

Приложение № 5 к п.2.1;

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 120 от «1» сентября 2023г.



Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1-4 класс

на уровень (начального, основного, среднего) общего образования
Вариант 4.2

Год составления программы: 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-5
2	Содержание учебного предмета.	5-9
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	9-19
4	Тематическое планирование.	20-62
5	Приложение	
5.1	Календарно-тематическое планирование	63-81

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 72654 от 21. 03. 2023);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- Авторской программы А. А. Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Федеральной программы воспитания;
- Программы воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания и программы воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, обществе и населенном пункте, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- установка целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-научных, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применения приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
- проникают к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие» люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

- защита роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими **принципами и подходами**:

-концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

-резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год +одна учебная четверть;

-связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно

изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

-пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

-обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Общее число часов для изучения окружающего мира — **338** часов (2 часа в неделю в 1, 2, 3 годах обучения, 1 час в неделю в 4 и 5 годах обучения+ 1 час из учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

2. Содержание учебного предмета.

1 год обучения

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2 год обучения

Человек и общество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3 год обучения

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4 год обучения

Человек и общество.

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года, Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

5 год обучения

Человек и общество.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительные отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предметные результаты:

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Человек и природа:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, Интернет) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

2. *Человек и общество:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) *эстетического воспитания:*
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- 4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
 - выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
 - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 5) *трудового воспитания:*
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- 6) *экологического воспитания:*
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- 7) *ценности научного познания:*
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
 - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Изучение окружающего мира 1 год обучения способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего;
- отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;
- уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы;
- нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Изучение окружающего мира 2 год обучения способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы;
- приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные;

- лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы;
- дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);
- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа);
- связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план

работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Изучение окружающего мира 3 год обучения способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»); соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной

деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Изучение окружающего мира 4 год обучения способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы;

планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Изучение окружающего мира 5 год обучения способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы;

планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Виды и формы контроля:

- Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный
- Формы контроля: устный опрос, проверочные работы, задания в тестовой форме, проекты, практические работы, диагностическая работа.

4. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество оценочных процедур	Основное содержание	Виды деятельности (характеристика деятельности, УУД)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания.
1	Человек и общество.	18	1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по	Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ruhttps://infourok.ru/uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания

				<p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых.</p> <p>Домашний адрес</p>	<p>выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p>	<p>https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного,</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

							гражданского поведения, проявления человеколюбия.
2	Человек и природа.	34	2	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель,</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотек РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru https://infourok.ru/uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ismart.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

				<p>лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>— дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время</p>		<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»		
3	Правила безопасной жизнедеятельности.	14	1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) https://infourok.ru/uchi.ru https://education.yandex.ru/	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы

				<p>информационно-теле-коммуникационную сеть «Интернет».</p>		<p>https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.
--	--	--	--	--	--	--	--

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество оценочных процедур	Основное содержание	Виды деятельности (характеристика деятельности, УУД)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания.
1	Человек и общество.	31	4	Наша Родина— Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва— столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. Россия— многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ruhttps://infourok.ru/uchi.ru https://education.yandex.r	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

			<p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья — коллектив. Семейное дерево. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p>	<p>https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка</p>
--	--	--	---	---	--	---

					<p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя— умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.</p> <p>Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый— злой, смелый— трусливый, правдивый— лживый и другие)</p>		<p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.</p>
2	Человек и природа.	28	1	<p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видео - фрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>

			<p>компас. Компас, его устройство, ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте». Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие— культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление</p>	<p>collection.edu.ruhttps:// / infourok.ru/ uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ismart.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».</p> <p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила</p>		<p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном		
3	Правила безопасной жизнедеятельности.	9	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы— пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать	Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru https://infourok.ru/ uchi.ru https://education.yandex.ru/	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

			<p>метро. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>	<p>https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской</p>
--	--	--	--	---	--	--

