

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

# **Аннотации к рабочим программам учебных предметов**

## **Аннотация к образовательной программе по русскому языку 5-9 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Русский язык включён в образовательную область «Русский язык и литература» учебного плана школы.

Рабочая учебная программа по русскому языку предназначена для общеобразовательной коррекционной школы (V – IX классы), базовый уровень. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 № 1897
- О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03255
- Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., М., «Просвещение»
- Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2»

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

### **2. Цели изучения русского языка:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### 3. Структура учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе в условиях ФГОС обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, представленных в виде трех тематических блоков.

Первый содержательный блок представлен в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Второй содержательный блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц. Это «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третий содержательный блок представлен в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные блоки неразрывно взаимосвязаны.

### 4. Основные образовательные технологии

Формы обучения:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок-путешествие, урок развития речи.

На уроках используются личностно ориентированное обучение, ИКТ.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью тестирования;
- выборочное чтение; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### 5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **6. Общая трудоёмкость учебного предмета**

Программа предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч (5ч в неделю), в 6 классе — 204 ч (6ч в неделю), в 7 классе — 136 ч (4ч в неделю), в 8 классе — 102 ч (3ч в неделю), в 9 классе — 102 ч (3ч в неделю).

#### **7. Срок реализации программы.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

#### **8. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

##### **Контрольные и творческие работы 5-9 классы**

Класс	Количество сочинений	Количество изложений	Количество контрольных (тестовых) работ	Количество диктантов
5	14	8	5	5

<b>6</b>	13	4	8	4
<b>7</b>	5	3	1	4
<b>8</b>	7	3	2	7
<b>9</b>	4	7	6	6
всего	43	25	22	26

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к образовательной программе по литературе 5-9 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Литература включён в образовательную область «Русский язык и литература» учебного плана школы.

Рабочая учебная программа по литературе предназначена для общеобразовательной коррекционной школы (V – IX классы), базовый уровень. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 № 1897
- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03255
- Авторская программа. Литература 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровиной
- Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2»

УМК:

1.Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

2.Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

4.Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

5.Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский М. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

### **2. Цели изучения литературы:**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

-на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

-на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

-на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

-на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

-на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

### **3. Структура учебного предмета**

Программа содержит разделы:

Введение. Литература как искусство слова 5ч

Устное народное творчество 20ч

Древнерусская литература 10ч

Русская литература 18 века 18ч

Русская литература 19 века 212ч

Русская литература 20 века 105ч

Из зарубежной литературы. 42ч

Обзоры.

Сведения по теории и истории литературы.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования.

#### **4. Основные образовательные технологии:**

- методы творческой групповой работы;
- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, дискуссии, уроки-исследования;
- ИКТ

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения предмета:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;



- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; моно- логической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения курса «Литература»:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **6. Общая трудоёмкость учебного предмета**

Программа предусматривает изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 442 ч, в том числе: в 5 классе — 102ч (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 ч (3 часа в неделю), в 7 и 8 классе — 68 ч (по 2 часа в неделю), в 9 классе — 102 ч (3 часа в неделю).

#### **7. Срок реализации программы.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

#### **8. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

##### **Контрольные работы 5-9 классы**

№	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	Введение. Литература как искусство слова						
2	Устное народное творчество						
3	Древнерусская литература						
4	Русская литература 18 века						
5	Литература 19 века	1	1	1	1	2	6
6	Литература 20 века		1		1	1	3
7	Из зарубежной литературы. Из литературы народов России	1					1
8	Повторение		1	1	1	1	4
	Всего часов:	2	3	2	3	4	14

##### **Творческие работы 5-9 классы**

№	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	Введение. Литература как искусство слова						
2	Устное народное творчество	1					1
3	Древнерусская литература					1	1
4	Русская литература 18 века					1	1
5	Литература 19 века	2	2	2	3	5	14
6	Литература 20 века	2	2	1	1	1	7
7	Из зарубежной литературы. Из литературы народов России						
8	Повторение						
	Всего часов:	5	4	3	4	8	24

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к образовательной программе по родному (русскому) языку 5-9 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Родной (русский) язык включён в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана школы.

