

Департамент образования Ивановской области
**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»**
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.



Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская шко-
ла-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 120
от 01.09. 2023 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН-
ТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
5-12 КЛАСС
Вариант 1**

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	5
	Нормативно правовое обеспечение введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Пояснительная записка	8
	<i>1.1.1. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	11
	<i>1.1.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	17
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	18
	<i>1.2.1. Личностные результаты освоения АООП</i>	18
	<i>1.2.2. Предметные результаты освоения АООП</i>	19
1.3	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	38
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	48
	<i>2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	48
	<i>2.1.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов</i>	51
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	62
2.3	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	63
	<i>2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</i>	63
	<i>2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	64
	<i>2.3.3. Содержание, виды и формы работы по направлению духовно-нравственного развития и воспитания</i>	67
	<i>2.3.4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	74
	<i>2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	75
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	84
	<i>2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	84
	<i>2.4.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .</i>	85
	<i>2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	112
	<i>2.4.4. Методики и инструментари мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</i>	118
	<i>2.4.5. Педагогическое диагностирование как необходимое условие повышения эффективности воспитательного процесса</i>	121
	<i>2.4.6. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуника-</i>	

	<i>тивной культуры учащихся</i>	121
2.5	Программа коррекционной работы	125
	<i>2.5.1. Цели коррекционной работы</i>	125
	<i>2.5.2. Задачи коррекционной работы</i>	125
	<i>2.5.3. Принципы коррекционной работы.</i>	125
	<i>2.5.4. Специфика организации коррекционной работы</i>	126
	<i>2.5.5. Перечень и содержание направлений коррекционной работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы</i>	126
	<i>2.5.6. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы</i>	130
	<i>2.5.7. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	131
2.6	Рабочая программа воспитания	134
	<i>2.6.1. Пояснительная записка</i>	134
	<i>2.6.2. Целевой раздел</i>	135
	<i>2.6.3. Содержательный раздел</i>	143
	<i>2.6.4. Организационный раздел</i>	156
2.7	Программа внеурочной деятельности	161
	<i>2.7.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности</i>	161
	<i>2.7.2. Общая характеристика программы</i>	162
	<i>2.7.3. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности</i>	163
	<i>2.7.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности</i>	164
	<i>2.7.5. Содержание программы внеурочной деятельности</i>	166
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	167
3.1.	Учебный план	167
3.2.	Календарный учебный график	170
3.3.	План внеурочной деятельности	173
3.4	Календарный план воспитательной работы	178
3.5	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	187
	<i>3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	187
	<i>3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	196
	<i>3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы</i>	198
	<i>3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	199
	<i>3.5.5. Информационно-методические условия реализации программы</i>	214

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ОО – образовательная организация.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Нормативно правовое обеспечение введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Часть 6 ст. 11 этого же закона определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующей Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями и дополнениями от: 8 ноября 2022 г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2023 г. N 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным

- программам соответствующих уровня и направленности;
5. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.10.2021 N 707, от 30.08.2022 N 784, от 23.01.2023 N 47, от 30.08.2023 N 642);
 6. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
 7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
 8. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (С изменениями и дополнениями от: 21 апреля 2016 г.);
 9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
 10. Письмо министерства просвещения Российской Федерации «Об организации образования учащихся на дому» от 13.06.2019 № ТС-1391/07.
 11. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
 12. Устав ОГКОУ «Ивановский школа-интернат №2».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепым, слабовидящим.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для слепых и слабовидящих обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет 9 — 13 лет¹.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

-выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой

¹ Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они

начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользоваться рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчи-

ности внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в со-

держание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неопытности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особен-

ностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

1.2.2. Предметные результаты освоения АООП.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).	
<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относя-

<p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</p> <p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p>определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</p> <p>ответы на вопросы педагогического работ-</p>	<p>щихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);</p> <p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное</p>
--	--

<p>ника по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</p> <p>пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>установление последовательности событий в произведении;</p> <p>определение главных героев текста;</p> <p>составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</p> <p>заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);</p> <p>самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>чтение);</p> <p>определение темы художественного произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</p> <p>самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
---	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>представление о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;</p> <p>использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;</p> <p>использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;</p> <p>первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);</p> <p>участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического ра-</p>	<p>первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;</p> <p>составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);</p> <p>использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значи-</p>

<p>ботника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;</p> <p>правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;</p> <p>осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;</p> <p>участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;</p> <p>установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);</p> <p>самостоятельное определение темы произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</p> <p>редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);</p> <p>деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;</p> <p>определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);</p> <p>пересказ текста по частям на основе коллек-</p>	<p>тивных задач;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;</p> <p>отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);</p> <p>правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;</p> <p>использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);</p> <p>овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;</p> <p>целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;</p> <p>активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;</p> <p>умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;</p> <p>самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</p> <p>самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;</p> <p>самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;</p>
--	---

<p>тивно составленного плана и после предварительного анализа;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;</p> <p>выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение сильных заданий.</p>	<p>самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;</p> <p>самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).</p>
--	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p>

<p>параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p>	<p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
---	--

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычисле-</p>	<p>знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с по-</p>

<p>ний путем использования микрокалькулятора;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;</p> <p>решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;</p> <p>иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p>решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> <p>пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.</p>	<p>мощью обратного арифметического действия;</p> <p>выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;</p> <p>решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;</p> <p>решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</p> <p>решать задачи экономической направленности;</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>вычислять длину окружности, площадь круга;</p> <p>применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;</p> <p>иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p>решать учебные задачи с использованием</p>
--	---

	<p>общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> <p>пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;</p> <p>владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
<p>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса</p>	
<p><i>Минимальный уровень:</i></p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p>
<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p>

	осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).	
<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);</p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p>

	называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).	
<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p> <p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</p> <p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории;</p> <p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических</p>

<p>использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий;</p> <p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	<p>фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
---	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;</p> <p>решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;</p> <p>самостоятельное совершение покупок</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;</p> <p>самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);</p> <p>выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;</p> <p>навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;</p> <p>пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по</p>

<p>товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;</p> <p>пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;</p> <p>знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;</p> <p>знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>знание основных правил ухода за больным;</p> <p>коллективное планирование семейного бюджета;</p> <p>заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;</p> <p>соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;</p> <p>знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;</p> <p>представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</p> <p>знание названия основного закона страны, по которому мы живем;</p> <p>знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p>написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;</p> <p>представления о некоторых этических нормах;</p> <p>высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</p> <p>признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p>	<p>трудоустройству для решения практически значимых задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);</p> <p>знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);</p> <p>представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</p> <p>представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;</p> <p>знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p>знание основных изученных терминов и их определения;</p> <p>написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;</p> <p>оформление стандартных бланков;</p> <p>знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;</p> <p>поиск информации в разных источниках;</p> <p>аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.</p>
<p>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.</p>	
<p><i>Минимальный уровень:</i></p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p>
<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</p>	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p>

<p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;</p> <p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно</p>	<p>знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> <p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и</p>
---	---

<p>эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
--	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);</p> <p>выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса те-</p>	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движении, Специальных олимпийских играх;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам</p>

<p>ла) (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);</p> <p>участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
--	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;</p> <p>осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;</p> <p>выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;</p> <p>планирование занятий физическими</p>	<p>знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);</p> <p>самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений), их сравнение их с возрастной нормой;</p> <p>составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</p> <p>планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;</p> <p>самостоятельное выполнение упражнений</p>

<p>упражнениями в режиме дня;</p> <p>составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;</p> <p>определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);</p> <p>представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);</p> <p>выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;</p> <p>знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p>	<p>по коррекции осанки и телосложения;</p> <p>организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;</p> <p>самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.</p> <p>Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей</p>
--	---

<p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;</p> <p>правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.</p>	
<p>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).</p>	
<p><i>Минимальный уровень:</i></p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p>
<p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p>	<p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

<p>понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	
---	--

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p>

<p>обслуживания;</p> <p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>составление стандартного плана работы;</p> <p>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</p> <p>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p> <p>учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	---

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образовательная организация ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработано «Положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого	
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.	
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.	
	Сформированность	Способность применять социально быто-	

	социально -бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	вые умения под руководством взрослого	
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.	
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно	
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого	
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.	
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		способность обращаться за помощью	
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
	Сформированность навыков коммуникации в обществе	способность обращаться за помощью владение средствами коммуникации	
способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		

1. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю.	Сформированность основ гражданской идентичности.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов

	социальной частей.		Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению. Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения. Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Овладение навыками самообслуживания.
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Принятие и освоение социальной роли обучающегося Умение вести в любых проблемных ситуациях.
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей обучающегося. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Знание правил коммуникации. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владение культурными формами выражения своих чувств.

			Способность обращаться за помощью.	
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.	
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.	
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.	
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).	
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.	
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.	
			Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
				Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
				Умение корректно привлечь к себе внимание. Умение отстраниться от нежелательного контакта
				Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
10	Принятие и освоение социальной роли	Сформированность мотивации учебной дея-	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.	

	обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	тельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Ученик активно участвует в процессе обучения.
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое». Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
			Умение различать «красивое» и «некрасивое». Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
			Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие творческим трудом или спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
			Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
			Занятие творческим трудом или спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Система оценки:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Ведётся мониторинг уровня усвоения личностных результатов АООП для каждого обучающегося.

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В школе применяются диагностики:

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений г. Иваново.

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики заносятся в карты психолого-медико-социального сопровождения обучающихся и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует в частности о допущении тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- При этом, чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Наряду с этими системами оценивания предметных результатов *педагоги используют и традиционную систему отметок по 5-бальной шкале*. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Отметка (балл) - условное отражение оценки, выраженное в баллах, называется отметкой. В образовательном учреждении применяется 4-х бальная система отметок:

«5» (отлично) – владеет материалом в полной мере;

«4» (хорошо) – владеет достаточно;

«3» (удовлетворительно) – владеет недостаточно;

«2» (неудовлетворительно) – не владеет учебным материалом.

Отметка «неудовлетворительно» для обучающихся с умственной отсталостью выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня усвоения программного материала, но не проявляет старания в учебной деятельности.

Для обучающихся, которые не могут усвоить основную программу в силу психофизических особенностей отметка «неудовлетворительно» не допустима. Для такой категории обучающихся предполагается смена образовательного маршрута: обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

Итоговая оценка выставляется в «Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс» по окончании учебного года.

Сводная таблица оценки достижения планируемых результатов АООП за 1 класс, первое полугодие 1-а класса _____ учебный год

(образец заполнения)

Ф.И. ученика Иванов Иван						
№	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая оценка
1	Русский язык	Не достигнут минимальный уровень	Частично усвоен минимальный уровень	Полное усвоение минимального уровня	Частично усвоен достаточный уровень	Полностью усвоен достаточный уровень

Учитель _____

Примечание: таблица заполняется на каждый предмет учебного плана педагогом, ведущим преподавание по данному предмету.

Описание процедуры оценки:

- 2-4 класс

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Отметка выставляется с начала учебного года в тетради, дневники, классные журналы.

Критерии оценки

Оценка и отметка ученика определяется по шкале двух уровней:

Минимальный уровень или Достаточный уровень.

Качественная оценка	Уровень успешности	Бальная отметка
не достигнут даже минимальный уровень	Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную программу разрабатываются СИПР.	2 (неудовлетворительно), оценка выставляется крайне редко, в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня, но не проявляет старания в учебной деятельности. Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную

		программу отметка «неудовлетворительно» не допустима. Для данной категории обучающихся решается вопрос о смене образовательного маршрута: переходе на СИПР
Минимальный уровень	частичное усвоение	3 (удовлетворительно)
	полное усвоение	4 (хорошо)
Достаточный уровень	частичное усвоение	4 (близко к отлично)
	полное усвоение	5 (отлично)

Согласно требованиям Стандарта *по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:*

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей:

1. положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. или (в сложных случаях) сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации (аккредитационного мониторинга)
2. В рамках аттестации педагогических кадров

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны..

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Х-ХII классы

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

2.1.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

V -IX классы:

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Гордиться школьными успехами и достижениями как соб-	Язык и речевая практика	Русский язык

	ственными, так и своих товарищей	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
		Технологии	Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
			Обществоведение
		Технологии	Профильный труд
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
		Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
		Технологии	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика

	свою точку зрения, аргументировать свою позицию		
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Природоведение Биология География Математика
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		Основы социальной жизни История Отечества Обществоведение Этика Музыка Рисование Профильный труд Физическая культура
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Математика Человек и общество	
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Искусство Технологии Физическая культура	
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение География
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответ-	Человек и общество Искусство	Основы социальной жизни История отечества Обществоведение Этика Рисование Музыка

	ствии с индивидуальными возможностями	Физическая культура Технологии	Физическая Культура Профильный труд
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для **оценки сформированности** каждого действия можно **использовать**, например, **следующую систему оценки**:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОО самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В комплексном исследовании развития детей с умственной отсталостью в могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы:

наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей.

Для психологической диагностики БУД рекомендуется использовать нейропсихологические и патопсихологические методики, позволяющие выявить уровень сформированности произволь-

ной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики. Для оценки сформированности отдельных БУД могут использоваться выполненные задания в учебных тетрадях.

Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями в начале и конце учебного года. Сам процесс наблюдения за учащимися класса для оценки сформированности БУД на начало или конец года рекомендуется осуществлять в течение нескольких дней. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу 1. Подобная система оценки сформированности БУД может осуществляться и учителем-логопедом.

Рекомендуется использовать единую балльную систему оценивания для определения уровня сформированности БУД.