							деятельности обучающихся -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.
--	--	--	--	--	--	--	---

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество оценочных процедур	Основное содержание	Виды деятельности (характеристика деятельности, УУД)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания.
1	Человек и общество	14	1	Общество— совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина— Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты)	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для	Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ruhttps:// /	-Установление доверительных отношений с обучающимися , способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой

				<p>России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Семья— коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся</p>	<p>гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в</p>	<p>infourok.ru/ uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ismart.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p> <p>Практическая работа с картой: страны мира.</p> <p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>	<p>уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся -демонстрация обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия .
2	Человек и природа.	43	2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух— смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота	Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ruhttps://infourok.ru/	-Установление доверительных отношений с обучающимися , способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

			<p>родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. Разнообразие животных.</p>	<p>воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p>	<p>uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>	<p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных,</p>		<p>социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - инициирование</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>Человек— часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>	<p>рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе. Обсуждение текстов</p>	<p>и поддержка исследовательской деятельности обучающихся -демонстрация обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия .</p>
--	--	--	--	--	--	--

					учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»		
3	Правила безопасной жизнедеятельности.	11	1	<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p> <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание— автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Правила</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru https://infourok.ru/ / uchi.ru https://education.yandex.ru/</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

				<p>(ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>	<p>https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-включение в</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся -демонстрация обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия
--	--	--	--	--	--	--	--

4 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество оценочных процедур	Основное содержание	Виды деятельности (характеристика деятельности, УУД)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания.
1	Человек и общество.	47	4	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа,	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная	Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ruhttps://	-Установление доверительных отношений с обучающимися , способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

			<p>главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и</p>	<p>особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона». Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ</p>	<p>infourok.ru/ uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ismart.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение</p>		<p>получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

					<p>текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире— Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>		<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся -демонстрация обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия .</p>
2	Человек и природа.	21	1	<p>Солнце— ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися , способствующих их позитивному восприятию обучающимися</p>

			<p>вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4</p>	<p>«Вращение Земли вокруг своей оси— причина смены дня и ночи». Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах»,</p>	<p>ресурсов (school-collection.edu.ruhttps://infourok.ru/uchi.ruhttps://education.yandex.ru/https://shop-akbooks.ru/https://edu.ismart.org/https://oblaok.ru/</p>	<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>примера). Правила нравственного поведения в природе.</p> <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне</p>	<p>составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).</p>		<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр,</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности.	---	----	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме,	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и

			<p>средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>(school-collection.edu.ruhttps://infourok.ru/uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ismart.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</p>
--	--	--	--	--	---	--

							уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностны х отношений в классе -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальн ых игр, стимулирующи
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Х познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество оценочных процедур	Основное содержание	Виды деятельности (характеристика деятельности, УУД)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания.
-------	------------------	------------------	-------------------------------	---------------------	--	-----------	---

1	Человек и общество.	47	4	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме,</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) https://infourok.ru/uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,</p>
---	---------------------	----	---	---	---	---	--

			<p>исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного</p>	<p>например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века»,</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностны</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>«Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов</p>		<p>х отношений в классе - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся - демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия .</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)		
2	Человек и природа.	14	1	<p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в</p>	<p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) https://infourok.ru/ uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ism-art.org/ https://oblakoz.ru/</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

				<p>природе.</p>	<p>деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).</p>		<p>поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к</p>
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

							<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного , гражданского</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							поведения, проявления человеколюбия .
3	Правила безопасной жизнедеятельности.	4	1	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) https://infourok.ru/ uchi.ru https://education.yandex.ru/ https://shop-akbooks.ru/ https://edu.ismart.org/ https://oblakoz.ru/	-Установление доверительных отношений с обучающимися , способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

							<p>поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного , гражданского</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							поведения, проявления человеколюбия
--	--	--	--	--	--	--	---