Рабочая учебная программа по родному (русскому) языку предназначена для общеобразовательной коррекционной школы (5-9 классы), базовый уровень.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету «Родной (русский) язык» и учебного плана «Ивановская школа-интернат №2».

Данная программа предполагает работу с учебниками:

Русский родной язык 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение.

Русский родной язык 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение.

Русский родной язык 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение.

Русский родной язык 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение.

Русский родной язык 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

#### **Цели изучения родного (русского) языка:**

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

3. расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского

языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

4. совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

5. развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **3. Структура учебного предмета**

Язык и культура. Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### **5. Требования к результатам обучения**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **6. Общая трудоёмкость учебного предмета**

Программа предусматривает изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в объеме 85 ч., в том числе: в 5 классе — 17ч (0,5 ч в неделю), в 6 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю), в 7 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю), в 8 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю), в 9 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю)

#### **7. Срок реализации программы.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Родной (русский) язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

#### **8. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

##### **Контрольные и творческие работы 5-9 классы**

Класс	Сочинение	Реферат или сообщение	Контрольная работа	Проект
<b>5</b>			1	1
<b>6</b>		1	1	1
<b>7</b>		1	1	1
<b>8</b>	1	1		1
<b>9</b>			1	1
всего	1	3	4	5

Подготовка к защите проектов происходит в течение учебного года, а защита исследовательских ученических работ осуществляется на апрельской научно-практической конференции. Это мероприятие стало традиционным в нашей школе.

#### **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к образовательной программе по родной (русской) литературе 5-9 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Родная литература (русская) включён в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана школы.

Рабочая учебная программа по литературе предназначена для общеобразовательной коррекционной школы (5-9 классы), базовый уровень.

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету «Родная литература» и учебного плана «Ивановская школа-интернат №2».

### **2. Цели изучения родной (русской) литературы:**

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **3. Структура учебного предмета**

В программе выделяются следующие разделы:

- 1) Устное народное творчество.
- 2) Древнерусская литература.
  
- 2) Русская литература XVIII в.
  
- 3) Русская литература XIX в.
- 4) Русская литература XX в.- нач. XXI в.
- 5) Творчество писателей и поэтов Ивановской области.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### **5. Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»:

- 1) формировать понимание важности процесса обучения;

- 2) формировать мотивацию школьников к процессу изучения родной литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- 3) формировать понимание значимости родной литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 4) формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- 5) совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- б) развивать потребность в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- 7) формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
- 8) формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;
- 9) развивать эстетические чувства и художественный вкус;
- 10) развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 11) развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- 12) развивать восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»:

- 1) формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- 2) формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- б) формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Литература»;
- 8) развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;

- 10) развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- 11) формировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;
- 14) развивать умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;
- 15) совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);
- 16) развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **6. Общая трудоёмкость учебного предмета**

Программа предусматривает изучение родной (русской) литературы на этапе основного общего образования (базовый уровень) в объеме 85ч, в том числе: в 5 классе —17ч (0,5 ч в



неделю), в 6 классе —17ч (0,5 ч в неделю), в 7 классе —17ч (0,5 ч в неделю), в 8 классе —17ч (0,5 ч в неделю), в9 классе —17ч (0,5 ч в неделю),

#### **7. Срок реализации программы.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родная литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

#### **8. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

##### **Контрольные и творческие работы 5-9 классы**

<b>Класс</b>	<b>Количество контрольных (тестовых) работ</b>
<b>5</b>	1
<b>6</b>	1
<b>7</b>	2
<b>8</b>	1
<b>9</b>	1
<b>Всего</b>	6

#### **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому) в 5-9 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» включен в образовательную область «Иностранный язык» учебного плана школы.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 5-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык»

5,6,7,8,9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2016.

Просвещение, 2016.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Целью изучения и освоения «Иностранного (английского) языка» является достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
- Досуг и увлечения.
- Здоровый образ жизни. Спорт.
- Человек и окружающий мир.
- Школьное образование. Мир профессий.
- СМИ
- Страна изучаемого языка и родная страна.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -102, количество часов в неделю – 3.

### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по физической культуре в 5-9 классе – 5 лет.

### **8. Формы контроля.**

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устный опрос, практический учет). Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому) в 6-9 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» включен в образовательную область «Иностранный язык» учебного плана школы.