**Оценка сформированности БУД
V-IX классы**

Ф.И. обучающегося _____

год обучения _____

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Личностные	испытывать чувство гордости за свою страну		
		гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
		адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
		уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
		активно включаться в общепользную социальную деятельность		
		бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Максимум 30 баллов				
2	Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
		осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
		обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
		адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Максимум 25 баллов				
3	Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;		
		использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на		

		наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
		использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Максимум 15 баллов				
4	Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
		слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
		использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Максимум 30 баллов				
Итого баллов				

**Оценка сформированности БУД
IX-XI классы**

Ф.И. обучающегося _____

год обучения _____

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Личностные	осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;		
		соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;		
		определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;		
		ориентировка в социальных ролях;		
		осознанное отношение к выбору профессии.		
Максимум 25 баллов				
2		постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной,		

	Регулятивные	трудовой, бытовой);		
		определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;		
		осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;		
		осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;		
Максимум 20 баллов				
3	Познавательные	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;		
		извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;		
		использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;		
		использовать готовые алгоритмы деятельности;		
		устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.		
Максимум 25 баллов				
4	Коммуникативные	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		
		участвовать в коллективном обсуждении проблем;		
		излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
		дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);		
		использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;		
		выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;		

	с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
	владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
		Максимум 40 баллов	
		Итого баллов	

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	71-30
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет	19-0

БУД	только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной
-----	--

Лист сформированности БУД

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/п	Группа БУД	Год обучения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Личностные												
2	Регулятивные												
3	Познавательные												
4	Коммуникативные												
Общее количество баллов													
Уровень сформированности БУД													

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	71-30
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет	19-0

	БУД	только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	
--	-----	---	--

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся _____ класса _____ уч.год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Группа БУД							
		Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
		начало уч. го- да	конец уч. года	начало уч. го- да	конец уч. года	начало уч. го- да	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
средний балл									

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям.

Наглядное представление результатов мониторинга БУД демонстрируется построением диаграмм.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Содержание, планируемые результаты, тематическое планирование по учебным предметам, коррекционным курсам отражено в рабочих программах, которые являются приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-12 класс, вариант 1:

- 2.2.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс
- 2.2.2. Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» 5-9 класс
- 2.2.3. Рабочая программа по предмету «Математика» 5-9 класс
- 2.2.4. Рабочая программа по предмету «Информатика» 7-9 класс
- 2.2.5. Рабочая программа по предмету «Природоведение» 5-6 класс
- 2.2.6. Рабочая программа по предмету «Биология» 7-9 класс
- 2.2.7. Рабочая программа по предмету «География» 6-9 класс
- 2.2.8. Рабочая программа по предмету «Мир истории» 6 класс
- 2.2.9. Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» 5-9 класс
- 2.2.10. Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7-9 класс
- 2.2.11. Рабочая программа по предмету «Музыка» 5 класс
- 2.2.12. Рабочая программа по предмету «Рисование» 5 класс
- 2.2.13. Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 5-9 класс
- 2.2.14. Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 5-9 класс
- 2.2.15. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» 5-9 класс
- 2.2.16. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» 5-9 класс
- 2.2.17. Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» 5-9 класс
- 2.2.18. Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 класс
- 2.2.19. Рабочая программа коррекционного курса «Коммуникативное развитие» 5-9 класс
- 2.2.20. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 10-12 класс
- 2.2.21. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 10-12 класс
- 2.2.22. Рабочая программа по предмету «Математика» 10-12 класс
- 2.2.23. Рабочая программа по предмету «Информатика» 10-12 класс
- 2.2.24. Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» 10-12 класс
- 2.2.25. Рабочая программа по предмету «Обществознание» 10-12 класс
- 2.2.26. Рабочая программа по предмету «Этика» 10-12 класс
- 2.2.27. Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 10-12 класс
- 2.2.28. Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 10-12 класс
- 2.2.29. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» 10-12 класс
- 2.2.30. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» 10-12 класс
- 2.2.31. Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» 10-12 класс
- 2.2.32. Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 10-12 класс
- 2.2.33. Рабочая программа коррекционного курса «Коммуникативное развитие» 10-12 класс

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

1. V -IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

2. X-XII классы:

- осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования социальной культуры

1. V -IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.
- 2. X-XII классы:**
- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
 - воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования семейной культуры

1. V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

2. X-XII классы:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

5. ученическое соуправление «Дети Солнца».

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка влиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

V-IX классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

X-XII классы:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

X-XII классы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

X-XII классы:

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

X-XII классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

5. Ученическое соуправление «Дети Солнца»:

(I- XII классы)

Деятельность коллектива детей и взрослых по организации разнообразной коллективной деятельности. Создание условий для самореализации личности учащегося:

- развитие творческих способностей;
- формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления, подведение итогов работы, анализ ее результатов.

2.3.3. Содержание, виды и формы работы по направлению духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления	Виды и формы работы		
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>Окружающий мир, география, история</p> <ul style="list-style-type: none"> Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России. Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности. <p>Литературное чтение, литература – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел:</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. ;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;</p>	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).</p> <p>Забота о памятниках защитникам Отечества.</p> <p>Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».</p> <p>Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.</p> <p>Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.</p>

	<p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. 	<ul style="list-style-type: none"> – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; <ul style="list-style-type: none"> – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» 	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Беседы: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>- Заочные путешествия по России.</p>	<p>Проведение экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;</p>	<p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, стар-</p>

	<p>Проведение уроков ознакомления (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> <p>Проведение уроков этики, ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.</p>	<p>Проведение экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <p>Внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>Просмотр фильмов;</p> <p>Организация наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях).</p>	<p>шим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье и процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих унижение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
<p>3. Воспитание</p>	<p>Беседы: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества,</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе раз-</p>	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творче-</p>

<p>трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.</p>	<p>учёбы в жизни людей.</p> <p>Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p>	<p>личных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями «Труд моих родных» 	<p>ством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и учебно-производственных мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);
---	---	--	---

	<p>Работа в группах и коллективные учебные проекты - навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>		
<p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Театр (учебный курс) – красота сценического действия.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебы:</p> <p>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на</p>	<p>Беседы об искусстве, посещение выставок, экскурсии в музей, экскурсии по историческим местам, просмотр художественных альбомов. Игры «Красота вокруг нас», «Красота в привычных вещах».</p> <p>Конструирование моделей, участие в выставках рисунков, поделок. Участие в акции «Новогодний класс», «Поделка своими руками».</p> <p>Классные часы «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?».</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными жизненными ситуациями.</p>

	выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только		
--	---	--	--

2.3.4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары, дни открытых дверей);
- проведение анкетирования и тестирования родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей, психологов, социального педагога.

Наглядные виды работы:

- информационные стенды для родителей, работа родительского лектория на сайте школы-интерната, выпуск информационных буклетов для родителей (законных представителей), выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, дни именинника.

Школа-интернат активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Школой осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями культуры: Ивановской областной филармонией, Ивановским областным драматическим театром, Ивановским областным музыкальным театром, театром кукол, Ивановской областной научной библиотекой, Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, Областной библиотекой ВОС, СОК «Олимпия», Ивановским зоопарком, питомником «Майский день», музеями города.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

X-XII классы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X-XII классы:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

V-IX классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Х-ХII классы:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Х-ХII классы:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

Ученическое соуправление «Дети Солнца»:

(I- XII классы)

- обучение школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе;
- формирование навыков культурного поведения дома и в школе, в общественных местах;
- развитие способности конструировать возможные варианты будущего; развитие представлений об общечеловеческих ценностях личностного счастья;
- формирование адекватной моральной самооценки трудовых умений. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

воспитание ценностного отношения к себе и другим людям.

- формирование гражданско-патриотических качеств, гордости и уважения к истории своей страны, малой родины, чувства сопричастности к делам и заботам общества.
- привитие и закрепление норм и правил поведения в школе, быту, общественных местах;
- воспитание волевых качеств личности;
- формирование понятия о жизненной перспективе, о труде, как самой большой нравственной ценности.

Воспитанники школы-интерната должны достигнуть:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Система оценивания духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Цель: оценки достижений планируемых результатов (*оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников*)

Задачи:

Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников.

Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников.

Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников.

Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – обучающиеся I–XII классов.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

анкеты;

опросные листы;

тесты

Периодичность проведения: дважды в год (сентябрь, апрель) для всех обучающихся начальной школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог (приложение 1);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников: субъективный тест М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (приложение 2).
- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 3);
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 4);

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Таблица 1.

Диагностическая таблица педагога – психолога.

№ п/п	Ф.И.ученика	Уровень сформиро ванности личностной культуры	Уровень сформирован ности социальной культуры	Уровень сформиро ванности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Диагностическая таблица классного руководителя.

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф.И.ученика								
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность									
		Трудолюбие									
		Дисциплинированность, отношение к учёбе									
		Показатель (средний арифметический)									
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям									
		Уважение, забота о родителях									
		Авторитет семьи									
		Показатель (средний арифметический)									
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость									
		Честность									
		Милосердие									
		Показатель (средний арифметический)									

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников ОО.

№ п/п	Ф.И.ученика	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика педагога-психолога	Диагностика классного руководителя	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

2.4.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

А) Соответствие инфраструктуры требованиям СанПин

Требование к инфраструктуре	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Территория общеобразовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади его территории.	Да		
Физкультурно-спортивная зона рекомендуется размещать со стороны спортивного зала.		Физкультурно-спортивная зона размещена во внутреннем дворе согласно проекту.	
Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.			По плану благоустройства оборудование физкультурно-спортивной зоны будет приведено в соответствие с нормами
Обучающиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.	Да		
Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади,	Да		

<p>необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий; - не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий. 			
<p>Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании.</p> <p>При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия.</p> <p>Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости.</p> <p>Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 х 18,0 м, 12,0 х 24,0 м, 18,0 х 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.</p>	<p>В соответствии с проектом: в здании имеется 1 спортивный зал – зал ритмики и тренажёрный зал, которые оборудованы всем необходимым для качественного проведения уроков</p>	<p>Площадь спортивного зала не соответствует нормативным требованиям</p>	
<p>При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.</p>		<p>В школе-интернате переодевание учащихся осуществляется в спальном корпусе, где предусмотрены душевые комнаты и туалеты</p>	

<p>В общеобразовательных учреждениях необходимо предусмотреть набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>Да, столовая рассчитана на 120 посадочных мест</p>		
<p>В существующих зданиях общеобразовательных учреждений для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача площадью не менее 14,0 м² и длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет площадью не менее 14,0 м².</p>	<p>Да; медицинский кабинет имеет лицензию, оборудован и прошёл лицензирование кабинет офтальмолога, оборудовано помещение изолятора для заболевших обучающихся</p>		
<p>В помещениях начальных классов устанавливаются умывальные раковины.</p> <p>Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1 - 4 классов</p>	<p>Да</p>		
<p>Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.</p>	<p>Да</p>		
<p>Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.</p>	<p>Да</p>		
<p>Основным видом ученической мебели для обучающихся I ступени</p>			<p>Нет, замена будет осу-</p>

образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.			щественна при наличии финансирования.
Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.	Да		
<p>Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.</p> <p>Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.</p> <p>Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.</p> <p>Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.</p>	Да		
При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния в сантиметрах согласно СанПиН.	Да		
Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-	Да		

<p>зеленый цвет и антибликовое покрытие.</p> <p>Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.</p> <p>При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>			
<p>Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p>	Да		
<p>Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.</p>	Да		
<p>Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале,</p>	Да		

<p>столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; спальни, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната - 20 - 24 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, душевых - 25 °С.</p> <p>Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.</p>			
<p>Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.</p>	Да		
<p>Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.</p> <p>Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не закрашивать оконные стекла; 	Да		

<p>- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;</p> <p>- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).</p>			
<p>Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.</p> <p>Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.</p>	Да		
<p>В общеобразовательных учреждениях питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Общеобразовательные учреждения обеспечивают водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.</p>	Да		

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать полноценное питание слабо-видящих школьников.

Б) Организации режима дня обучающихся.

В школе-интернате неукоснительно соблюдается следующий режим дня обучающихся:

7.30.-7.40.	Подъем
7.40 - 7.50.	Утренняя зарядка
7.50. – 8.00.	Утренний туалет
8.00. – 8.20.	Прогулка
8.20. – 8.30.	Подготовка к урокам
8.30. – 13.10.	Уроки (1-5 класс)
9.05. – 9.30	Завтрак
8.30. – 14.05.	Уроки (6-12 класс)
13.20. – 13.40.	Обед (1-5 класс)
14.05. – 14.30.	Обед (6-12 класс)
13.40. – 15.00.	Тихий час
14.30. – 15.15.	Коррекционные занятия
15.00. – 16.00.	Прогулка на свежем воздухе
16.00. – 16.20.	Полдник
16.30. – 18.30.	Самоподготовка (2-12 класс) Внеурочная деятельность и кружковая работа (1 класс)
18.30. – 19.00	Ужин
19.00 – 20.00	Занятия по интересам. Кружковая работа.
20.00 – 20.15.	Второй ужин
20.30. – 21.00	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
21.00.	Отбой (1-5 класс.)
21.30.	Отбой (6-12 класс)

В) Организация рационального питания.

Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, ухудшить психофизическое состояние развивающегося организма. Недополучение ребенком белковой и витаминной пищи сочетается с низким уровнем благосостояния семьи. Исходя из чего, мы определили, что зону риска по характеристике полноценного питания составляют **3 ребёнка из**

неблагополучных семей, 5 многодетных семьи, 6 малообеспеченных семей. В школе-интернате для всех учащихся организовано пятиразовое питание.

Площадь школьной столовой рассчитана на 120 мест, что позволяет обеспечить горячим питанием по специально разработанному графику.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии (износ составляет 5%). В столовой используется следующее оборудование:

Шкафы жарочные ШЖЭ-0, 68Е предназначенные для тепловой обработки полуфабрикатов в функциональных емкостях жаренья, тушения, пассирования, для выпечки хлебобулочных изделий.

Водонагреватель электрический накопительного типа на 250 литров

Вытяжка

Мясорубка модель УКМ-12 (М-250)

Холодильники.

Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется на основании САНПИН.

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилами.

Продукты транспортируются в соответствии с правилами СанПиН.

Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие мед. осмотр медицинским работником контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой

Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70 С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

В школе работают оснащенные **спортивные зал, тренажерный зал, кабинет ритмики, игровая комната,** имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет.

В) Медицинское обслуживание и офтальмологическое сопровождение в школе

Общие сведения

Направления деятельности:

- организационная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-эпидемическая;

- санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом (врач-офтальмолог, врач-педиатр) проводятся следующие мероприятия:

Организационные мероприятия

- проверено санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- подготовлен медицинский кабинет;
- выписаны лекарственные препараты для комплектования аптек;
- анализ состояния здоровья детей;
- координация деятельности школы-интерната и лечебно-профилактических учреждений;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой, ЛФК и ритмикой
- оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

Лечебно-профилактические работа

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

1. медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
2. реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения слабовидящих детей;
3. выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;
4. неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности слабовидящего учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации, способствующих профилактике обострения общих хронических заболеваний;
5. мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз, наращиванию зрительной работоспособности (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
6. педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;
7. воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране, лечению, развитию нарушенного зрения;
8. тифлопедагогические мероприятия по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации.