5. Приложение

5.1. Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир

(66 часов, 2 часа в неделю)

1 класс

2023 – 2024 уч. год

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
	Введение 1 ч			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой		05.09	
Раздел «Что и кто» (20ч)				
2	Что такое Родина Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.		07.09	
3	Что мы знаем о народах России Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России		12.09	
4	Что мы знаем о Москве Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников		14.09	
5	Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		19.09	
6	Что у нас над головой Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы		21.09	
7	Что у нас под ногами Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравни тельные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней		26.09	

8	Что общего у разных растений <i>Практическая работа. Определение частей растений.</i> Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях		28.09	
9	Что растёт на подоконнике Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса		03.10	
10	Что растёт на клумбе Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника		05.10	
11	Что это за листья Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям		10.10	
12	Что такое хвоинки. Практическая работа. Работа с гербарием. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев		12.10	
13	Кто такие насекомые Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых		17.10	
14	Кто такие рыбы Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы		19.10	
15	Кто такие птицы. Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы		24.10	
16	Кто такие звери. Странички для любознательных. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.		26.10	
17	Повторение . Что окружает нас дома Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению		07.11	

18	.Что умеет компьютер. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.		9.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения		14.11	
20	На что похожа наша планета Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли		16.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто» . Тест №1 Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		21.11	
Раздел «Как, откуда и куда» (12 ч)				
22	Как живёт семья. Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		23.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды		28.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.		30.11	
25	Как путешествует письмо Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации		05.12	

26	Куда текут реки. Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде		07.12	
27	Откуда берутся снег и лёд. Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.		12.12	
28	Как живут растения. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.		14.12	
29	Как живут животные Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка		19.12	
30	Как зимой помочь птицам. Странички для любознательных. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц		21.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора		26.12	
32	Откуда в снежках грязь Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Презентация проекта «Моя семья». Формирование адекватной оценки своих достижений.		28.12	
33	Повторный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира. Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Тест №2		09.01	
Раздел «Где и когда» (11ч)				
34	Когда учиться интересно Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников,		11.01	

	доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю			
35	Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		16.01	
36	Когда придёт суббота Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели		18.01	
37	Когда наступит лето Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года		23.01	
38	Где живут белые медведи Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов		25.01	
39	Где живут слоны Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов		30.01	
40	Где зимуют птицы. Странички для любознательных. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму		01.02	
41	Когда появилась одежда История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)		06.02	
42	Когда изобрели велосипед История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде		08.02	
43	Когда мы станем взрослыми Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира		20.02	

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда» Тест №3 Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		22.02	
Раздел «Почему и зачем» (22 ч)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва		27.02	
46	Почему Луна бывает разной Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		29.02	
47	Почему идёт дождь и дует ветер Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных		05.03	
48	Почему звенит звонок Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши		07.03	
49	Почему радуга разноцветная Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги		12.03	
50	Почему мы любим собак и кошек Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой		14.03	
51	Проект «Мои домашние животные» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		19.03	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу		21.03	
53	Повторение. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу		04.04	

54	Зачем мы спим ночью Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену		09.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов		11.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук		16.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет		18.04	
58	Зачем нужны автомобили Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего		23.04	
59	Зачем нужны поезда Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта		25.04	
60	Зачем строят корабли. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.		02.05	
61	Зачем строят самолёты Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта		07.05	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)		14.05	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте		16.05	
64	Зачем люди осваивают космос		21.05	

	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции			
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Тест Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		23.05	
66	Почему мы часто слышим слово «экология» Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли			

5. Приложения к программам.

5.1.Календарно – тематическое планирование

Окружающий мир. 1 а класс 2023-2024 уч. год.