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому языку для 6-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 6,7,8,9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Целью изучения и освоения «Иностранного (английского) языка» является достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Моя семья.
- Мои друзья.
- Свободное время.
- Здоровый образ жизни.
- Спорт.
- Школа.
- Выбор профессии.
- Путешествия.
- Окружающий мир
- Средства массовой информации
- Страны изучаемого языка и родная страна

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

#### **б. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество занятий в год -34, количество занятий в неделю – 1.

**7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по физической культуре в 6-9 классе – 4 года.

**8. Формы контроля.**

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устный опрос, практический учет). Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по математике в 5-6 классе**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Математика включен в образовательную область «Математика и информатика» учебного плана школы

Рабочая программа по математике для 5-6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «Математика» 5-9 классы-М.: Просвещение, 2012 г. с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5» и Математика, 6», - М.: Просвещение, 2011 г

#### **Учебно- методическое обеспечение:**

1. Математика: учеб. для 5 кл./[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2016.
2. Математика: учеб. для 6 кл./[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2017.
3. М. К. Потапов. Математика: дидакт. материалы для 5 кл. /М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — 13 – е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. М. К. Потапов. Математика: дидакт. материалы для 6 кл. /М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — 12 – е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
5. Контрольно- измерительные материалы. Математика. 5 кл. и 6 кл./ Сост. Л.П.Попова. – 3 изд. – М.:ВАКО, 2017. – 96 с.

*Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

#### **I. в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### **II. в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### **III. в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Срок реализации программы.** Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» на изучение математики в 5 и 6-м классах основной школы отводит по 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 уроков ( $170 \cdot 2$ ).

Согласно Учебного плана в 5-6-классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

#### Содержание тем учебного курса

№	Содержание курса	5 класс		6 класс	
		Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во часов	Кол-во К/Р
<b>Р -1</b>	Натуральные числа и ноль	53	4		
<b>Р -2</b>	Дроби	51	3	55	3
<b>Р -3</b>	Рациональные числа	5		82	5
<b>Р -4</b>	Решение текстовых задач	26		6	
<b>Р - 5</b>	Наглядная геометрия	25	2	8	
<b>Р - 6</b>	История математики			7	
	Повторение	10	1	12	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9 + 1</b>	<b>170</b>	<b>8 + 1</b>

**Формы контроля:** устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, индивидуальные задания, работа в группах, математический диктант, тест, контрольная работа.

**Формы промежуточной аттестации учащихся:**

- 5 – 6 класс – Итоговая контрольная работа или ВПР

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах
- 6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- 7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- 8) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

9) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;



## **Аннотация к образовательной программе по алгебре в 7-9 классах**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Алгебра включен в образовательную область «Математика и информатика» учебного плана школы.

Рабочая программа по алгебре для 7-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. –М. Дрофа 2001 -320с;
- «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы»/ Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва «Просвещение» 2014г;

#### **Учебно- методическое обеспечение:**

**Алгебра – 7 класс** Учебник: Ю.Н. Макарычев, под редакцией С.А.Теляковского, М.; Просвещение, 2016 год.

**Алгебра – 8 класс** Учебник: Ю.Н. Макарычев, под редакцией С.А.Теляковского, М.; Просвещение, 2016год.

**Алгебра – 9 класс** Учебник: Алгебра – 9; Ю.Н. Макарычев, под редакцией С.А.Теляковского, М.; Просвещение, 2013 год.

*Изучение курса алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

#### **IV. в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### **V. в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### **VI. в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Срок реализации программы:** Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 - 9 классов ОГКОУ «Ивановской школы-интернат № 2». и рассчитана на три года обучения.

На изучение алгебры в 7 - 9-х классах основной школы отводит по 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 306 уроков ( $102 \cdot 3$ ).

### Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание курса	7 класс		8 класс		9 класс	
		Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во часов	Кол-во К/Р
Р - 1	Числа			5			
Р - 2	Гомоморфизмы	68	6	53	5	10	1
Р - 3	Уравнения и неравенства	21	2	42	4	25	3
Р - 4	Функции	19	2	5		10	1
Р - 5	Последовательность и прогрессии					15	2
Р - 6	Решение текстовых задач	7		7		10	
Р - 7	Статистика и теория вероятностей	5	1	9	1	13	1
Р - 8	История математики						
	Повторение	16	1	15	1	19	2
	Итого	<b>136</b>	<b>11 + 1</b>	<b>136</b>	<b>10 + 1</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

**Ведущие методы обучения предмету:** информационный, проблемный, частично поисковый,

алгоритмизированное обучение (алгоритмы продвижения и получения конечных результатов),

игровые технологии, здоровые берегающие технологии, ИКТ, методы развития способностей к самоанализу и саморегуляции.

**Формы контроля:** устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, самостоятельная работа, индивидуальные задания, работа в группах, домашняя практическая работа, проектно-исследовательская деятельность, математический диктант, тест, индивидуальный контроль, контрольная работа.

**Формы промежуточной аттестации учащихся:**

- 7-8 класс – Итоговая контрольная работа или ВПР.
- 9 класс - ГИА

**В ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:**

- развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучать свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
  - развивать логическое мышление и речь
  - формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание учебного предмета и его полное освоение учащимися способствует в дальнейшем оптимизировать освоение учащимися курса алгебры и является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

## **Аннотация к образовательной программе по геометрии в 7-9 классах**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет геометрия включен в образовательную область «Математика и информатика» учебного плана школы.

Рабочая программа по геометрии для 7-9 класса разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64с. — (Стандарты второго поколения).
- Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 31 с.

#### **Учебно- методическое обеспечение:**

- Учебник: Геометрия 7 – 9 Л.С.Атанасян, М.; Просвещение, 2016 год
- Геометрия: рабочая тетрадь: 7,8,9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2013.
- Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 7,8,9 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. - М.: Просвещение, 2004—2011.
- Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2011.

*Изучение курса геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

#### **VII. в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### **VIII. в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### **IX. в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Срок реализации программы:** Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 - 9 классов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2». и рассчитана на три года

обучения. На изучение геометрии отводится по 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 204 урока ( $68 \cdot 3$ ).

### Содержание учебного предмета 7–9 класс

№	Содержание курса	7 класс		8 класс		9 класс	
		Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во часов	Кол-во К/Р
Р - 1	Геометрические фигуры	22	2	28	2	2	
Р - 2	Отношения	24	2	15	2		
Р - 3	Измерения и вычисления	10	1	17	1	21	2
Р - 4	Геометрические построения	4		3			
Р - 5	Геометрические преобразования					10	1
Р - 6	Векторы и координаты на плоскости					27	2
Р - 7	История математики						
	Повторение	8		5		8	
	Итого	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

**Ведущие методы обучения предмету:** информационный, проблемный, частично поисковый, алгоритмизированное обучение (алгоритмы продвижения и получения конечных результатов), игровые технологии, здоровые берегающие технологии, ИКТ, методы развития способностей к самоанализу и саморегуляции.

**Формы контроля:** Основным инструментарием для оценивания результатов достижений учащихся являются устные, письменные и тестовые дифференцированные задания индивидуального и индивидуально-группового выполнения, проектная и исследовательская деятельность.

**Формы промежуточной аттестации учащихся:**

- 7-8 классы – Итоговая контрольная работа
- 9 класс - ГИА

**В ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

## **Аннотация к рабочей программе по ИНФОРМАТИКЕ в 5-6 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Информатика включен в образовательную область «Математика и информатика» учебного плана школы.

Рабочая программа по Информатике для 5-6 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. -3-е изд. –М.: Дрофа, 2011.- 334с.
2. Учебник:
  - 2.1. Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
  - 2.2. Информатика: учебник для 6 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;

**2. Цель изучения учебного предмета.** освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

### **3. Структура учебного предмета.**

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Информация и информационные процессы. Тексты и кодирование. Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Разработка алгоритмов и программ. Файловая система. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Математическое моделирование. Списки, графы, деревья. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Алгоритмические конструкции

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются традиционные технологии, методы и формы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, *в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов – 5 кл – 34 часа в год, 1 час в неделю. 6 кл – 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по физике в 5-6 классах – 2 года.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по ИНФОРМАТИКЕ в 7-9 класс.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Информатика включен в образовательную область «Математика и информатика» учебного плана школы.