Лечебно-профилактические мероприятия

- Проводится медицинский осмотр специалистами. Охват составляет 100%.

- Проводится ежегодное обследование позвоночника специалистами Регионального центра восстановительной медицины и реабилитации.
- Проводится обследование физического развития учащихся 1-5-х классов.
- Оформлены листы здоровья во всех классных журналах
- Осуществляется еженедельный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку.
- Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.
- В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием.
- Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры, ЛФК, ритмики.
- Для профилактики йод дефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль.

Санитарно-эпидемические мероприятия

- Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с медицинским отводом по состоянию здоровья).
- Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.
- В период эпидемии гриппа проводится витаминизация учащихся.
- Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.
- Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.
- Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)
- Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.
- Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале.
- Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

- «Береги зрение»
- «Профилактика вирусного гепатита»;
- «Клещевой энцефалит и как его избежать», «Здоровый образ жизни»;
- «Профилактика педикулеза»;
- «Травматизм и оказание 1-ой помощи»;
- «Инфекции, гуляющие всюду и везде»;
- «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения);

- Профилактика острых кишечных заболеваний»;
- «Профилактика туберкулеза».

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия:

Имеется медицинский кабинет из 5 комнат: кабинет офтальмолога, кабинет врача-педиатра, изолятор, процедурный кабинет, санпропускник. Закуплены все необходимые медикаменты.

Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог первой категории;
- Учителя физической культуры;
- Врач-офтальмолог;
- Врач-педиатр.

Г) Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура, без барьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации реализуется через:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе, нормам освещения для учащихся с разной степенью и характером нарушения зрения всех мест жизнедеятельности слабовидящих обучающихся, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе, охраны зрения, и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми потребностями слабовидящих обучающихся, в соответствии с группой здоровья занимающихся;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий слабовидящими обучающимися АФК, ритмикой;
- наличие оборудованных помещений для освоения слабовидящими обучающимися специальных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности, в соответствии с тифлопедагогическими коррекционными курсами;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, в т.ч. физкультурно-оздоровительную со слабовидящими обучающимися, способных обеспечить профилактику травм, в т.ч. психологических, возможных вследствие пред-

метно-пространственной, социальной дезориентации слабовидящих обучающихся, их психоэмоциональное благополучие (офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Согласно СанПиН

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз;
- необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 5 классах не должна превышать 7 - 10 минут;
- продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Клас-сы	Непрерывная длительность (мин.), не более просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудио-записи	прослушивание аудио-записи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

- Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 1-5 классов рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в

неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

• Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Рациональная организация образовательного процесса

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения	Составление учебного плана с учетом потребностей учащихся и родителей	Администрация	В конце учебного года
	Составление и анализ расписания в соответствии с нормами СанПиН	Зам. директора по УВР	В начале учебного года
	Анализ объема домашних заданий	Зам. директора по УВР	2 раза в год
	Соблюдение режимных моментов в группах	Воспитатели	Ежедневно
Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков, в т.ч. физической культуры	Разработка схемы анализа урока с точки зрения здоровьесбережения	Руководители МО	В течении учебного года
Здоровье сберегающие технологии в образовательном пространстве школы-интерната	Учебный план в классах		определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

В ОО имеется программа производственного контроля, в рамках которой проведено лабораторное (бактериологическое, радиологическое, санитарно-химическое, измерения и исследование физических факторов, паразитологические и энтомологические) исследование.

Санитарно-эпидемиологической экспертизой установлено, что состояние соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН. Измеренные параметры микроклимата в учебных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Проведенный смотр работы школы по выполнению требований охраны труда, техники пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства признан удовлетворительным. Систематически контролирую-

ется процесс испытания спортивного инвентаря и вентиляционного оборудования в учебных помещениях.

По данному направлению проводится следующая работа

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований. В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов.

Положительными эффектами контроля можно считать следующие факты:

- отсутствие нарушения по соблюдению размеров проходов и расстояний между партами, мебелью, оборудованием;
- оборудование отдельным вентилированием (кроме системы вытяжной вентиляции) кабинеты повышенной опасности, а также библиотека с читальным залом, столовая;
- фрамуги во всех учебных кабинетах функционируют круглый год;
- регулируемые солнцезащитными устройствами типа жалюзи оснащены все учебные кабинета;
- замена ламп накаливания на люминесцентные светильники
- организована работа групп полного дня.

Использование здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе.

Обучение слабовидящих школьников основывается на применении специальных средств, направленных на коррекцию недостатков развития. Коррекционно-компенсаторные процессы при нарушении зрения у слабовидящих учащихся осуществляются с помощью оптических приспособлений (луп, линз), тифлоприборов специальной наглядности.

На уроках физической культуры учителя применяют антистрессовую пластическую гимнастику (АПГ). Младшие школьники, проживая различные роли, изображая животных и птиц, картины природы, с большим интересом выполняют движения, создается благоприятный психоэмоциональный фон урока.

Методику дыхательной гимнастики используют не только учителя физической культуры, но и учителя музыки, начальных классов, учителя. Предложенный метод выгодно отличается от известных упражнений на восстановление дыхания тем, что позволяет, прежде всего, тренировать легочную ткань, диафрагму, мышцы гортани, что обуславливает возможность его применения на различных предметах. Динамические дыхательные упражнения сопровождаются движением всего туловища и соответствуют определенным фазам дыхания. Универсальность этих упражнений объясняется тем, что оздоравливающее воздействие оказывается как на отдельные органы, так и на весь организм в целом.

Широкое применение на уроках пальчиковые игры и специально организованная предметная деятельность: шнурование обуви, специальных рамок; нанизывание предметов, собирание мозаики и т.д., способствующие не только оздоровлению организма, но и развитию мелкой моторики и речи школьников.

В школе большое внимание уделяется массажу рук и кистей. Использование нетрадиционной методики Су Джок терапии способствует сохранению и укреплению здоровья, развитию речи. Су Джок терапия является эффективным способом не только развития мелкой моторики рук и артикуляционных способностей ребенка, она является «пультом дистанционного управления» здоровьем человека.

Подвижные игры с дидактической направленностью как средство педагогической оздоровления

Игровые технологии в начальных классах выполняют игротерапевтическую и коррекционную функцию. Наиболее распространены в практике учителей нашей школы (30%) деловые игры, используемые для решения комплексных задач. Кроме того, учителями разработаны и проведены интегрированные уроки со здоровьесберегающей направленностью.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока

Гимнастика для глаз и физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе. Физкультминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учебное оборудование для компьютерного класса и учебно-наглядные пособия для компьютерного класса приобретаются школами в установленном порядке в со-

ответствии с "Перечнем технических средств, учебно-наглядных пособий и мебели для кабинетов вычислительной техники всех типов учебных заведений".

Помещение компьютерного класса, размещение рабочих мест, хранение учебного оборудования.

Расстановка рабочих мест учащихся обеспечивает свободный доступ учащихся и подход педагога во время урока к каждому рабочему месту учащихся. Расстояние между стенкой с оконными проемами и столами составляет не менее 80 см. Расстояние в каждом ряду между рабочими столами должно быть 1,0 - 1,1 м.

Кабинет информатики оборудован:

- Интерактивной доской
- Интерактивным экраном
- Шкафом для хранения учебно-наглядных пособий и носителей информации.
- МФУ
- сетевое оборудование, в т.ч. для выхода в интернет

Диски с программным материалом хранятся в специальном небольшом ящике (по классам и разделам программ) размером не менее 150x150x300, защищенном от пыли и света.

Число рабочих мест для учащихся 10, в зависимости от наполняемости классов. На рабочем месте предусматривается работа одного.

Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видео-дистанционной техникой зависит от их возраста.

После установленной выше длительности работы должен проводиться комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Занятия в кружках с использованием ИКТ и мультимедийных технологий должны проводиться не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - V кл. (7-10 лет) - не более 60 мин.

Очевидно, что фактор санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в КИВТ накладывает весьма жесткие ограничения на структуру каждого урока по информатике, что должно учитываться при их планировании. В частности, это непосредственно касается учета продолжительности времени (хронометража) использования программных средств, применение которых предусматривается на уроке.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному

физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

План физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и реализация дополнительных образовательных программ.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и кружках);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы на каждом уроке;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, туристических слётов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

- праздник «Золотая осень»,
- смотр «Строя и песни»,
- «Осенний кросс», путешествие в «Замок спорта», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Масленица», «Спортивный калейдоскоп», «Лёгкая атлетика – королева спорта»,
- турниры по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу,
- участие в турнирах по голболу (спорт слепых),
- «Веселые старты», ГТО, туристический слёт, спартакиада детей с ОВЗ.

В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие в 8 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Система дополнительного образования построена по направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования.

На базе школы работают спортивные секции (голбол). В учебном году реализовывались:

- программы художественно- эстетического цикла
- программы физкультурно-спортивной направленности
- программы социально направленные

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется кружком ЮИД и участием в целевой городской воспитательной работе «Школа светофорных наук». В городских конкурсах «Безопасное колесо», «Светофорное лото», обучающиеся занимали призовые места, лучшие кружковцы приглашаются для проведения городских мероприятий. На базе школы раз в четверть проводятся соревнования «Безопасное колесо», викторина «Светофорный ринг».

Кружки спортивной направленности, обеспечивали успешное выступление команд школы в городских, областных и общероссийских соревнованиях.

План мероприятий

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья	Организация деятельности учащихся с подготовительной группой здоровья на уроках физической культуры	Учителя физической культуры	На каждом уроке
	Организация деятельности учащихся со специальной группой здоровья	Учителя физической культуры	В соответствии в расписанием
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультурных пауз при подготовке домашних заданий в группах	Организация динамических пауз между уроками в начальной школе	Учителя	На каждом уроке
	Организация полноценных физкультминуток на уроках и во внеурочное время в начальной школе	Учителя Воспитатели	На каждом уроке
Создание условий и организация работы спортивных секций	Организация коррекционных занятий силами учителей (ЛФК, ритмика)	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры	В течение учебного года
	Организация внеурочной деятельности и спортивных секций силами преподавателей школ-интерната (спортивный час, голбол, гимнастика, волейбол,)	Зам. директора по ВР	В течение учебного года

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Организация и проведение «Дней здоровья», туристического слёта, «Школьная лыжня»	Учителя физической культуры	4 раза в год (каждую четверть)
	Организация и проведение часов здоровья (беседы о гигиене, «Уроки Мойдодыра», конкурс плакатов «Мы против!!!», конкурс социальной рекламы «Быть здоровым-здорово!», беседы «Вредные полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Закаливание организма».	Учителя начальных классов	В течение года
	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	Учителя физической культуры	1 раз в месяц
	Участие в городских, областных, общероссийских соревнованиях школьников	Учителя физической культуры	По плану областной спартакиады школьников, Всероссийский спортивный фестиваль детей с ОВЗ
Проведение оздоровительной кампании	Организация оздоровления и отдыха учащихся начальной школы в загородных лагерях	Зам. директора по УВР, Территориальное управление социальной защиты населения по г. Иваново	По особому графику

Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (5-12 класс)

Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися	
	5-6 классы	7-12 классы
Урочная	1. Проектная деятельность и исследовательская по проблемам ЗОЖ 2. Дискуссии и диспуты в рамках уроков технологии по грамотному	1. Беседы и дискуссии по ЗОЖ и профилактике вредных привычек 2. Проектная деятельность и исследовательская по проблемам ЗОЖ

	<p>экологическому поведению в школе-интернате, дома, природной и городской среде.</p> <p>3. Практические занятия по составлению индивидуального комплекса упражнений, правил закалывания организма, режима дня</p> <p>4. Просмотр и обсуждение фильмов по ЗОЖ.</p>	<p>3. Тематические игры по экологически сообразному здоровому образу жизни.</p> <p>4. Создание видеороликов по проблеме ЗОЖ.</p> <p>5. Тренинги, направленные на осознание необходимости составления и выполнения индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры.</p>
Внеклассная	<p>1. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»</p> <p>2. Участие в спортивных праздниках по плану школы-интерната</p> <p>3. Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>4. Неделя здоровья и спорта «Здоровым будешь – всё добудешь!»</p> <p>5. Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>6. Проектная деятельность по теме «Землякам – чистую планету»</p> <p>7. Участие в фотовыставках природоохранной направленности (конкурс фотографий «Природа глазами детей», конкурс рисунков «Наш родной край»)</p> <p>8. Проведение экологических акций «Экологический десант», «Чистый школьный двор», «Цветущий сад».</p>	<p>1. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»</p> <p>2. Участие в спортивных праздниках по плану школы-интерната</p> <p>3. Неделя здоровья и спорта «Здоровым будешь – всё добудешь»;</p> <p>4. Смотр деятельности экологической работы через конкурс презентаций «Наш вклад в экологию родного города»</p> <p>5. Проведение экологических акций «Молодежь за здоровый образ жизни», «Цветущий сад», «Чистые берега», «Миллион деревьев»</p>
Внеурочная	<p>1. Деятельность объединений спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>2. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи</p> <p>3. Участие в деловых играх «Здоровая молодежь-здоровая нация»</p> <p>5. Акция «Голубая струйка» (борьба за экономию пресной воды)</p> <p>6. Брейн-ринг «Природа и мы»</p> <p>7. Дискуссии: «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?»</p>	<p>1. Деятельность объединений спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>2. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи</p> <p>3. Деловая игра «Вся правда о наркотиках»</p> <p>4. Экологическое путешествие «Человек и окружающая среда»</p> <p>5. Дебаты «Здоровье - общечеловеческая ценность»</p> <p>6. Проведение игры для младших школьников «Суд над вредными привычками»</p>
Внешкольная	<p>1. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях города и области.</p>	<p>1. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях города и области</p>

Реализация коррекционных курсов (тифлопедагогических), направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся

включает (обеспечивает):

- освоение слабовидящим ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности;
- овладение слабовидящим обучающимся компенсаторными способами зрительной недостаточности;
- овладение саморегуляцией движений, повышение мобильности;
- расширение коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации и, в соответствии с этим, поддержанию психоэмоционального благополучия.