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение. Родная страна	Стр. 3-7	05.09	
2	Город и село. Проект «Родное село»	Стр. 8-13	06.09	
3	<i>Входной тест 1.</i> Природа и рукотворный мир.	Стр. 14-17	12.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» <i>Тест 2.</i>	Стр. 18-22	13.09	
Раздел «Природа» (20 ч)				
5	Неживая и живая природа.	Стр. 23-27	19.09	
6	Явления природы. Как измеряют температуру? <i>Практическая работа № 1 «Измерение температуры»</i>	Стр. 28-31	20.09	
7	Что такое погода?	Стр. 32-35	26.09	
8	В гости к осени. Экскурсия № 1		27.09	
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Стр.36-39	03.10	
10	Звёздное небо.	Стр. 40-43	04.10	
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»</i>	Стр.44-47	10.10	
12	Про воздух и про воду.	Стр. 48-51	11.10	
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	Стр.52-55	17.10	
14	Какие бывают растения. <i>Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	Стр.56-59	18.10	
15	Повторение.Какие бывают животные?	Стр.60-63	07.11	
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Стр.64-67	08.11	
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	Стр.68-71	14.11	
18	Дикие и домашние животные.	Стр.72-75	15.11	
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»</i>	Стр.76-79	21.11	
20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»</i>	Стр.80-83	22.11	
21	Про кошек и собак.	Стр.84-87	28.11	
22	Красная книга.	Стр.88-91	29.11	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Стр.92-97	05.12	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <i>Тест 3</i>	Стр. 98-102	06.12	

Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)				
25	Что такое экономика?	Стр.104-107	12.12	
26	Из чего что сделано?	Стр.108-111	13.12	
27	Как построить дом	Стр.112 -115	19.12	
28	Какой бывает транспорт	Стр.116- 119	20.12	
29	Культура и образование.	Стр.120-123	26.12	
30	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Стр.124-129	27.12	
31	Повторный инструктаж по ТБ. Повторение. Все профессии важны. Проект «Профессии»	Стр.134- 141	09.01	
32	В гости к зиме. Экскурсия № 2		10.01	
33	В гости к зиме.	Стр.130- 133	16.01	
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		17.01	
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)				
35	Строение тела человека.	Стр.3- 7	23.01	
36	Если хочешь быть здоров	Стр.8 -11	24.01	
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №7</i> «Школа пешехода»	Стр.12 -17	30.01	
38	Школа пешехода		31.01	
39	Домашние опасности	Стр.18 -21	06.02	
40	Пожар!	Стр.22 -25	07.02	
41	На воде и в лесу.	Стр.26 -29	13.02	
42	Опасные незнакомцы.	Стр.30 -35	14.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <i>Тест 5</i>	Стр. 36-40	20.02	
Раздел «Общение» 7 (ч)				
44	Наша дружная семья	Стр.41 - 45	21.02	
45	Проект «Родословная»	Стр.46 -47	27.02	
46	В школе.	Стр.48-51	28.02	
47	Правила вежливости	Стр.52 - 55	05.03	
48	Ты и твои друзья.	Стр.56 - 59	06.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	Стр.60 - 63	12.03	
50	Оценим себя и свои достижения. <i>Тест 6</i>	Стр. 63-68	13.03	
Раздел «Путешествия» 18 (ч)				
51	Посмотрите вокруг	Стр. 69 - 73	19.03	
52	Ориентирование на местности <i>Практическая работа № 8</i>	Стр. 74 -77	20.03	
53	Повторение. Ориентирование на местности. Экскурсия №3		03.04	
54	Формы земной поверхности.	Стр. 78 -81	09.04	
55	Водные богатства.	Стр. 82-85	10.04	
56	В гости к весне. Экскурсия №4	Стр. 86-89	16.04	
57	Россия на карте.	Стр.90 -95	17.04	
58	Проект «Города России»	Стр. 96-97	23.04	
59	Путешествие по Москве.	Стр. 98- 101	24.05	
60	Московский Кремль.	Стр. 102-107	07.05	
61	Город на Неве.	Стр. 108- 113	08.05	
62	Путешествие по планете.	Стр. 114 -117	14.05	
63	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу	Стр. 134-139	15.05	

	«Путешествия» <i>Тест 7</i>			
64	Путешествие по материкам.	Стр. 118- 123	21.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Стр. 124 -129	22.05	
66	Впереди лето.	Стр. 130 -133		
67	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			
68	Промежуточная аттестация			

5. Приложения к программам

5.1. Календарно – тематическое планирование.

