34	34
	Изучение рельефно-точечной системы Брайля	34	34	34	34	34
	Развитие зрительного восприятия	34	34	34	34	34
	Школьный спортивный клуб «Колибри»	34	34	34	34	34
	Развитие осязания и мелкой моторики	34	34	34	34	
	Развитие коммуникативной деятельности	34	34	34	34	
	Я-ты-он-она-вместе целая страна	34				
	Золотое слово	34	34	34	34	
	Математический калейдоскоп	34	34	34	34	34
	За страницами учебника математики				34	
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты		34	34	34
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Разговоры о важном	34	34	34	34	34
По желанию обучающихся и законных представителей						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Занимательная химия	Общекультурное <i>Воспитание экологической культуры</i>  <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ</i>				
	Химия вокруг нас					
	Золотое слово					

		<i>эстетической культуры</i>
	Школьный спортивный клуб «Колибри»	Спортивно-оздоровительное
	Голбол	<b>Воспитание культуры здорового образа жизни</b>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Летописец	Духовно-нравственное
	«Я-гражданин»	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма</b>
	Школьный музейный уголок	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>
	Юный журналист	Социальное
	Дети Солнца Движение первых	<b>Воспитание социальной ответственности, компетентности</b>
	Под одной крышей	Общеинтеллектуальное <b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в военно-патриотическом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Зарница	Духовно-нравственное <b>Воспитание гражданственности, патриотизма</b>

**Календарный план воспитательной работы основного общего образования**

Пункт 3.4. изложить в следующей редакции

<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>			
Праздник «1 сентября: День знаний»	5-9	02.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Уроки памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	5-9	06.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные к Международному дню распространения грамотности	5-9	06.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Викторина «Правила дорожного-движения»	5-9	18.09.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
«Спортивный час подвижных игр»	5-9	19.09.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	20.09.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Участие в социально-значимой акции «Дары осени».	5-9	23.09.2024 -30.09.2024	Классные руководители, воспитатели

Урок безопасности «Мы против террора»	5-9	26.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию»	5-9	27.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню туризма	5-9	27.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республик, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность городских или областных отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Участи во всероссийских соревнованиях «Школа безопасности»	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Всероссийские уроки по туризму	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Месячник «Детям-безопасную железную дорогу!»	5-9	Сентябрь 2024	Зам. дир. по ВР, воспитатели
<b>октябрь</b>			
Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей	5-9	01.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты животных	5-9	04.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню Учителя	5-9	04.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Урок безопасности «Как	5-9	09.10.2024	Классные руководители,

действовать при террористическом акте»			воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР, зам.дир. по АХЧ
Участие в неделе Безопасности жизнедеятельности школьников.	5-9	14.10-18.10.2024	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные к Международному дню Белой трости	5-9	15.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Спортивный праздник «Быстрее и смелее»	5-9	16.10.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	5-9	18.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Выставка рисунков «Безопасность на дороге»	5-9	21.10.2024 -25.10.2024	Классные руководители, воспитатели
Цикл библиотечных уроков, посвященных Международному дню школьных библиотек	5-9	21.10.2024 -25.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, Тихомирова Л.Е,
Уроки памяти ко Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Просветительский проект «Новые горизонты»	5-9	Октябрь 2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-9	Октябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Октябрь 2024	Зам. дир. по ВР, воспитатели
<b>ноябрь</b>			
Всероссийский проект «Хранители истории»	5-9	04.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	5-9	05.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Уроки памяти «Мы единая нация»	5-9	12.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Минутка безопасности «Что я знаю о ПДД»	5-9	14.11.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Урок, посвященный безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	18.11.2024	Классные руководители

Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	20.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню приветствий (Орлята России)	5-9	21.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню матери в России	5-9	22.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Участие в социально-значимой акции «Пластик в обмен на жизнь»	5-9	27.11.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	29.11.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Антинаркотический месячник «Молодежь-против наркотиков!»	5-9	Ноябрь 2024	Зам. дир. по ВР., воспитатели
<b>декабрь</b>			
Участие в Декаде знаний	5-9	02.12.2024-06.12.2024	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов
Круглый стол, посвященный международному дню инвалидов.	5-9	02.12.2024	Воспитатели
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	5-9	03.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	05.12.2024	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	5-9	05.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2024, 12.12.2024	Классные руководители, воспитатели,

			зам.дир. по ВР
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5-9	12.12.2024	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Зимние состязания «Идем на лыжах»		17.12.2024	Фокина Н.А., воспитатели
Урок истории «Мы помним наших предков»	5-9	18.12.2024	Классные руководители, воспитатели
Урок-лекция «Моя безопасность – моя ответственность»	5-9	24.12.2024	Классные руководители, воспитатели
Новогодний капустник	5-9	26.12.2024	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
<b>январь</b>			
Новый год	5-9	01.01.2025	Родители (законные представители)
Рождество Христово	5-9	07.01.2025	Родители (законные представители)
Спортивный праздник «На что мы способны?»	5-9	15.01.2025	Фокина Н.А., воспитатели
Викторина «Все о ПДД»	5-9	22.01.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Инструктажи по технике безопасности	5-9	13.01.2025 -17.01.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Международному дню без Интернета	5-9	24.01.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР, Палий И.Н.
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
<b>февраль</b>			
Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России	5-9	03.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР



Спортивный праздник «Зимний переполох»	5-9	05.02.2025	Фокина Н.А., воспитатели
Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	5-9	07.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки	5-9	07.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Викторина «Скажем терроризму нет!»	5-9	11.02.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню книгодарения	5-9	14.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти воинов-интернационалистов	5-9	14.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка	5-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Общешкольный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	21.02.2025	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В., советник директора
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	23.02.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам.дир. по ВР
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	5-9	24.02.2025 -28.02.2025	Классные руководители, воспитатели
Изучение родного края. Виртуальные экскурсии по городам Ивановской области.	5-9	Февраль 2025	Воспитатели, зам.дир. по ВР
<b>март</b>			
Концертная программа «Женщина. Весна. Любовь».	5-9	07.03.2025	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Видео-урок «Безопасная дорога – ответственность каждого»	5-9	10.03.2025	Классные руководители, воспитатели
Урок права «Уголовная и административная ответственность»	5-9	12.03.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР

Всероссийская программа «Мы – граждане России (День воссоединения Крыма с Россией)	5-9	18.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	5-9	21.03.2025	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню поэзии	5-9	21.03.2025	Классные руководители, воспитатели
Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	5-9	25.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные к часу Земли	5-9	25.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	27.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню театра	5-9	27.03.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
<b>апрель</b>			
Круглый стол по ПДД	5-9	01.04.2025	Классные руководители, воспитатели, зам. дир. по ВР
КТД «Экология» «Наш край родной».	5-9	07.04.2025 -11.04.2025	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Всероссийская акция «Будь здоров!» (Всемирный день здоровья)	5-9	07.04.2025	Фокина Н.А., воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	5-9	11.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	14.04.2025 -30.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, зам. дир. по ВР
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	14.04.2025 -30.04.2025	Классные руководители, воспитатели

Урок-лекция «Терроризм: территория зла»	5-9	17.04.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР, зам.дир. по АХЧ
Участие в школьной научно-практической конференции.	5-9	18.04.2025	Зам. дир. по УВР, классные руководители, воспитатели,
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	19.04.2025	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора, Палй И.Н.
Мероприятия, приуроченные к Международному дню Матери-Земли	5-9	22.04.2025	Классные руководители, воспитатели
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	30.04.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Изготовление сувениров к Пасхе	5-9	Апрель 2025	Воспитатели
Литературная гостиная «Пасхальные рассказы»	5-9	30.04.2025	Воспитатели, зам.др. по ВР
<b>май</b>			
Акция «Всероссийский субботник»	5-9	01.05.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР, родители (законные представители)
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2025	Родители (законные представители)
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-9	07.05.2025	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	09.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	09.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Урок безопасности «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях»	5-9	14.05.2025	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР

Всероссийский конкурс школьных музеев	5-9	16.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Классные часы правилам техники безопасности в период летних каникул.	5-9	19.05.2025-23.05.2025	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	23.05.2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Всероссийская акция «Свеча памяти», приуроченная к 22 июня.	5-9	Май 2025	Классные руководители, воспитатели, советник директора
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	5-9	19.05.2025-23.05.2025	Классные руководители, воспитатели
<b>июнь - август</b>			
Городские мероприятия «Активные каникулы»	5-9	Июнь – август 2025	Родители (законные представители)
Международный день защиты детей	5-9	01.06.2025	Родители (законные представители)
День эколога	5-9	05.06.2025	Родители (законные представители)
Пушкинский день России	5-9	06.06.2025	Родители (законные представители)
День России	5-9	12.06.2025	Родители (законные представители)
День памяти и скорби	5-9	22.06.2025	Родители (законные представители)
День молодежи	5-9	27.06.2025	Родители (законные представители)
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2025	Родители (законные представители)
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2025	Родители (законные представители)
День воинской славы России	5-9	25.08.2025	Родители (законные представители)
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематический классный час (реализация программы работы с классным	5-9	Еженедельно	Классные руководители

коллективом)			
ВД «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно в понедельник	Классные руководители
Адаптация учеников 5 класса	5	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Пространственное ориентирование и мобильность»	5-9	1	Соколова С.Н. Аверина М.В.
«Золотое слово»	5-9	1	Евлахова С.В., Ельникова И.В., Сковородина Т.Ю.
ШСК «Колибри»	5-9	1	Фокина Н.А.
«Социально-бытовая ориентировка»	5-9	1	Саландина О.В.
«Тифлотехника»	5-9	1	Крылова Г.Н.
«Развитие зрительного восприятия»	5-9	1	Курышев С.И.
«Изучение рельефно-точечной системы Брайля»	5-9	1	Евлахова С.В., Ельникова И.В., Сковородина Т.Ю.
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Соколова С.Н., Крылова Г.Н.
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5	1	Соколова С.Н.
<b>Урочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание уроков (согласно утвержденным учебному плану и рабочим программам)	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Активные формы учебной	5-9	В течение	Учителя-предметники