Коррекционно-развивающая работа		
Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы
Повышение уровня сенсорной готовности школьников с ОВЗ к обучению.	В течение года	Тифлопедагог
Совершенствование зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия.	В течение года	Тифлопедагог
На формирование зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Тифлопедагог
Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-дефектолог
Коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством специального медицинского оборудования.	В течение года	Тифлопедагог
Специфика сенсорного воспитания как средства социальной адаптации	В течение года	Тифлопедагог
Развитие предметно-практических действий в условиях зрительных патологий	В течение года	Тифлопедагог
Коррекция трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения	В течение года	Учитель-логопед
Коррекция своеобразных проявлений личности (социальных установок и ориентиров) у слепых и слабовидящих обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая характеристика адаптивных способов ориентации в окружающем мире у детей с	В течение года	Педагог-психолог

нарушением зрения.		
Коррекция особенностей зрительной ориентации при нарушении зрения	В течение года	Тифлопедагог

Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков обучающихся

предусматривает:

- обеспечение жизнедеятельности слабовидящего обучающегося, испытывающего трудности дистантного отражения и, вследствие этого, недостаточность формирования навыков, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями личной гигиены;
- формирование у слабовидящего обучающегося культурно-гигиенических умений, действий самообслуживания в рамках коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке;
- формирование и совершенствование культурно-гигиенических умений и навыков у слабовидящего обучающегося в рамках занятий физической культурой, уроков технологии (труда), изобразительного искусства (ИЗО);
- проведение внеурочных мероприятий (игры, день здоровья, трудовая деятельность, беседы), повышающих сознательное освоение и выполнение слабовидящим учащимся культурно-гигиенических умений и навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков в школе-интернате осуществляется через организацию:

- **внеурочной деятельности;**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения ребёнка. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви – она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Основные гигиенические навыки	Формы работы	Мероприятие
Детей приучают к выполнению элементарных правил:		
самостоятельно мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.	Беседа	День мыльных пузырей
гигиена глаз	Практикум	Беседа врача-офтальмолога
следить за чистотой тела	Полезные советы	Банный день
полоскать рот питьевой водой после приема пищи	Викторина	Упражнение в полоскании рта

пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта	Практикум	Смотр спален
следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.	Практикум	Ежедневный осмотр одежды с шкафу
уход за волосами, причёска	Практикум	Конкурс причёсок
сон, как лучшее лекарство	Познавательная беседа	Наблюдение за состоянием организма до и после сна
уход за носом, носовой платок	Игра-практикум	Игра «Сопливый Грязнулька»
умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.	Игра-практикум	«Свет мой, зеркальце, скажи?»
(приёмов) самообслуживания в одевании и раздевании	Игра	«Кто быстрее»
культуры отношения к собственной деятельности и продуктам материальной культуры	Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»
правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, к личным вещам, бережно относиться к общественному имуществу	Полезные советы	Просмотр фильма
готовить рабочее место и все необходимые школьные принадлежности и материалы, с которыми он будет заниматься или играть; четко и последовательно организовывать свою деятельность на уроке, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца.	Игра-практикум	Наблюдение дежурного по классу и выставление отметок за готовность к уроку
по завершении урока привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя, то чем пользовался, сложить тетради, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования на следующем уроке	Полезные советы	Смотр рабочего места, тумбочки, шкафа

- **коррекционных занятий**

Программа предмета социально-бытовая ориентировка составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития и обеспечивает в процессе обучения их подготовку к самостоятельности, хозяйственно-бытовому труду и направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье. В программу обучения включены разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Медицинская помощь», «Культура поведения». Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Примерная тематика бесед с родителями 5-12 класс:

№ п/п	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Родительский лекторий: «Организация режима дня» (5-6 класс) «Свободное время школьника» (7-8 класс) «Физическое и психологическое здоровье школьника» (9 класс)	Повышение педагогической компетентности родителей Согласованность педагогических и воспитательных воздействий со стороны школы-интерната и родителей Коррекция проблемного поведения обучающихся
2.	Практикум для родителей: «Профилактика близорукости»; «Утомляемость ребенка и как ее предотвратить»; «Что делать, если...»	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
3.	Консультации специалистов	Активное участие родителей в делах школы-интерната и класса
4.	Анкетирование родителей «Здоровье и физическая культура»	

	ребенка» «Как ребенок выполняет домашнее задание»	Установка на здоровый образ жизни
5.	Туристические походы с участием родителей	
6.	Акции «Чистый город» «Школьная клумба»	Активное участие родителей в делах школы-интерната

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Планируется отслеживание результатов проводить с использованием мониторинга здоровья школьников.

Мониторинг реализации программы ОО включает:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Аналитические данные об уровне представлений слабовидящих обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли зрения, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, успешности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;	Анкета
Динамики показателей здоровья слабовидящих обучающихся: общего показателя здоровья, показателей состояния зрения, опорно-двигательного аппарата, в том числе осанки;	Результаты диспансеризации учащихся (справка, совещание при директоре)
Отслеживание интересов и потребностей (расширение, повышение и т.д.) к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;	Анкетирование Справка по результатам проверки посещаемости внеурочных занятий, занятий кружков и секций
Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды для слабовидящих обучающихся, а также дорожно-транспортного травматизма;	Анализ данных журнала травматизма ОО (справка, совещание при директоре)
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;	Анализ данных классного журнала (справка)
Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	Ежегодное отражение аналитических данных в публичном докладе ОО

Система независимой оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;	Рейтинг ОО по данным СНОК

Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, Департамента образования ивановской области, родителей (законных представителей) и обучающихся	Отсутствие предписаний, обоснованных жалоб
Повышение уровня культуры межличностного общения слабовидящих обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;	Результаты анкетирования учащихся педагогом-психологом
Показатели здоровья школьников, состояния зрения;	Результаты экспресс-диагностики
Личностный рост слабовидящего учащегося: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;	Результаты наблюдений
Положительные результаты жизнедеятельности школьников	анализа анкет для родителей (законных представителей)

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№	Критерии оценки эффективности	0-1-2
1	Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2
2	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников: последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения; интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; формирование культуры досуга и отдыха.	2
3	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; воспитание у учащихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.	2
4	Медицинское обслуживание в школе: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического ре-	1

	жимов; профилактические работы; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.	
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.	2
6	Психолого-педагогические факторы: психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); особенность работы с «трудными подростками в классе»; состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.	2
7	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	2
8	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).	2
9	Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.	1

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В системе профилактической работы школы по формированию культуры здоровья обучающихся ежегодно проводится блок мероприятий, направленный на выявление знаний обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

Комплекс мероприятий, посвященных «Всемирному Дню Борьбы с курением» (3-10 классы);

Конкурс плакатов, стенгазет «Что такое курение?» (3-10 классы), конкурс рисунков (компьютерная графика) среди 8-11 классов;

«Курение – это вредная привычка или дань моде?» Мини - сценки с обсуждением (5-7 классы)

Диспут «Влияние вредных привычек на организм человека» (5-7 классы);

Просмотр фильмов о вреде курения и алкоголя (4-9 классы);

Тематические классные часы «Профилактика вредных привычек» (1-10 классы);

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.4.4. Методики и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум» - Ростов Н/Д: «Феникс».-2004.

<i>№ п.п.</i>	<i>Методика</i>	<i>Инструментарий</i>
1.	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2.	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
3.	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета, наблюдение, беседа
4.	Проф. мед. Осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
5.	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
6.	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
7.	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
8.	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергносона	Тест - опросник

1. Мониторинг организации горячего питания

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего охвачено питанием	Из них				
			Завтрак +обед	Завтрак	обедами	5-и разовое питание	Бесплатное питание
1 классы							

2. Мониторинг здоровья обучающихся

2.1.Показатели здоровья обучающихся за три года

Учебный	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод.	бронхо-

год					путей	легоч- ные

2.2. Показатели по годам (20__-20__ учебный год)

Класс	Количество заболеваний					
	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.- сосуд.	желуд.- кишеч.	мочевывод. путей	бронхо- легочные
1						
2						
3						
4						
Итого						

2.3. Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения		
Ухудшение слуха		
Изменение осанки		
Кол-во с хронич. заболеванием		
Кол-во детей-инвалидов		
Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)		

3. Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	О	П	С
Показатели							
Учебный год	%						

4. Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Только уроки физ- культуры				
Школьные спортив- ные секции				
Спортивные секции вне школы				

2.4.5. Педагогическое диагностирование как необходимое условие повышения эффективности воспитательного процесса

Одной из важнейших **задач** школы-интерната в области воспитания является изучение индивидуальных особенностей личности путём психолого-педагогической диагностики с целью определения прогноза развития личности, создания необходимых условий для развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников. Диагностика результатов развития личности обучающегося воспитанника является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

Критерии эффективности воспитательного процесса

Критерии эффективности	Показатели	Методики
<p>1. Внутренние критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии результативности (интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, социальная адаптация); - критерии развития психофизических и интеллектуальных способностей; - критерий личностного роста. 	<p>Катамнез.</p> <p>Мышление, речь, внимание, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Отношение к учебе, труду, к людям, к себе.</p>	<p>Анкеты, тесты, наблюдение, результаты конкурсов.</p> <p>Наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.</p>
<p>2. Внешние критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии результативности научно-методического обеспечения; - критерий удовлетворенности всех субъектов развития; - мотивационный критерий. 	<p>Рост профессионализма педагогов.</p> <p>Взаимоотношения субъектов.</p> <p>Потребность постоянного обновления.</p>	<p>Экспертный анализ, мониторинг.</p> <p>Опросы, анализ, анкетирование, собеседование.</p> <p>Наблюдение, анкетирование.</p>

2.4.6. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся

Ведущие идеи:

- приоритетом воспитательной системы класса является воспитание коммуникативной культуры школьников как основы для овладения нравственными ценностями личности;
- формирование коммуникативной компетенции в школьниках облегчает процесс получения знаний, делая его лично значимым с помощью развитой рефлексии;
- толерантность пронизывает все стороны коммуникации, помогая с пониманием относиться к различиям в характере, вероисповедании, ценностных установках окружающих;
- мотивация на успешное общение побуждает учащихся к самосовершенствованию и саморазвитию;
- коммуникативная культура человека снижает уровень тревожности, повышает самооценку, становится здоровьесберегающей составляющей воспитательного процесса;
- развитие коммуникативной культуры способствует формированию коллектива, чувства уверенности в себе, потому что «мы – вместе».

Цель: формирование у учащихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
 - мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
 - способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
 - формировать толерантное отношение к миру в целом, к конкретным людям;
- создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

Работа с семьёй

Цель: взаимодействие с семьей в целях развития и воспитания детей.

Задачи:

- оказывать семье разнообразную специальную помощь;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- вести профилактику негативного семейного воспитания.

<ul style="list-style-type: none"> • посещение семей; • индивидуальные беседы с родителями; • совместная работа с классным руководителем и учителями-предметниками; • учет пропусков занятий учащимися без уважительной причины; • своевременный возврат детей в школу. • цикл бесед и лекций, направленных на профилактику проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства. • Проведение мероприятий по сохранению семейных национальных традиций и обрядов • Участие в проведении районных акциях, выставках, конкурсах, проектов детского и семейного творчества: 	В теч. года	Классные руководители, воспитатели
--	-------------	------------------------------------

Предполагаемый результат:

- ✓ оказание помощи семьям;
- ✓ снижение правонарушений среди подростков;
- ✓ уменьшение количества проблемных семей.

<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика уровня развития детей; • консультации для родителей, педагогов; • совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией • 	В теч. года	Соц. педагог
--	-------------	--------------

Предполагаемый результат:

- ✓ профилактика правонарушений и вредных привычек;
- ✓ реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением.

<p><u>Работа администрации школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы и консультации; • изучение данных о занятости воспитанников в кружках и секциях; 	В теч. года	Зам.дир по ВР Зам.дир по УВР зам. по семьям, соц.педагог
---	-------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • уточнение списков семей каждую четверть; • своевременный подвоз детей из сел в школу. 		
--	--	--

Предполагаемый результат:

- ✓ сотрудничество с родителями в учебно-воспитательном процессе.

Работа в социуме

Цель: расширение культурно-воспитательного пространства.

Задачи:

- формировать важнейшие социальные навыки, способствующие социальной адаптации воспитанников;
- формировать навыки коммуникативного общения;
- формирование жизненной позиции воспитанника.

1.Сотрудничество со службой занятости.	Работа по профориентации.	Зам. по ВР
2.Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и милицией.	Рейды, беседы	Соц.педагог
3.Сотрудничество со школой искусств.	Праздники	Зам.по ВР
4.Сотрудничество с библиотекой поселения.	Встречи, праздники, участие в конкурсах.	Воспитатели
5.Сотрудничество с Советом ветеранов.	Концерты, встречи	Педагог-организатор
6.Сотрудничество с домом Культуры.	Праздники, концерты, встречи.	Зам.по ВР
7.Сотрудничество с Администрацией поселения.	Акции.	
8.Сотрудничество с церковью	Воскресная школа	
9. Сотрудничество с музеем МБУ Горковской СОШ	Встречи. Беседы	Зам.по ВР Зам.по семьям

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни

Направления	Становление жизненной перспективы	Формирование положительного отношения к труду	Обеспечение продуктивности социальных контактов
Цели	Конкретизация и уточнение жизненных планов.	Формирование готовности к самообеспечению на основе труда.	Формирование коммуникативных навыков.
Задачи	1.Моделирование образа прошлого. 2.Моделирование образа будущего. 3.Организация жизнедеятельности воспитанников с опорой на целесообразность и периодичность выполнения жизненных функций. 4.Формирование образа избранника(цы).	1.Формирование устойчивых навыков самообслуживания и обслуживающего труда. 2.Включение воспитанников в посильную трудовую деятельность. 3.Обеспечение адекватного профессионального самоопределения на основе про-	1.Преодоление отчуждения от окружающих как специфической черты детей с ОВЗ. 2.Привитие моральных и правовых норм общества. 3.Обеспечение возможности функционирования в различных социальных ролях. 4.Расширение соци-

		форирования.	альных контактов.
Формы работы	1. Микросреда, способствующая индивидуализации личности воспитанников. 2. Психологические тренинги. 3. Деловые игры. 4. Мониторинг.	1. Помощь старшеклассников в уходе за малышами. 2. Общественно-полезный труд. 3. Дополнительное образование. 4. Трудоустройство. 5. Профорентация.	1. Деловые игры. 2. Соуправление. 3. Встречи с интересными людьми.
Ожидаемый результат	Уход от размытости жизненной перспективы, уточнение временной составляющей жизненных планов, сглаживание нарушений половой идентификации.	Преодоление иждивенчества, некомпетентности в области бытовой экономики, формирование чувства хозяина (хозяйки).	