(2 часа в неделю, всего 68 часов) 2 класс

Окружающий мир

2023-2024 уч .год.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата План	Дата Факт
<i>«Как устроен мир» (12 ч.)</i>				
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Повторение пройденного.		05.09	
2	Природа.	Стр.4-5	07.09	
3	Природа.	Стр.6-9	12.09	
4	<i>Входная контрольная работа (тест)</i>		14.09	
5	Человек.	Стр.10-15	19.09	
6	<i>Подготовка проекта «Богатства, отданные людям»</i>	Стр.16-17	21.09	
7	Общество.	Стр.18-23	26.09	
8	Что такое экология.	Стр.24-25	28.09	
9	Что такое экология.	Стр. 26-28	03.10	
10	Природа в опасности!	Стр.29-31	05.10	
11	Природа в опасности!	Стр. 32-34	10.10	
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». <i>Проверочная работа</i>	повторить	12.10	
<i>Эта удивительная природа (31 ч.)</i>				
13	Тела, вещества, частицы	Стр.36-37	17.10	
14	Тела, вещества, частицы	Стр.38-40	19.10	
15	Разнообразие веществ.	Стр.41-43	24.10	
16	Разнообразие веществ.	Стр.44-45	26.10	
17	Повторение пройденного.		07.11	
18	Воздух и его охрана.	Стр.46-48	09.11	
19	Воздух и его охрана.	Стр.49-50	14.11	
20	Вода.	Стр.51	16.11	
21	Вода.	Стр.52-54	21.11	
22	Преобразования и круговорот воды.	Стр.55-58	23.11	
23	Берегите воду!	Стр.59-61	28.11	
24	Берегите воду!	Стр.62-63	30.11	
25	Что такое почва.	Стр. 64-68	05.12	
26	Разнообразие растений. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Стр.69-73	07.12	

27	Солнце, растения и мы с вами <i>Практическая работа</i> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Стр.74-77	12.12	
28	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание плодов и семян растений.»	Стр.78	14.12	
29	Размножение и развитие растений.	Стр.79-81	19.12	
30	Охрана растений.	Стр.82-86	21.12	
31	<i>Проверочная работа за I полугодие (тест)</i>		26.12	
32	Разнообразие животных.	Стр.87-89	28.12	
33	Повторный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Разнообразие животных.	Стр. 90-93	09.01	
34	Кто что ест.	Стр. 94-97	11.01	
35	<i>Подготовка проекта: «Разнообразие природы нашего края».</i>	Стр.98-99	16.01	
36	Размножение и развитие животных. <i>Практическая работа</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Стр.100-102	18.01	
37	Размножение и развитие животных.	Стр. 103-105	23.01	
38	Охрана животных.	Стр. 106-108	25.01	
39	Охрана животных.	Стр.109-111	30.01	
40	В царстве грибов.	Стр.112-113	01.02	
41	В царстве грибов.	Стр.114-117	06.02	
42	Великий круговорот жизни.	Стр.118-121	08.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Это удивительная природа». <i>Проверочная работа</i>		13.02	
<i>«Мы и наше здоровье» (14 ч.)</i>				
44	Организм человека.	Стр.122-125	15.02	
45	Органы чувств.	Стр.126-129	20.02	
46	Надежная защита организма. <i>Практическая работа</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Стр.130-133	22.02	
47	Опора тела и движение.	Стр.134-137	27.02	
48	Наше питание.	Стр.138-141	29.02	
49	<i>Подготовка проекта «Школа кулинаров».</i>	Стр.142-143	05.03	
50	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа</i> «Подсчет ударов пульса»	Стр.144-145	07.03	
51	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа</i> «Подсчет ударов пульса»	Стр.145-146	12.03	
52	Умей предупреждать болезни.	Стр.147-148	14.03	
53	Умей предупреждать болезни.	Стр.148-149	19.03	
54	Здоровый образ жизни	Стр.150-153	21.03	
55	Повторение пройденного		04.04	
56	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест</i>	Стр.154-171	09.04	
57	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,		11.04	