деятельности: диспуты, дискуссии, «круглые столы» и т.д.		учебного года	
День самоуправления	5-9	Апрель 2025	Учителя-предметники, зам.дир. по ВР
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы активов класса	5-9	01.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация общешкольных праздников, тематических мероприятий	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Привлечение обучающихся школы-интерната к участию в социально-значимых акциях	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления
Организация школьных выставок ДПТ	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления
Организация субботников	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, Декаде знаний	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР, члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели
Уход за могилой красноармейца Кишатского на кладбище «Соснево»	5-9	Сентябрь, май	Зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, Дукачева С.В.
Заседания Совета обучающихся	5-9	2 раза в месяц	Зам. дир. по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в работе детской добровольческой организации «Дети Солнца»	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели, советник директора
Участие в работе	5-9	В течение	Зам. дир. по ВР., классные

первичного отделения «Движение первых».		учебного года	руководители, воспитатели, советник директора
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Дары осени», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», Помоги пернатым», «Красота и уют», «Книге-вторую жизнь», «Пластик в обмен на жизнь» и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели, советник директора
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, советник директора
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по городам Золотого кольца России(по планам работы классных руководителей, воспитателей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Однодневные походы по г. Иваново	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Посещение с экскурсиями школьного музейного уголка	5-9	В течение учебного года	Советник директора
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи с людьми интересных профессий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на производства г. Иванова и Ивановской области.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в национальном Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» для людей с	5-9	Май 2025	Зам. дир. по ВР, Саландина О.В.

ограниченными возможностями здоровья				
ВД «Россия-мои горизонты»	«Россия-мои горизонты»	6-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	
Выпуск школьной газеты «Под одной крышей»	5-9	В течение учебного года	Эрматова Е.В., Крылова Г.Н.	
Съемка и монтаж школьных видеопоздравлений к праздникам	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, воспитатели	
Выпуск листовок о здоровом образе жизни. Подготовка информации на сайт ОО.	5-9	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, воспитатели	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	
Персональная выставка творческих работ обучающихся основной школы	5-9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели	
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели	
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели	
Благоустройство школьной территории, спальных комнат, кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация	
Классные родительские собрания (согласно планам работы классных руководителей)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет»,	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, администрация	



«Подростковый суицид» и др. Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.			
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Заседания Совета родителей (законных представителей)	5-9	1 раз в четверть	Администрация
<b>Конфликтология</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Стартовая диагностика (социометрия, психологическая атмосфера в коллективе)	5-9	Сентябрь 2024	Педагог-психолог
Внеклассное мероприятие «Молодежные субкультуры»	5-9	16.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Час психологии «Профилактика агрессивного поведения»	5-9	Октябрь-декабрь 2024	Педагог-психолог
Игра «Командные учения»	5-9	Январь-февраль 2025	Педагог-психолог
Лекция-беседа «Искусство диалога»	5-9	Март 2025	Педагог-психолог, социальный педагог
Тематические занятия «Разрешаем конфликтные ситуации»	5-9	Апрель-май 2025	Педагог-психолог, социальный педагог
Конкурс литературных эссе «Какой я друг»	5-9	Октябрь 2024 Апрель 2025	Классные руководители, воспитатели
Создание и размещение брошюр на сайте ОО по темам: «Конфликт для меня не проблема», «Я и мои друзья», «Нет буллингу!» и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Городские мероприятия «Активные каникулы»	5-9	Каникулярное время	Родители(законные представители)
Новогодние мероприятия	5-9	Январь 2025	Родители(законные представители)
Рождественские гуляния	5-9	Январь 2025	Родители(законные представители)
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май 2025	Родители(законные представители)
Дни городов и районов Ивановской области	5-9	Лето 2025	Родители(законные представители)

<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство обучающихся с Уставом ОО, своими обязанностями и правами	5-9	Сентябрь 2024	Администрация, классные руководители
Проведение родительских лекториев по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Профилактические беседы с обучающимися	5-9	В течение учебного года (согласно , отдельному плану работы)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических листовок	5-9	В течение учебного года (согласно отдельному плану работы)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совместные мероприятия с ОГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Приглашение сотрудников УРЛС УМВД России по Ивановской области на общешкольные мероприятия: 1 Сентября, новогодний концерт, Последний звонок и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Совместные мероприятия с ГБУ Ивановской области	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР

«Ивановская областная специальная библиотека для слепых»			
Приглашение представителей Ивановского регионального отделения ВОС на общешкольные мероприятия: 1 Сентября, новогодний концерт, Последний звонок и др.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Сотрудничество с образовательными и иными учреждениями г. Иваново и Ивановской области в рамках работы регионального ресурсного (учебно-методического) центра по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и их родителям	5-9	В течение учебного года (согласно отдельному плану работы)	Администрация
Сотрудничество с образовательными и иными учреждениями г. Иваново и Ивановской области в рамках работы региональной инновационной площадки «Адаптивная физическая культура: теория и практика»	5-9	В течение учебного года (согласно отдельному плану работы)	Администрация