Работа с неблагополучными подростками

Цель: снижение уровня правонарушений и бродяжничества среди воспитанников.

Задачи:

- предупредить возникновение проблем у воспитанников;
- помогать воспитаннику в решении проблем.

1. Систематизация школьной картотеки.	Сентябрь
2. Выявление детей «группы риска».	Сентябрь
3. Занятость детей, состоящих на учёте.	В течение года
4. Контроль поведения и посещаемости занятий, состоящих на учёте детей.	В течение года
5. Работа с «группой риска» школьного психолога.	В течение года
6. Заседание социально-психолого-педагогической службы (СППС) по работе с неблагополучными семьями и детьми, состоящими на учёте.	Раз в четверть
7. Разборы персональных дел по совершенным правонарушениям на заседаниях СППС.	В течение года

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

2.5.2. Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.5.3. Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.5.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.5.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

- В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:
- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными

организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.5.6. Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.5.7. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определены образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО для слабовидящих обучающихся вариант (4.3, 3.3).

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработана в соответствии с основными федеральными, региональными документами и локальными актами школы-интерната.

Нормативной правовой основой рабочей программы воспитания являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
7. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
8. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения);
11. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;
12. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
13. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
14. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
15. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;
16. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2020 г №07-5835 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020г №25, раздел I, пункт 2);
17. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г №07-6586;
18. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
19. Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы;
20. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082;
21. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616;

22. Письмо от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
23. Решение коллегии Департамента образования Ивановской области от 17 марта 2022 года.

Во исполнение рекомендаций Министерства Просвещения Российской Федерации (письмо от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания») в Рабочую программу воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат 2», утвержденную приказом директора ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» от 30.06.2021 №79, внесены соответствующие изменения.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

1 раздел «Целевой».

2 раздел «Содержательный».

3 раздел «Образовательный».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы по уровням образования на учебный год.

2.6.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоособразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможно-

стей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 5-9 классов

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 10-12 классов
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, ~~русс~~ ~~кого~~ мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.6.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с 1 по 12 класс по трем ступеням общего образования.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются следующие образовательные программы:

- АООП НОО слабовидящих обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- АООП НОО слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП НОО слепых обучающихся;
- АООП ФГОС ООО слабовидящих обучающихся;
- АООП ФГОС СОО.

В 2013-2014 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» признана победителем конкурсного отбора мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ей присвоен статус пилотной площадки, а с января 2015г. статус стажировочной площадки. В ходе работы стажировочной площадки на базе образовательной организации было обучено 56 педагогов коррекционных учреждений Ивановской области и 121 педагог общеобразовательных учреждений Ивановской, Владимирской и Костромской областей.

С 1 сентября 2015 г. в школе-интернате осуществлялся экспериментальный переход на обучение детей в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время Областное государственное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании обучения все учащиеся школы-интерната успешно сдают выпускные экзамены, демонстрируя стабильный рост среднего балла, поступают наравне со своими сверстниками в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно – программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

Кроме того, в части обеспечения доступной среды в Ивановской школе-интернате №2 осуществлена установка дополнительных поручней для незрячих детей на всех путях эвакуации и специальной тактильной плитки, произведена замена перил запасного лестничного марша.

В образовательном учреждении накоплен значительный фонд «Говорящих книг»: на кас-

сетах в размере 1500 ед., на флэш-картах в размере 83 ед. и на МРЗ дисках в размере 80 ед. Для воспроизведения «Говорящих книг» на флэш-картах имеется 8 ед. тифлофлэшплееров. Кроме того, в образовательном учреждении имеется 400 ед. учебных пособий и тетрадей для письма по Брайлю, более 300 экз. иллюстрированных книжек для маленьких слепых детей. Накоплен фонд крупношрифтовой художественной литературы в количестве более 1500 экземпляров.

В 2019 году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе-интернате обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета.

В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет.

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальными партнёрами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные...» с произведениями учащихся школы-интерната.

Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам, в их числе: «Летописец», «Удивительная информатика», «Игра на гитаре», клуб «Правовых знаний» и «Школьная служба примирения».

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где участники (из числа воспитанников) общественной организации «Дети солнца» занимаются благоустройством пришкольной территории. Также, воспитанники среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили...». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского на Сосневском кладбище г. Иванова. В 2015 году волонтерами школы-интерната был осуществлен сбор денежных средств для восстановления памятника погибшему красноармейцу. В сборе денежных средств участвовали все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры образовательной организации (Ивановское отделение Всероссийского общества слепых, УРЛС УМВД России по Ивановской области). На пожертвования был установлен гранитный памятник. Его открытие пришлось на 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В планах на будущее – установить ограду для могилы красноармейца.

Ежегодно, в преддверии праздника Дня Победы воспитанники ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводят возле могилы линейку памяти.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в общероссийских спортивных соревнованиях. Совместно с родителями (законными представителями) организуются как однодневные, так и многодневные экскурсионные программы по городам России.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

Традиционными для ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стали праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник последнего звонка.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

В школе-интернате организуются капустники с участием педагогов, родителей и школьников как на классном, так и на школьном уровнях.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- в школе-интернате осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- при подготовке ключевых дел по возможности осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- старшие наставники (классные руководители, воспитатели) осуществляют наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости педагоги образовательной организации осуществляют коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности об-

суждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Игра на гитаре», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся» организована следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения «Дети солнца» и «Школьный спортивный клуб «Колибри» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) и Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений) ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие в социально-значимых акциях «Помоги пернатым», «Майский день», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Чтобы помнили...», и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях и правилах.

2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни педагогического мастерства, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. «Модуль «Конфликтология»

Реализация модуля преследует следующую цель: способствовать формированию основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки для разрешения возникающих конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов.

Реализация цели предполагает решение следующих задач: формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни; повышение адаптивности обучающихся, исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния; формирование позитивных отноше-

ний ученика к самому себе и окружающему миру; развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров; расширение круга видения проблемы за счет мнений других; развитие способности к адекватной оценке ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее; обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения; развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий; формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

В процессе изучения модуля участникам предлагаются: теоретические материалы (основные термины, понятия); диагностические методики, нацеленные на самопознание, самоанализ и самооценку (тестирование и самотестирование); предполагается обсуждение результатов диагностики, упражнений; решение практических задач (ситуаций), проигрывание ситуаций; ролевая игра.

Этот модуль призван помочь обучающимся: научиться критически, анализировать свои возможности и перспективы в различных областях; приобрести полезные навыки регулирования конфликтов; осознать значимость общения; научиться общению, которое позволит «погасить» конфликт.

Основной акцент делается на развитие коммуникативных способностей: речь, конструктивный диалог (развитие грамотной речи и правильного ведения конфликта); упражнения, помогающие обрести уверенность в себе, повышают самооценку; тренинг (помогает выбрать свою стратегию поведения в различных жизненных ситуациях, развивает навыки бесконфликтного общения).

В результате работы в рамках модуля «Конфликтология» у обучающихся должны сформироваться навыки:

- формирования готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе личностных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирования целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формулирования собственного мнения и позиции, аргументирование и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сравнения разных точек зрения;
- адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

2.2.13. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.15. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.6.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы-интерната: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (14 человек), учителя начальной школы (5 человек), тьютор (1 человек), воспитатели (4 человека), педагог-психолог (1 человек), методист (1 человек), уполномоченный по правам ребенка ОО.

Большая часть педагогов имеет квалификационные категории. С января 2024 года к выполнению обязанностей приступит Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности располагаются на сайте: <https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»:

1. Положение о внутреннем распорядке обучающихся;
2. Положение об осуществлении функций классного руководителя;
3. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающегося;
4. Положение о школьном смотре-конкурсе проектов и продуктов исследовательской деятельности обучающихся;
5. Положение о правах и обязанностях обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
6. Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
7. Положение о порядке посещения обучающимися ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
8. Положение о постановке обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» и их семей на внутришкольный контроль;

9. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
11. Положение, регламентирующее правила пользования мобильными информационно-коммуникационными устройствами в образовательной организации;
12. Положение о правах и обязанностях обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
13. Положение о порядке применения и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
14. Положение, регламентирующее правила поведения обучающихся (воспитанников) ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
15. Положение о кружковой работе в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
16. Положение об уполномоченном по правам ребенка в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
17. Положение о внешкольных выездных мероприятиях в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
18. Положение о собрании родителей (законных представителей) обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
19. Положение о Совете обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
20. Положение о родительском комитете класса в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
21. Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
22. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
23. Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции исоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному вэтом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкородителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы-интерната, цел, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе-интернате.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.7.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.7.2. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, марафоны знаний, «Учение с увлечением!».

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются модулями общей программы.

Формы, содержание программы внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам рабочей программы воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы внеурочной деятельности проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

Описание места учебных предметов в учебном плане

В качестве организационного механизма реализации программ внеурочной деятельности используется учебный план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру программы внеурочной деятельности по годам обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	5 – 12 классы
спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Колибри»
проектная деятельность	Факультативный курс (кружок) «Летописец».
художественно-эстетическая творческая де-	«В ритме танца». Психокоррекционные занятия

тельность	
коммуникативная деятельность	Информационный бюллетень «Юный журналист» (кружок). Логопедические занятия
информационная культура	Информационный бюллетень «Под одной крышей» (кружок)
марафоны знаний	«Функциональная грамотность» (внеурочная деятельность).
«Учение с увлечением!»	«Золотое слово», «Разговоры о важном»

Выбор модулей программы внеурочной деятельности определяется в каждом классе индивидуально, не превышая количества часов внеурочной деятельности по учебному плану.

Формы и способы выполнения программ внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий.

2.7.3. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, марафоны знаний, «Учение с увлечением!».

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются модулями общей программы.

Формы, содержание программы внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

2.7.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

	<i>Уровни результатов</i>	
	<i>Первый уровень</i>	приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окру-

		жении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
	Второй уровень	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
	Третий уровень	получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся могут быть сформированы:

1. коммуникативная,
2. этическая,
3. социальная,
4. гражданская компетентности
5. социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.6.5. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы внеурочной деятельности проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

Содержание программы внеурочной деятельности включает в себя содержание программ внеурочной деятельности по направлениям, которые являются приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-12 класс, вариант 1.

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс, вариант 1 на 2023-2024 учебный год представлено следующими курсами:

- 2.6.5. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Колибри»;
- 2.6.6. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
- 2.6.7. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Золотое слово»;
- 2.6.8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- 2.6.9. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия»;
- 2.6.10. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

63. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

64. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							

1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Учебные	Количество часов
--------------------	---------	------------------

	предметы	Классы			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
4. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Постановление правительства РФ от 10 августа 2023 г. n 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году".

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *1 сентября 2023 года.*

1.2. Дата окончания учебного года (5-8 классы): *24 мая 2024 года.*

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель и 1 дня	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель и 4 дня	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	52
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7 недель и 3 дня	34
Итого в учебном году			34	166

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Праздничные дни:

4 ноября 2023 года;

31 декабря 2023 года-8 января 2024 года

23 февраля 2024 года;

8 марта 2024 года;

1 мая 2024 года;

9 мая 2024 года.

Переносы дней:

Согласно постановлению Правительства РФ от 10 августа 2023 года № 1314 в 2024 году выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями, будут перенесены следующим образом:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;

Таким образом, в 2024 году будут установлены следующие дни отдыха:

- с 1 по 8 января (Новогодние каникулы начнутся с 30 декабря 2023 года и продлятся 10 дней);
- с 23 по 25 февраля;
- с 8 по 10 марта;
- с 28 апреля по 1 мая и с 9 по 12 мая.

5-8-е классы

Каникулярный	Дата	Продолжительность каникул,
--------------	------	----------------------------

период	Начало	Окончание	праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	02.04.2024	11
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			70
Из них праздничные дни			4
Итого			200

4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-8-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 40
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится: с 15 апреля 2024 года по 8 мая 2024 года без прерывания образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диагностическая работа
Чтение (литературное чтение)	Техника чтения. Пересказ
Математика	Диагностическая работа
Информатика	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
История Отечества	Тестирование
Основы социальной жизни	Тестирование
Профильный труд	Практическая работа
Адаптивной физической культуры	Зачёт
Логопедические занятия	Встроенное педагогическое наблюдение
Психокоррекционные занятия	Встроенное педагогическое наблюдение
Ритмика	Встроенное педагогическое наблюдение
Социально-бытовая ориентировка	Встроенное педагогическое наблюдение
Пространственная ориентировка	Встроенное педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Встроенное педагогическое наблюдение
Коммуникативное развитие	Встроенное педагогическое наблюдение
Россия-мои горизонты	Встроенное педагогическое наблюдение
Функциональная грамотность	Встроенное педагогическое наблюдение

Школьный спортивный клуб «Коллибри»	Портфолио
Разговор о важном	Портфолио

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Урочная	29	30	32	30
Коррекционная	6	6	6	6
Внеурочная	4	4	4	4

5.2. Расписание звонков и перемен

5-12 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–май	Продолжительность перемен
1-й урок	8:30–9:10	15 минут
2-й урок	9:25–10:05	15 минут
3-й урок	10:15–10:55	20 минут
4-й урок	11:10–11:50	15 минут
Динамическая пауза на спортивной площадке ОО.	11.50–12:30	40 минут
Обед	12.30.-13.00	30 минут
5-й урок	13.00-13.40	10 минут
6-й урок	13:50-14:30	10 минут
7-й урок	14:40-15:20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	
Внеурочная деятельность	С 16:15	

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Пояснительная записка.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

План внеурочной деятельности 5-9 классов ²

Направления развития личности	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	5
<i>Школьный спортивный клуб «Колибри»²</i>	1	1	<u>1</u>	<u>1</u>	1	5
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	5
Факультативный курс «Летописец»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Информационный бюлле-	1	1	1	1	1	5

² Курсы внеурочной деятельности, обозначенные курсивом и подчеркиванием, реализуются ОГКОУ «Ивановская школа-интернат» в 2023-2024 учебном году в 7, 8 классах.