	«Школа кулинаров».			
<i>«Наша безопасность» (11 ч.)</i>				
58	Огонь, вода и газ.	Стр.4-7	16.04	
59	Чтобы путь был счастливым.	Стр.8-9	18.04	
60	Чтобы путь был счастливым.	Стр.10-13	23.04	
61	<i>Проверочная работа за год.</i>		25.04	
62	Дорожные знаки	Стр. 14-17	02.05	
63	<i>Подготовка проекта «Кто нас защищает».</i>	Стр. 18-19	07.05	
64	Опасные места	Стр.20-24	14.05	
65	Природа и наша безопасность	Стр.25-27	16.05	
66	Природа и наша безопасность	Стр.28-30	21.05	
67	Экологическая безопасность.	Стр. 31-36	23.05	
68	Промежуточная аттестация			

5. Приложения к программам

5.1. Календарно – тематическое планирование. (1 час в неделю, всего 34 часа) 3 класс

**Окружающий мир
2023-2024 уч .год.**

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<i>«Чему учит экономика» (24 ч.)</i>				
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира. Повторение.	Повторить правила	05.09	
2	Введение. (Знакомство с учебником). Для чего нужна экономика	Стр. 36-37	07.09	
3	<i>Входная тестовая работа.</i>	Стр. 38-41	12.09	
4	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Стр. 42-45	14.09	
5	Полезные ископаемые.	Стр. 46-50	19.09	
6	Полезные ископаемые.	Стр. 46-50	21.09	
7	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Стр. 51-55	26.09	
8	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Страничка для любознательных.	Стр. 51-55	28.09	
9	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Стр. 56-59	03.10	
10	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Стр. 56-59	05.10	
11	Какая бывает промышленность	Стр. 60-63	10.10	
12	Какая бывает промышленность	Стр. 60-63	12.10	
13	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	Стр. 64-65	17.10	
14	Что такое деньги.	Стр. 66-70	19.10	
15	Что такое деньги.	Стр. 66-70	24.10	
16	Государственный бюджет.	Стр. 71-74	26.10	