Рабочая программа по Информатике для 7-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. -3-е изд. –М.: Дрофа, 2011.- 334с.
4. Учебник:
  - 4.1. Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
  - 4.2. Информатика: учебник для 8 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
  - 4.3. Информатика: учебник для 9 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;

**2. Цель изучения учебного предмета.** освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

### **3. Структура учебного предмета.**

#### **Введение**

Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

#### **Математические основы информатики**

Тексты и кодирование. Дискретизация. Системы счисления.

#### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

#### **Списки, графы, деревья**

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Алгоритмические конструкции. Разработка алгоритмов и программ. Анализ алгоритмов

#### **Математическое моделирование**

#### **Использование программных систем и сервисов**

Файловая система. Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Электронные (динамические) таблицы. Базы данных. Поиск информации

#### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются традиционные технологии, методы и формы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных



целей основного общего образования, способствуя развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, *в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов – 7 кл – 34 часа в год, 1 час в неделю. 8 кл – 34 часа в год, 1 час в неделю. 9 кл – 34 часа в год, 1 час в неделю.

**7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по физике в 7-9 классах – 2 года.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по ФИЗИКЕ в 7-9 классах.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Физика включен в образовательную область «Естественнонаучные предметы» учебного плана школы

Рабочая программа по Физике для 7-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. -3-е изд. –М.: Дрофа, 2011.- 334с.
1. Учебники:
  - 1.1. Физика: 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2019. – 221, [3] с.: ил.
  - 1.2. Физика: 8 класс: учебник/ А.В. Перышкин. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 240 с.: ил. – (Российский учебник)
  - 1.3. Физика: 9 класс: учебник/ А.В. Перышкин., Е.М. Гутник – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 319 с.: ил. – (Российский учебник)

**2. Цель изучения учебного предмета.** Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Физика и физические методы изучения природы;
- Механические явления;
- Тепловые явления;
- Электромагнитные явления;
- Квантовые явления;
- Строение и эволюция вселенной.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются традиционные технологии, методы и формы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения Физического образования в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -7 кл – 68часов, 2 часа в неделю, 8 кл. – 68часов, 2 часа в неделю, 9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю. Контрольных уроков- 16.

### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по физической культуре в 7-9 классе – 3 года.

### **8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по ХИМИИ в 8 – 9 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Химия включен в образовательную область Естественные науки учебного плана школы

Рабочая программа составлена на основе:

2. примерной программы основного общего образования по химии; – требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
3. - авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2018г.).
4. Учебник : Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват учреждений /О.С.Габриелян. – М.: Дрофа,
5. Учебник : Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват учреждений /О.С.Габриелян. – М.: Дрофа,

**2. Цель изучения учебного предмета в основной школе** – формирование системы знаний и умений для безопасного использования **веществ** и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Первоначальные химические понятия
- Кислород. Водород.;
- Вода. Растворы.
- Основные классы неорганической химии.
- Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
- Строение вещества. Химическая связь.
- Химические реакции.
- Неметаллы IV – VII групп и их соединения.
- Металлы и их соединения
- Первоначальные сведения об органических веществах

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

#### **6. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Обучение химии должно быть направлено на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере -чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- 2 )в трудовой сфере -готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

8 класс – 68 часа (2 часа в неделю),

9 класс – 68 часа ((2 часа в неделю).

### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по химии 8 – 9 класс – 2 год.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по «Биологии» 5-9 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебный предмет Биология включен в образовательную область Естественные науки учебного плана школы

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по биологии: рабочие программы Предметная линия учебников «Линия жизни» 5–9 классы под редакцией В.В. Пасечника Рабочие программы В. В. Пасечника, С. В. Суматохина, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецова, З.Г.Гапонюка. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2019.

Реализуется в учебниках по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Данная программа обеспечена учебниками для общеобразовательных школ:  
«Биология». 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.;  
«Биология». 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.;  
«Биология». 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.;  
«Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др..

### **2. Цель изучения учебного предмета.**

*Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

Программой предполагается проведение практических и лабораторных работ, текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного или письменного опроса.

### **3. Структура учебного предмета.**

Живые организмы.

Человек и его здоровье.