тьень «Юный журналист»						
<i>Логопедические занятия</i>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>2,5</u>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
«В ритме танца»	1	1	1	1	1	5
<i>Психокоррекционные занятия</i>	0,5	0,5	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	0,5	2,5
Информационная культура	1	1	1	1	1	5
Информационный бюллетень «Под одной крышей».	1	1	1	1	1	5
Марафоны знаний	1	1	1	1	1	5
<i>«Функциональная грамотность»</i>	1	1	<u>1</u>	<u>1</u>	1	5
«Учение с увлечением!».	2	2	2	2	2	10
<i>«Золотое слово»</i>	1	1	<u>1</u>	<u>1</u>	1	5
<i>«Разговоры о важном»</i>	1	1	<u>1</u>	<u>1</u>	1	5
Всего	5	5	5	5	5	25

Недельный план внеурочной деятельности ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Классы			Всего
		X	XI	XII	
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15
Школьный спортивный клуб «Колибри»		1	1	1	3
Информационный бюллетень «Под одной крышей».		1	1	1	3
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
«Функциональная грамотность»		1	1	1	3
Факультативный курс «Летописец»		1	1	1	3

3.3.2. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-

педагогические и психологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объедини-

нение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

3.3.3. Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Школьный спортивный клуб «Колибри»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья, практические занятия.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"История родной школы-интерната"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родной школы-интерната, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре.

Форма организации: факультативный курс «Летописец».

3. Коммуникативная деятельность.

Информационный бюллетень «Юный журналист.»

Логопедические занятия.

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия, создание ежеквартальной газеты школы-интерната, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления газеты.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«В ритме танца».

«Психокоррекционные занятия».

Цель: формирование движений, свойственных танцу; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству, восполнение пробелов в обучении, коррекция психо-эмоционального состояния.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

5. Информационная культура.

Информационный бюллетень «Под одной крышей».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств, их возможностей и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств, специальных программ.

6. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов: «Мир вокруг», «Это планета – твоя и моя».

Цель: расширение и уточнение знаний об окружающем мире, развитие способности работать в условиях командных соревнований, формирование умений понимать информацию.

Форма организации: дискуссионный клуб «Функциональная грамотность».

7. «Учение с увлечением!».

«Золотое слово», «Разговоры о важном».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении пла-

нируемых результатов, связанных с правописанием, воспитание чувства любви к Родине, воспитание чувства патриотизма.

Форма организации: учебный курс, внеурочная деятельность

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	5-8	01.09.2023	Классные руководители
Час памяти «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-8	04.09.2023	Классные руководители
Общешкольный диктант, посвященный международному дню распространению грамотности.	5-8	08.09.2023	Классные руководители
«Спортивный час подвижных игр»	5-8	20.09.2023	Фокина Н.А.
Месячник «Детям- безопасную железную дорогу!»	5-8	Сентябрь 2023	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Подготовка концерта к Дню учителя	5-8	25.09.2023-04.10.2023	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Участие в социально-значимой акции «Дары осени».	5-8	25.09.-29.09. 2023	Воспитатели
октябрь			
Тематическое внеклассное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	5-8	02.10.2023	Классные руководители
Викторина «День гражданской обороны Российской Федерации»	5-8	04.10.2023	Соколова С.Н.
Праздничная программа, посвященная Международному Дню учителя.	5-8	05.10.2023	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Классный час, посвященный международному дню Белой трости.	5-8	13.10.2023	Воспитатели
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-8	Октябрь 2023	Зам. дир. по ВР, воспитатели
ноябрь			

Классный час «День народного единства «Россия – это мы!»	5-8	03.11.2023	Классные руководители
Подготовка поздравления к Дню матери	5-8	16.11.23-23.11.23	Зам. дир. по ВР Дукачева С.В.
Урок, посвященный безопасности школьников в сети Интернет.	5-8	20.11.2023	Классные руководители, воспитатели
Общешкольный праздник, посвященная Дню матери.	5-8	24.11.2023	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие в социально-значимой акции «Пластик в обмен на жизнь»	5-8	Ноябрь 2023	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Антинаркотический месячник «Молодежь-против наркотиков!»	5-8	Ноябрь 2023	Зам. дир. по ВР., воспитатели
декабрь			
Круглый стол, посвященный международному дню инвалидов.	5-8	01.12.2023	Воспитатели
Классный час, посвященный Дню добровольца в России.	5-8	05.12.2023	Классные руководители
Урок мужества, посвященный дню Героев Отечества «России славные сыны».	5-8	08.12.2023	Воспитатели
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	5-8	12.12.2023	Зам. дир. по ВР, Палий И.Н.
Новогодние капустники	5-8	22.12.2023	Классные руководители, воспитатели
январь			
Спортивный праздник «Зимние забавы»	5-8	17.01.2023	Фокина Н.А.
Декада знаний	5-8	22.01.2024-26.01.2024	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-8	26.01.2024	Классные руководители
февраль			
Спортивный праздник «Лыжные гонки»	5-8	07.02.2024	Фокина Н.А.
Изучение родного края. Виртуальные экскурсии по городам Ивановской области.	5-8	12.02.2024-16.02.2024	Воспитатели
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника	5-8	22.02.2024	Зам. дир. по ВР.,

Отечества.			Дукачева С.В.
Участие во Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5-8	Февраль-март 2024	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная программа «Женщина. Весна. Любовь».	5-8	07.03.2024	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Игровая программа «Широкая масленица»	5-8	11.03.2024-17.03.2024	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-8	18.03.2024	Классные руководители
Театральное представление, посвященное Всемирному дню театра	5-8	22.03.2024	Зам. дир. по ВР., воспитатели
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	5-8	08.04.2024	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	5-8	Апрель 2024	классные руководители воспитатели
Участие в школьной научно-практической конференции.	5-8	18.04.2024	Зам. дир. по УВР, классные руководители воспитатели,
Литературная гостиная «Пасхальные рассказы»	5-8	30.04.2024	Воспитатели
май			
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-8	08.05.2024	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	5-8	13.05.2024-17.05.2024	Классные руководители, воспитатели
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час (реализация программы работы с классным коллективом)	5-8	Еженедельно	Классные руководители
ВД «Разговоры о важном»	5-8	Еженедельно в	Классные

		понедельник	руководители
Адаптация учеников 5 класса	5	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
КТД, экскурсии и др.	5-8	Ежемесячно	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математический калейдоскоп»	5-8	1	Соколова С.Н. Аверина М.В.
«Золотое слово»	5-8	1	Евлахова С.В., Ельникова И.В., Сковородина Т.Ю.
«Разговоры о важном»	5-8	1	Классные руководители
ШСК «Колибри»	5-8	1	Фокина Н.А.
«Летописец»	5-8	1	Дукачева С.В.
«Под одной крышей»	5-8	1	Крылова Г.Н.
«Юный журналист»	5-8	1	Эрматова Е.В.
«Занимательная география»	5-8	1	Елисеева Н.А.
«Формирование речевой культуры школьников»	6	1	Сковородина Т.Ю.
«В ритме танца»	5-8	1	Фокина Н.А.
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание уроков (согласно утвержденным учебному плану и рабочим программам)	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
Активные формы учебной деятельности: диспуты, дискуссии, «круглые столы» и т.д.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
День самоуправления	5-8	Апрель 2024	Учителя-предметники, зам.дир. по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса	5-8	01.09.2023	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня для детей с ограниченными возможностями	5-8	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители

ми здоровья.			дители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация общешкольных праздников, тематических мероприятий	5-8	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Привлечение обучающихся школы-интерната к участию в социально-значимых акциях	5-8	В течение учебного года	Члены детского самоуправления
Организация школьных выставок ДПТ	5-8	В течение учебного года	Члены детского самоуправления
Организация субботников	5-8	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, Декаде знаний	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели
Уход за могилой красноармейца Кишатского на кладбище «Соснево»	5-8	Сентябрь, май	Зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, Дукачева С.В.
Заседания Совета обучающихся	5-8	2 раза в месяц	Зам. дир. по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской организации «Дети Солнца»	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в движении «Движение первых».	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Дары осени», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», Помогите пернатым», «Красота и уют»,	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели

«Книге- вторую жизнь», «Пластик в обмен на жизнь» и др.			
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городам Золотого кольца России (по планам работы классных руководителей, воспитателей)	5-8	Май 2024	Классные руководители, воспитатели
Однодневные походы по г. Иваново	5-8	Сентябрь 2023 Май 2024	Воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с людьми интересных профессий	5-8	В течение учебного года	Классные руководи- тели, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	5-8	Февраль 2024	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии на производства г. Иванова и Ивановской области.	5-8	Апрель 2024	Классные руково- дители, воспитатели
Участие в национальном Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» для людей с ограниченными возможностями здоровья	5-8	Май 2024	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Под одной крышей»	5-8	В течение учебного года	Эрматова Е.В., Крылова Г.Н.
Съемка и монтаж школьных видеопоздравлений к праздни- кам	5-8	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Выпуск листовок о здоровом об- разе жизни. Подготовка инфор- мации на сайт ОО.	5-8	В течение учебного года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся основной школы	5-8	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в Международном конкурсе «Белая трость» для людей с проблемами зрения	5-8	1-е полугодие 2024	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат, кабинетов	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания (согласно планам работы классных руководителей)	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид» и др. Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.	5-8	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, администрация
Родительский всеобуч	5-8	1 раз в четверть	Администрация
Заседания Совета родителей (законных представителей)	5-8	1 раз в четверть	Администрация
Конфликтология			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Стартовая диагностика (социометрия, психологическая атмосфера в коллективе)	5-8	Сентябрь 2023	Педагог-психолог
Внеклассное мероприятие «Я среди сверстников»	5-8	27.09.2023	Классные руководители, воспитатели
Час психологии «Профилактика агрессивного поведения у	5-8	Октябрь- декабрь 2023	Педагог-психолог

школьников»			
Игра «Морские командные учения»	5-8	Январь-февраль 2024	Педагог-психолог
Лекция-беседа «Искусство конструктивного диалога»	5-8	Март 2024	Педагог-психолог, социальный педагог
Тематические занятия «Усвоение правил разрешения конфликтов, развитие умения анализировать конфликтные ситуации и разрешать их»	5-8	Апрель-май 2024	Педагог-психолог, социальный педагог
Конкурс литературных эссе «Как я решаю конфликты»	5-8	Октябрь 2023 Апрель 2024	Классные руководители, воспитатели
Создание и размещение брошюр на сайте ОО по темам: «Когда всем хорошо вместе», «Я учусь договариваться», «Мирный путь - правильный путь»	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городские мероприятия «Активные каникулы»	5-8	Каникулярное время	Родители (законные представители)
Новогодние мероприятия	5-8	Январь 2024	Родители (законные представители)
Рождественские гуляния	5-8	Январь 2024	Родители (законные представители)
Акция «Бессмертный полк»	5-8	Май 2024	Родители (законные представители)
Дни городов и районов Ивановской области	5-8	Лето 2024	Родители (законные представители)
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство обучающихся с Уставом ОО, своими обязанностями и правами	5-8	Сентябрь 2023	Администрация, классные руководители

Проведение родительских лекториев по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-8	В течение учебного года (в рамках ОРС)	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Профилактические беседы с обучающимися	5-8	В течение учебного года (согласно , отдельному плану работы)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
Проведение инструктажей по ОТ и ТБ с обучающимися	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических листовок	5-8	В течение учебного года (согласно отдельному плану работы)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные мероприятия с ОГ-КОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Приглашение сотрудников УРЛС УМВД России по Ивановской области на общешкольные мероприятия: 1 Сентября, новогодний концерт, Последний звонок и др.	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Совместные мероприятия с ГБУ Ивановской области «Ивановская областная специальная библиотека для слепых»	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Приглашение представителей Ивановского регионального отделения ВОС на общешкольные мероприятия: 1 Сентября, новогодний концерт, Последний звонок и др.	5-8	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Сотрудничество с образователь-	5-8	В течение	Администрация

ными и иными учреждениями г. Иваново и Ивановской области в рамках работы регионального ресурсного (учебно-методического) центра по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и их родителям		учебного года (согласно отдельному плану работы)	
---	--	---	--

3.5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. N 53н (зарегистрирован Минюстом России 03 марта 2023 г., регистрационный N 72520) .

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847), требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

Кадровый потенциал основного общего образования в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП УО (вариант 1), управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- администратор общего образования, ориентированный на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации АООП УО (вариант 1), управляющий деятельностью основной школы-интерната как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способного генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП УО (вариант 1).

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

	Количество педагогических работников	Доля педагогических работников %
Общая укомплектованность штата педагогических работников (чел.) – 26 человека		
из них: штатных	26	100%
внешних совместителей	-	-
Образовательный ценз педагогических работников		
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	22	85%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4	15%
Имеют квалификационные категории		
всего:	19	73%
из них: высшую категорию	15	58%
первую категорию	2	8%

соответствуют занимаемой должности	2	8%
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание	1	4%
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами:		
Имеют Почётные грамоты Министерства образования РФ	5	19%
Имеют Почётные грамоты Губернатора Ивановской области	5	19%
Имеют Почетные грамоты Департамента образования Ивановской области	4	15%
Имеют Почетные грамоты Управления образования администрации города Иванова	1	4%
Имеют Почетные грамоты Ивановской городской Думы	1	4%
Имеют Благодарность Ивановской городской Думы	6	23%
Имеют Благодарности Департамента образования Ивановской области	22	85%
Имеют звание «Почётный работник образования», в т.ч. «Почетный работник образования Ивановской области»	3	12%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы-интерната к реализации АООП (вариант 1):

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение новой системы требований к АООП (вариант 1) и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с УО;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП (вариант 1).