17	<u>Повторение.</u> Государственный бюджет.	Стр. 71-74	07.11	
18	Семейный бюджет.	Стр. 75-78	09.11.	
19	Семейный бюджет.	Стр. 75-78	14.11	
20	Экономика и экология.	Стр. 79-84	16.11	
21	Экономика и экология.	Стр. 79-84	21.11	
22	Обобщающий урок	Стр. 38-84	23.11	
23	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Стр. 84-85	28.11	
24	Презентация проектов «Экономика родного края».	Стр. 85	30.11	
«Путешествия по городам и странам» (23ч.)				
25	Золотое кольцо России	Стр. 86-97	05.12	
26	Золотое кольцо России	Стр. 86-97	07.12	
27	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	Стр. 98-99	12.12	
28	Наши ближайшие соседи.	Стр. 100-107	14.12	
29	Наши ближайшие соседи. <i>Проверочная работа за I полугодие.</i>	Стр. 100-107	19.12	
30	На севере Европы	Стр. 108-117	21.12	
31	На севере Европы. (Норвегия, Швеция)	Стр. 108-117	26.12	
32	На севере Европы. (Финляндия, Дания).	Стр. 108-117	28.12	
33	Повторный инструктаж по ТБ. <u>Повторение.</u>	Стр. 108--117	09.01	
34	На севере Европы. (Исландия)	Стр. 108-117	11.01	
35	Что такое Бенилюкс?	Стр. 118-124	16.01	
36	Что такое Бенилюкс? (Бельгия, Нидерланды)	Стр. 118-124	18.01	
37	Что такое Бенилюкс?(Люксембург)	Стр. 118-124	23.01	
38	В центре Европы. (Германия)	Стр. 125-131	25.01	
39	В центре Европы. (Австрия, Швейцария)	Стр. 125-131	30.01	
40	Путешествие по Франции и Великобритании	Стр. 132-141	01.02	
41	Путешествие по Франции и Великобритании	Стр. 132-141	06.02	
42	На юге Европы	Стр. 142-148	08.02	
43	По знаменитым местам Мира.	Стр. 149-153	13.02	
44	По знаменитым местам Мира.	Стр. 149-153	15.02	
45	Обобщающий урок	Стр. 86-153	20.02	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Стр. 164-170	22.02	
47	Презентация проектов «Музей путешествий»	Стр. 98	27.02	
Земля и человечество (21 ч.)				
48	Мир глазами астронома	Стр. 4-8	29.02	
49	Мир глазами астронома	Стр. 4-8	05.03	
50	Планеты Солнечной системы	Стр. 9-15	07.03	
51	Планеты Солнечной системы	Стр. 9-15	12.03	
52	Звёздное небо – Великая книга	Стр. 16-21	14.03	
53	Звёздное небо – Великая книга	Стр. 16-21	19.03	
54	Природы Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	Стр. 16-21	21.03	

55	<u>Повторение.</u> Мир глазами географа	Стр. 22-28	04.04	
56	Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Стр. 22-28	09.04	
57	Мир глазами историка	Стр. 29-35	11.04	
58	Мир глазами историка	Стр. 29-35	16.04	
59	Практическая работа: знакомство с историческими картами.	Стр. 29-35	18.04	
60	Когда и где?	Стр. 36-40	23.04	
61	Мир глазами эколога.	Стр. 41-47	25.04	
62	Мир глазами эколога.	Стр. 41-47	02.05	
63	Сокровища Земли под охраной человечества.	Стр. 48-58	07.05	
64	Сокровища Земли под охраной человечества	Стр. 48-58	14.05	
63	<i>Проверочная работа за год.</i>	Стр. 59	16.05	
66	Обобщающий урок	Стр. 4-58	21.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	Стр. 59	23.05	
68	Промежуточная аттестация	Без задания		

5. Приложения к программам

5.1. Календарно – тематическое планирование. (1 час в неделю, всего 34 часа) 4 класс

Окружающий мир
2023-2024 уч .год.

5. Приложение

5.1. Календарно – тематическое планирование 2023 -2024 уч. год.

Окружающий мир 4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

	Название раздела, часы		Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока	Домашнее задание		
1 четверть - 17 ч.				
Раздел «Страницы всемирной истории» (7 ч)				
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Начало истории человечества.	с.4-7	01.09	
2.	Мир древности далёкий и близкий.	с.8-14	06.09	
3.	Стартовая тестовая работа.	с.8-14	08.09	
4.	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	с.15-27	13.09	
5.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	с.28-31	15.09	
6.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»	с.4-31	20.09	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории». Тест.	с.4-31	22.09	
Раздел «Страницы истории Отечества» - 19 часов				

8.	Жизнь древних славян. Работа с картой.	с.34-38, с.39	27.09	
9.	Во времена Древней Руси. (Столица-Древний Киев).	с.40-45, с.45- "Проверь себя"	29.10	
10.	Страна городов. Работа с картой и со схемами.	с.46-54	04.10	
11.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	с.55-58, с.58- задание для домашней работы	06.10	
12.	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	с.59-64, с.64 "Проверь себя"	11.10	
13.	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	с.65-69	13.10	
14.	Куликовская битва. Работа с картой	с.70-74	18.10	
15.	Иван Третий.	с.75-81,	20.10	
16.	Мастера печатных дел.	с.82-86	25.10	
17.	Патриоты России.	с.87-90	27.10	
2 четверть – 16 ч.				
18.	Повторение пройденного. Пётр Великий. Работа с картой.	с.94-100	08.11	
19.	Михаил Васильевич Ломоносов.	с.101-10	10.11	
20.	Екатерина Великая.	с.105-111	15.11	
21.	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	с.112-119	17.11	
22.	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	с.122-126, с.126 "Проверь себя"	22.11	
23.	Россия вступает в XX век.	с.127-133	24.11	
24.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	с.136-139	29.11	
25.	Великая война и Великая победа. Страна, открывшая путь в космос.	с.140-152	01.12	
26.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории Отечества». Тест.	с.140-152	06.12	
«Современная Россия» - 18 часов				
27.	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	с.156-163	08.12	
28.	Мы - граждане России.	с.164-167, с.167 "Проверь себя"	13.12	
29.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Индивидуальная карточка	15.12	
30.	Президент Российской Федерации – глава государства.	Подготовка доклада	20.12	
31.	Тест за 1 полугодие.	Индивидуальная карточка	22.12	
32.	Политико-административная карта России.	Индивидуальная карточка	27.12	
33.	Славные символы России.	с.168-179, с.179	29.12	
3 четверть – 19 ч.				
33.	Повторный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Такие разные	Подготовка проектов	10.01	

	праздники. Подготовка проектов.			
34.	Такие разные праздники. Защита проектов.	Индивидуальная карточка	12.01	
35.	Путешествие по России. Центральный, Северо-Западный, Южный федеральные округа.	с.180-203	17.01	
36.	Путешествие по России. Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский федеральные округа.	Устный доклад по теме	19.01	
37.	Путешествие по России. Сибирский и Дальневосточный округа.	Устный доклад по теме	24.01	
38.	Общая характеристика родного края.	Подготовка устного сообщения	26.01	
39.	Важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники родного края. Подготовка проектов.	Подготовка проектов	31.01	
40.	Важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники родного края. Защита проектов.	Индивидуальная карточка	02.02	
41.	Города России. Святыни городов России.	Индивидуальная карточка	07.02	
42.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Подготовка устного сообщения	09.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Современная Россия». Тест.	с.137	14.02	
«Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие» - 5 ч.				
45.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	Индивидуальная карточка	16.02	
46.	Охрана памятников истории и культуры.	Индивидуальная карточка	21.02	
47.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	Подготовка устного сообщения	28.02	
48.	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	Индивидуальная карточка	01.03	
49.	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Тест.	Индивидуальная карточка	06.03	
«Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие» - 14 ч.				
50.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	Индивидуальная карточка	13.03	
51.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого	Индивидуальная карточка	15.03	

	на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.			
52.	Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	Индивидуальная карточка	20.03	
53.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	Индивидуальная карточка	22.03	
4 четверть – 15 ч.				
54.	Повторение пройденного. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Подготовка устного сообщения	03.04	
55.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	Подготовка устного сообщения	10.04.	
56.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	Индивидуальная карточка	12.04	
57.	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Подготовка доклада	17.04	
58.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Подготовка проектов.	Подготовка проектов	19.04	
59.	Всероссийская проверочная работа.	Подготовка проектов	24.04	
60.	Природные особенности родного края. Защита проектов.	Индивидуальная карточка	26.04	
61.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	Индивидуальная карточка	27.04	
62.	экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	Индивидуальная карточка	03.05	
63.	Международная Красная книга. Тест.	Индивидуальная карточка	08.05	
«Правила безопасной жизнедеятельности» - 4 ч.				
65.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	Подготовка устного сообщения	15.05	
66.	Безопасность в городе (планирование	Подготовка устного	17.05	

	маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	сообщения		
67.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Тест.	Подготовка устного сообщения	22.05	
68.	Промежуточная аттестация.	Задание на лето	24.05	