Для достижения результатов АООП (вариант 1) в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе

планируемых результатов и в соответствии со спецификой АООП (вариант 1) Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования БУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителей и воспитателей учениками и родителями; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

План мероприятий по сопровождению деятельности педагогов на разных этапах реализации требований Стандарта и ФАООП в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

Этап реализации требований ФГОС и ФАООП	Мероприятия	Критерий оценки эффективности
Подготовительный (мотивационный)	Обеспечение педагогических работников нормативно-правовыми и научно-методическими материалами, сопровождающими ФАООП (в электронном виде)	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФАООП
	Ознакомление с информационными ресурсами Интернет по вопросам внедрения ФГОС	
	Обсуждение материалов, сопровождающих ФАООП, во временных творческих группах, на круглых столах.	
	Обеспечение доступа учителям-предметникам к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
	Позиционирование практико-ориентированных обучающих форм повышения квалификации по вопросам введения ФГОС (обучающие семинары, проектная деятельность, участие в разработке АООП, супервизия и др.)	Потребность в повышении квалификации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и новым перечнем учебников	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС и ФАООП
	Обеспечение оснащённости школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Создание условий для качественной реализации требований ФАООП
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных запросов учителей, реализующих АООП.	Административный мониторинг
	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению ФАООП в массовом режиме в соответствии с планом-графиком	Технологическая карта готовности

Основной	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»	Приобретение опыта в разработке нормативно-правовой базы институционального уровня, мотивация и целеполагание на решение задач по реализации стандартов
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.	Эффективная модель определения стимулирующих выплат
Технологический	Участие педагогов в научно-практическом семинаре по ключевым проблемам реализации ФАООП	Технологическая готовность к реализации ФАООП. Совершенствование профессиональной компетентности Качественная методическая помощь начинающим учителям
	Участие в проблемном семинаре «Проектирование и анализ урока, направленного на достижение планируемых результатов образования в их взаимосвязи»	
	Апробация в опыте практической деятельности проектов, разработанных учителями в рамках проблемного семинара.	
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФАООП	
	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФАООП	
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФАООП	
	Участие педагогов в планировании и реализации просветительской работы с родителями по ключевым вопросам новых ФАООП	

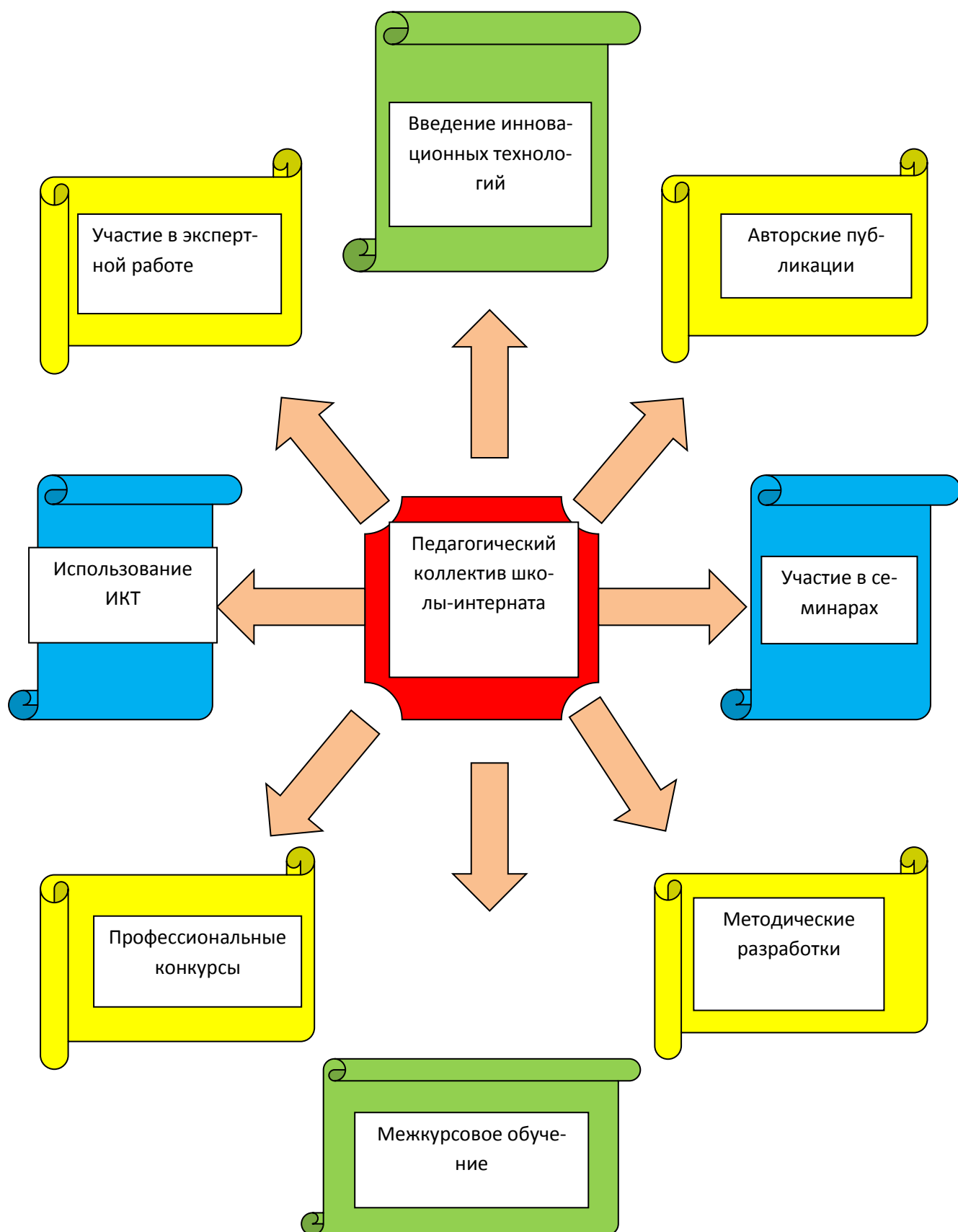
	Освоение педагогами сетевых сервисов для оптимизации документооборота и методического взаимодействия.	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» Участие учителей в сетевых педагогических конкурсах
Методический	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Способы достижения личностных результатов во взаимосвязи с предметными на уроке и во внеурочной деятельности.	Совершенствование профессиональной компетентности Успешная аттестация педагогов, позитивная динамика в показателях аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию
	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов средствами участия в инновационной методической и опытно-экспериментальной деятельности по ключевым проблемам новых образовательных стандартов.	Приобретение опыта исследовательской деятельности
	Апробация методики анализа урока на предмет соответствия требованиям ФАООП	Совершенствование профессиональной компетентности
	Участие педагогов в издательском проекте методических продуктов, отражающих вопросы введения новых ФАООП	Публикации, в том числе и электронные
Аналитический	Самоанализ деятельности педагогического коллектива на основе методики определения готовности образовательного учреждения к введению ФАООП	Совершенствование рефлексивной составляющей профессиональной компетентности педагогов

**План организации методической работы
в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФАООП	Август-сентябрь	Зам. дир. по УВР, председатели МО
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФАООП	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФАООП	В течение года	Зам. дир. по УВР, зам. дир по ВР, председатели МО
4	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФАООП.	В течение года	Учителя-предметники, воспитатели
5	Конференции участников образовательного процесса по итогам разработки АООП, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФАООП	Январь-август	Администрация, учителя-предметники, воспитатели

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Направление научно-методической работы педагогов:



3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

В организационной структуре существует психологическая служба. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений, максимального раскрытия индивидуальности каждого обучающегося и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования по направлениям деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается педагогами и психологической службой школы-интерната, в которую входит педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учитель, медицинский работник.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне школы-интерната

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика,
- экспертиза;
- развивающая работа;

- просвещение;
- коррекционная работа.

Работа с обучающимися.

- осуществляют психолого-педагогическое обследование обучающихся;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу с родителями (законными представителями), имеющими детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- выявление обучающихся группы риска, сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- профориентационная работа.
- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализация, самоопределение, профориентация обучающихся.

Работа с педагогическими и другими работниками школы-интерната.

- Профилактическая работа. Существенное место в работе с педагогическими работниками отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагогические работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами.
- Консультирование педагогических работников по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по

развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств областного бюджета Ивановской области на основании плана финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает реализацию АООП в соответствии с ФГОС ОУО.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ОУО;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП определяется в соответствии:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа-интернат, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Школа-интернат располагается в четырёхэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 120 обучающихся. В школе-интернате создана IT- инфраструктура, способствующая осуществлению образовательной деятельности и управлению образовательной организацией на уровне, соответствующем современным требованиям. Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенных современным оборудованием: каждый кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), которое включает в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональное копировальное устройство, а также банком наглядных пособий и аудиовизуальных средств. В школе-интернате имеются в наличии оборудованные специализированные кабинеты: физики (1), русского языка и литературы (3), химии и биологии (1), истории, обществоведения и географии (1), математики (2), музыкально-компьютерный кабинет (1), кабинет ИЗО (1) и английского языка (1), а также 1 компьютерных класса, кабинет психолога, логопеда, игровая и сенсорная комнаты.

Занятия физической культурой проходят в спортивном зале, имеющим в наличии достаточное количество баскетбольных и волейбольных мячей, гимнастических скамеек, оборудования для силовой подготовки, в теплое время – на стадионе, на котором размещена футбольная площадка, зона для прыжков в длину, беговые дорожки. В школе-интернате функционирует столовая, рассчитанная на 120 мест. Для обучающихся организовано 5-разовое горячее питание. Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения

о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС	Имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	20
2	Лекционные аудитории	0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4
6	Лингафонные кабинеты.	0
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
8	Актовые и хореографические залы	2
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	3
10	Помещения для питания обучающихся	1
11	Помещения для медицинского персонала	4
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	7
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1 / 5 / 7
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1

Все помещения 100% обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и кан-

целярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочную деятельность, ОО оборудовано в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и нормами пожарной безопасности:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, АФК, кабинет психологической коррекции и др.);
- учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников.

Сведения об использованных зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

№ п/п	Наименование зданий и помещений	Площадь, кв.м.
1.	Тип строения	Здание
2.	Форма владения	Собственность и оперативное управление
3.	Год постройки	1963
4.	Год последнего капитального ремонта	2014 г. - ремонт котельной, замена оконных блоков
5.	Текущий ремонт	2015 г.-ремонт полов, замена напольного покрытия, замена светильников, замена дверей; 2021 г. - ремонт и обновление системы оповещения и пожаротушения.
6.	Проектная наполняемость	120 чел.
7.	Возрастная группа учащихся	7-19 лет
8.	Система отопления	центральное
9.	Школа-интернат, основное здание Литера –А, четырёхэтажное	3474,3
10.	Библиотека, Литера -Б	65,1
11.	Технология для девочек, Литера -В	64,3
12.	Банное помещение, отдельно стоящее	57,5
13.	Хозяйственный корпус (гараж, прачечная, склад)	250,6
	Учебные классы	
14.	Кабинет технологии для мальчиков	52,3
15.	Спортивный зал	62,4
16.	Актный зал	88,2
17.	Кабинет ритмики (213 кабинет)	51,9
18.	Кабинет начальной школы (№ 204)	50,5
19.	Кабинет начальной школы (№ 201)	19,8
20.	Кабинет начальной школы (№ 202)	21,0
21.	Кабинет начальной школы (№ 203)	21,0
22.	Кабинет начальной школы (№ 214)	20,8
23.	Методический кабинет (215 кабинет)	25,5
24.	Спальня девочек (206 кабинет)	25,5
25.	Спальня девочек (207 кабинет)	15,3

26.	Спальня девочек (208 кабинет)	25,5
27.	Спальня девочек (211 кабинет)	25,5
28.	Спальня девочек (212 кабинет)	25,5
29.	Кабинет внеклассной работы (301 кабинет)	15,5
30.	Сенсорная комната (309 кабинет)	30,9
31.	Кабинет логопеда (310 кабинет)	12,2
32.	Игровая комната (316-317 кабинет)	24,4
33.	Спальня мальчиков (302 кабинет)	15,9
34.	Спальня мальчиков (303 кабинет)	15,5
35.	Спальня мальчиков (304-305 кабинет)	25,5
36.	Спальня мальчиков (306-307 кабинет)	25,5
37.	Спальня мальчиков (308 кабинет)	15,7
38.	Спальня мальчиков (312 кабинет)	15,6
39.	Спальня мальчиков (313 кабинет)	15,8
40.	Тренажёрный зал (314-315 кабинет)	25,5
41.	Спальня мальчиков (318 кабинет)	15,6
42.	Спальня мальчиков (319 кабинет)	15,7
43.	2-а класса информатики (401, 402-403 кабинет)	76,6-общая площадь
44.	Кабинет физики (№ 404)	29,3
45.	Методический кабинет (№ 405)	25,5
46.	Кабинет русского языка и литературы (№ 406)	17,6
47.	Кабинет русского языка и литературы (№ 407)	17,5
48.	Кабинет английского языка (№ 408)	17,9
49.	Кабинет математики (№ 409)	17,2
50.	Учительская (№ 410)	17,5
51.	Кабинет биологии (№ 411)	39,6
52.	Кабинет ИЗО (№ 412)	17,5
53.	Кабинет русского языка и литературы (№ 413)	17,6
54.	Кабинет математики (№ 414-415)	38,6
55.	Кабинет истории (№ 416)	17,5
56.	Кабинет географии (№ 417)	17,6
57.	Кабинет психолога (№ 418)	12,3

• учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся.

Размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- помещениями (кабинетами, мастерскими) для творческих занятий, занятий изобразительным искусством и др.;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- пищеблоком и столовой на 120 посадочных мест;
- помещениями медицинского назначения (кабинет офтальмолога, педиатра, изолятор, процедурный);

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком 1,9 га с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Количество экземпляров учебников со сроком издания не позднее 2012 г. в библиотечном фонде	3722
Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками	100 %
Учебные пособия для обучающихся (количество экземпляров)	53
Методические пособия для педагогов (количество экземпляров)	120
В ОУ имеются технические и учебно-информационные материалы в том числе	Да
Компьютеры для обучающихся	125
В том числе ноутбуки	76
Проекторы	18
Многофункциональные устройства	20
Принтер	22
Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах	4
Увеличитель для работы с удалёнными объектами, подключаемый к ПК	2
Интерактивные доски	12
Интерактивная панель	6
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Имеется у всех учащихся
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Наличие сети Интернет в каждом кабинете
Обеспечение педагогов компьютерами	100 %
Наличие возможности дистанционного взаимодействия с учащимися	Имеется возможность для учащихся, обучающихся на дому и (или) по ИУП

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы, единиц оборудования, инвентаря)	Количество в пересчёт на одного обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	3722	55,6	полная
Методические посо-	181	По 6,7 на каж-	полная

бия для педагогов		дого педагога	
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом)	1	-	-
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	1401	20,9	Полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	8	0,09	Полная
Телевизионная техника	29	0,31	Полная
Фото- и видеотехника	6-фотоаппарат 2-видеокамера	0,09	Полная
Компьютеры	61 (Компьютер) 64(Ноутбук)	1	Полная
Копировально-множительная техника	20 (МФУ) 22(Принтер) 1 Принтер Брайля	0,64	Полная
Интернет	Есть во всех учебных кабинетах	-	Полная
Другое (указать наименование)	12-интерактивных досок; 6- интерактивная панель; 2 – читающие машины «Сара»; 8 – портативных электронных увеличителей; 2 – увеличителя для работы с удалёнными объектами; 1 – Брайлевский дисплей.	0,46	Полная
Материально-техническое			
Автотранспорт	3 (31 место)	-	-
Теле, видео, аудио-аппаратура	Телевизор GeneralI	1	Полная
	Телевизор GeneralI		
	Микшерный пульт		
	Телевизор "Эленберг"		
	Телевизор Panasonic		
	Телевизор Samsund 29Z50Z3Q		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор LG		
	Телевизор LG		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Самсунг		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Samsung LE-32 B350		
	Муз.центр Техник		
	Муз.центр Айва		
	DVD плеер+караоке		
Видеоплеер LG			
Радиосистема с			

	2вок.микр.Audiovoice VHF		
	Система звукоусиления Peavey escort 3000		
	Фотоаппарат цифрвой CANON POWERSHOT G9		
	Видеопроектор BenQ		
	Экран для проектора		
	TV Samsung PS-50		
	NCD Sony CMT-DX 400		
	Принтер CANON LAZER		
	Световой прибор IM-Light Mirage		
	Стойка микрофонная хромированная Soundking DD005W		
	Универсальный динам.вокальный микрофон Senneiser E815 S-X		
	Лазер твердотельный M016RG		
Тренажёры	Велотренажер	1	Полная
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Степпер с компью.		
	Министеп		
	Турник универ.		
	Супер Жим		
	Тренажер"Тотал Тренер"		
	Подставка д/штанги		
	Скамья спорт		
	Скамья спорт		
	Скамья д/пресса		
	Беговая дорожка		
	Тренажер эллиптический		
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Степпер с компью.		
	Министеп		
	Турник универ.		
Супер Жим			
Стереомагнитола			
Теннисный стол для слабовидящих детей "Showdown"			
Учебное оборудование	-кабинет химии и биологии; -кабинет физики; -кабинет музыки. -кабинет информатики	0,3	Полная
Оборудование сенсорной комнаты	Акустическая система SVEN SPS-702 (ФГОС)	1	Полная
	Балансировочная доска-		

лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)		
Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)		
Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)		
Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)		
Генератор запахов (ФГОС)		
Вибромusзыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)		
Декартiвно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)		
Декартiвно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)		
Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)		
Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)		
Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)		
Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)		
Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)		
Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)		
Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)		
Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)		
Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)		
Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)		
Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед"		

	(ФГОС)		
	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)		
	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)		
	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)		
	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)		
	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)		
	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)		
	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)		
	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)		
	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)		
	Стол-мозаика "РеаМед" (ФГОС)		
	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)		
	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)		
	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)		
Оборудование медицинского кабинета	Набор сферопризм	1	полная
	Набор сферопризм		
	Офтальмоскоп		
	Щелевая лампа ЩЛ-2Б б/столбика		
	Аппарат "АМО-АТОС" в комплекте с приставкой"Амблио-1"		
	Проектор знаков /Корея/		
	Установка лазеростимуляции сетчатки глаза "ЛАСТ"-01		
	Аппарат ФОРБИС		
	Аппарат офтальмологический дритмической фоторефлексотерапии "Асир"		
	Бивизиотренер д/тренировки		

	зрения при косоглазии БВТР-2		
	Аппарат д/лечения амблиопии "Иллюзион"		
	Аппарат д/лечения миопитического процесса "Ручеек"		
	Стол для приборов с электроприводом АСС002		
	Облучатель передвижной		
	Весы медицинские ВЭМ-150		
Оборудование столовой	Холодильная камера	1	полная
	Картофелечистка		
	Мясорубка		
	Овощерезка		
	Весы электронные 2		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ-1,4		
	Весы ПВм-3/150 нерж.Simple		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Машина картофел.МОК-150		
	Шкаф жарочный ЭШВ-3		
	Мясорубка ТЖ-12Н ERGO		
	Кипятильник КЭНД-100 нерж		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Плита электрическая		
	Ванна моечная(мойка)		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ-1,4		
	Холодил.Юрюзань		
	Кипятильник		
	Котел нерж 50л		
	Протирочная машина		
	Ванна моечная(мойка)		
	Мясорубка		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Бак электрический БЭ-20/2		
Кипятильник КЭНД-100 нерж.			
Машина протирочная МПО-1-01			
Специализированное оборудование	Брайлевский дисплей Freedom Scientific (ФГОС)	0,8	полная

Интерактивная доска SMART Technologies SBM860V (ФГОС)		
Многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3045B (ФГОС)		
Портативный компьютер (ноутбук) Acer TMP 453-M-33124G32Makk (ФГОС)		
Портативный электронный увеличитель Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD (ФГОС)		
Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля INDEX BRAILLE (ФГОС)		
Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением Epson Europe (ФГОС)		
Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)		
Устройство для чтения текста Freedom Scientific, Inc. SARA CE (ФГОС)		
Компьютер в сборе Lenovo Edge 72 4GB		
Компьютер в сборе Lenovo Edge 72 4GB Win8 carry		
Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования		
Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования		
МФУ Brother DCP-7057R		
Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным		
Комплекс преподавателя программно-аппаратный		
Интерактивная доска 78" ACTIVboard 178L		
Мультимедиа-проектор Sony VPL-SX125, XGA, LCD, 2500 ANSI, 3,7 кг		
Компьютер в сборе/Монитор PHILIPS 23"/клавиатура/мышь		
Мультимедиа проектор BenQ MW663		

	Копировальный аппарат в комплекте Canon		
	Многофункциональное устройство CANOi-SENSYS MF-4018		
	Многофункциональное устройство HP LJ-M1120		
	Принтер CANON LASER		
	Компьютер/монитор TFT19 SAMSUNG, сист. бл. Formoza D5000+/-		
	Принтер LAZER Jet 1100		
	Принтер Laser Jet		
	Сканер		
	Ноутбук Samsung		
	Цифровая камера CANON PowerShot		
	Веб-камера		
	Сканер		
	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья		
	Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля		
	Брайлеровский портативный дисплей		
	Ноутбук HP ProBook 4730s		
	Принтер CANONi-SENSYS MF4550D(МФУ)		
	Компьютер в сборе Intel Pentium G850/Монитор BenQ GL2250/колонки Genius SP-E350/мышь оптич., клавиатура		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих обучающихся)		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для слабовидящих обучающихся)		
	Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах Optelec Compact Plus		
Оборудование спортивного зала	Канат 3м 40мм со стаканом и крюком	1	полная
	Коврик для йоги		
	Комплект лыжный 75мм 180см		
	Коньки роликовые		

Лыжи пластиковые (для каждого учащегося)
Набор для хоккея
Насос для мячей
Насос для фитбола
Эспандер для фитнеса
ковер 0,7*1,4 Триумф
ковер 0,8*1,5 Триумф-3 шт.
Повязка для шейпинга- 10 шт.
Стереомагнитола
Гантели метал. с винил покр 1 кг
Гантели метал. с винил покр 2 кг
Крепление жесткое
Лыжи
Палки лыжные
Самокат
Мяч гимн. с рожками
Мяч гимнастический
Мяч массаж.
Мяч медбол
Обруч пластмассовый взрослый d-890
Обруч пластмассовый детский d-540
Палка гимн.пласт.
Палки лыжные

Каталог учебного оборудования, технических средств обучения.

№	Наименование имущества
	Оборудование рабочего места учителя
1.	Учительский столоднотумбовый
2.	Стул учительский
3.	Моноблок
4.	Клавиатура
5.	Мышь
6.	Интерактивная доска
7.	Мультимедийный проектор
8.	МФУ
9.	Акустическая система с креплением
	Оборудование рабочего места ученика
10.	Столы ученические одноместные (регулируемые)
11.	Стулья ученические (регулируемые)
12.	Индивидуальные лампы с аккумулятором
13.	Индивидуальный портативный увеличитель
14.	Тумбочки для хранения учебных принадлежностей
	Оборудование класса
15.	Доска учебная настенная
16.	Лампа (подсветка доски)
17.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,

	игр, книг.
18.	Телевизор
19.	Тумбочка под телевизор
20.	Угольник
21.	Линейка 1 м
22.	Циркуль
23.	Часы
24.	Шкаф для одежды.
	Здоровьесберегающее оборудование:
25.	Тренажер (система В. Базарного)
26.	Организация питьевого режима (графин)
27.	Индивидуальная посуда (пластмассовые стаканчики)
28.	Одноразовые полотенца
29.	Крючки для индивидуальных полотенец
30.	Туалетная бумага
31.	Жидкое мыло
32.	Жалюзи
33.	Зеркало
	Организация информативной зоны:
34.	Классный уголок
35.	Стенд информации
36.	Стенд для учебного материала
	Организация игровой зоны:
37.	Пазлы
38.	Настольные игры
39.	Конструктор
40.	Полка для игрушек
	Инвентарь для поддержания санитарно-гигиенического состояния класса
41.	Ведро
42.	Швабра, веник
43.	Совок
44.	Тряпки
45.	Моющие средства

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ❖ планирование образовательного процесса;
- ❖ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- ❖ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- ❖ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ❖ взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

При реализации АООП УО слабовидящих обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые содействуют обеспечению освоения обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП УО для слабовидящих отвечает особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название ресурса	Учебный предмет	Издатель
---	------------------	-----------------	----------

1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО IC,2008, сеть Интернет: http://school-collektion.edu.ru
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во ЗАО IC, 2008
3.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
4	Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России»	Все предметы начальной школы	В сети Интернет, в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://school-collektion.edu.ru
5.	Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliotek.ru BIBLIO ГИД http://www.kukumber.ru
6.	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы»	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
7.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
8.	Яндекс-каталог детских журналов	Литературное чтение	http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/
9.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovtvorhestvo.ru
10	Детский сайт "Сократ"	Математика	http://www.develop-kinder.com/
11.	«Увлекательная математика: вопросы, викторины и задачи»	Математика	http://www.uvlekat-matem.narod.ru/
12.	Сайт «Страна мастеров»	Технология	http://www.stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm
13.	Сайт "Оригами - Мир своими руками".	Технология	http://www.zonar.info/
14.	Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»	Окружающий мир	http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/
15.	Толковый словарь В.И. Даля (онлайн)	Русский язык	http://slovardalja.net/

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» сформирован банк **электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся:**

<http://www.edu.ru> **Федеральный портал "Российское образование"**

<http://window.edu.ru> **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**

<http://school-collection.edu.ru> **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

<http://fcior.edu.ru> **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

<http://www.mon.gov.ru/> - **Министерство образования и науки Российской Федерации**

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> **Детский сайт Президента Российской Федерации**

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
www.nachalka.info.ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия
www.nachalka.com - Начальная школа детям, родителям, учителям
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
<http://www.museum.ru/> - музеи России
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал

<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея

<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

<http://www.floranimal.ru/> - Сайт – энциклопедия.

<http://plant.geoman.ru/> - Растения

www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем

www.nsu.ru - **Биология в вопросах и ответах**

– <http://www.prosv.ru/>

– <http://www.samsdam.net>

– <http://geographyofrussia.ru>

– <http://www.geo-site.ru>

– <http://geography7.wikidot.com>

– <http://www.geonature.ru>

– <http://5klass.net>

– <http://nsportal.ru>

<http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

<http://rusmuseum.ru/museum/> - официальный сайт Государственного Русского музея

<http://www.tretyakovgallery.ru/> - официальный сайт Государственной Третьяковской галереи

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html - официальный сайт Государственного Эрмитажа

<http://www.rusmuseum.ru/museum/1812/index.html> - интернет проект «1812год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвященные Отечественной войне 1812г.).

<http://9may.ru/> - интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945гг.).

<http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.

Всемирная история в интернете

- <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций

- <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы

- <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура

- <http://artclassic.edu.ru>

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП УО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» сформирована и поступательно развивается **информацион-**

ная среда, представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе-интернате с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОО, обеспечивающей прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащий для создания, хранения. Ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- программное обеспечение,
- сайт ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»,
- сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 2-5 Мбит/сек).

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

При реализации программы к настоящему моменту предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок; отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке, зал ритмики и тренажёрный зал; небезопасна спортивная площадка с асфальтовым покрытием на беговых дорожках пришкольного участка);
- спокойной групповой работы (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (библиотека, игровая комната, сенсорная комната, кабинеты логопеда, педагога-психолога и внеклассной работы);
- зоны отдыха на 3 этаже (игровая комната), на 2-3 этажах – спальни;
- комната психологической разгрузки.

Во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы-интерната и к глобальной информационной среде.

Каждый класс имеет закреплённое за ним учебное помещение–кабинет (4 этаж), в которых существует:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной и парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

- В учебных кабинетах присутствует и **методическая зона**. Она включает в соответствии с паспортом кабинета набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах и паспортах кабинетов).

Кабинеты имеют необходимый фонд переносных компьютеров, персональных электронных средств для обратной связи, индивидуальной самостоятельной работы с использованием ИКТ.

Для организации образовательной деятельности школьников в рамках АООП УО имеется также кабинет информатики и музыки.

В ОО имеется кабинет «Музыки», обеспеченный специализированным оборудованием (музыкальные инструменты, синтезатор, средства аудиофиксации). В школе-интернате имеется библиотека, она снабжена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Художественной мастерской и технологической мастерской, оборудованных в школе-интернате нет. Уроки технологии проводятся в специализированной мастерской. Уроки ИЗО проходят в учебном кабинете, который имеет минимальное оснащение, его перечень прописано в рабочей программе по предмету. Для проведения уроков Информатики оборудован специализированный кабинет с контролируемым выходом в Интернет, возможностью печати, сканирования и копирования материалов.

Спортивный комплекс школы-интерната, включает спортивный зал, зал ритмики и АФК, спортивную площадку. Спортивный зал обеспечен модульным спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП ООО используется актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным или стеновым креплением и имеют соответствующий экран.