Общие биологические закономерности.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов по классам:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 7 класс – 68 часа (2 часа в неделю),
- 8 класс – 68 часа (2 часа в неделю),
- 9 класс – 68 часа ((2 часа в неделю).

#### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по биологии 5 – 9 класс – 5 лет.

#### **8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ в 5 - 9 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет География включен в образовательную область «Общественно-научные предметы» учебного плана школы

Рабочая программа по Географии для 5 - 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

7. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Москва,
8. рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

**2. Цель изучения учебного предмета.** *Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

### **3. Структура учебного предмета.**

- Развитие географических знаний о Земле
- Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия
- . Изображение земной поверхности
- Природа Земли
- Главные закономерности природы Земли.
- Характеристика материков Земли
- Взаимодействие природы и общества
- Территория России на карте мира
- Общая характеристика природы России
- Природно-территориальные комплексы России
- Население России
- География своей местности
- Хозяйство России
- Районы России
- Россия в мире

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения Географии ученик должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов по классам:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 7 класс – 68 часа (2 часа в неделю),



8 класс – 68 часа (2 часа в неделю),

9 класс – 68 часа ((2 часа в неделю).

**7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по географии в 5 - 9классе – 5 лет..

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории в 5 - 9 классах.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа предназначена для изучения всеобщей истории в основной школе (5-9 классы), включена в учебный план школы и составлена в соответствии с положениями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Концепции нового единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;
3. Историко-культурного стандарта;
4. Федерального перечня учебников, разрешенных к использованию в 2020-2021 учебном году.
5. Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторских программ А.А. Вигасина-А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история», М. «Просвещение».

Данную программу реализует УМК для 5-9 классов.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

«Цель изучения предмета «Всеобщая история»: - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Данная цель решает следующие образовательные задачи: □ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; □ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; □ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; □ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

#### **1. Структура учебного предмета.**

Предмет Всеобщая история структурно состоит из:

- Истории Древнего мира (5 класс)
- Истории Средних веков (6 класс)
- Истории Нового времени (7 – 9 классы)

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения Всеобщей истории на базовом уровне ученик должен определить свои ценностные ориентиры, знать основные этапы развития человечества и роль России в этом развитии, научиться применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов	Количество письменных зачетных (в том числе контрольных) работ
5	68	7
6	28	4
7	28	4
8	28	4
9	26	4
Итого	178	23

**7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по всеобщей истории в 5 – 9 классах классе – 5 лет.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по истории России в 6- 9 классах.**

### **2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа предназначена для изучения истории России в основной школе (6-9 классы), включена в учебный план школы и составлена в соответствии с положениями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Концепции нового единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;
3. Историко-культурного стандарта;
4. Федерального перечня учебников, разрешенных к использованию в 2020-2021 учебном году.
5. Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

### **3. Цель изучения учебного предмета**

«Цель изучения предмета «История России»: - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития Российского государства с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной сферах;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

### **4. Структура учебного предмета.**

Предмет Всеобщая история структурно состоит из:

- Истории России с древнейших времен до сер. XIV века (6 класс).
- Истории России с сер. XIV по XVII век (7 класс).
- Истории России с конца XVII века по конец XVIII век (8 класс).
- Истории России XIX век – 1914 год (9 класс).

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения Истории России на базовом уровне ученик должен определить свои ценностные ориентиры, знать основные этапы развития России, научиться применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Быть патриотом.

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов	Количество письменных зачетных (в том числе контрольных) работ

6	40	6
7	40	6
8	40	6
9	42	6
Итого	162	24

**7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по всеобщей истории в 6 – 9 классах классе – 4 года.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 6 - 9 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Обществознание включен в учебный план школы и разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочей программы к УМК Л. Н. Боголюбова для основного общего образования 6 – 9 классы 2020 год. Предметная линия учебников по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова для 6 – 9 классов.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах.
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Человек. Деятельность человека
  - Общество
  - Социальные нормы
  - Сфера духовной культуры
  - Социальная сфера жизни общества
  - Политическая сфера жизни общества
  - Гражданин и государство
  - Основы российского законодательства
  - Экономика
- Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине.

- На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, культурные, экономические, правовые и политические) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -34, количество часов в неделю - 1. Контрольных уроков (в том числе тестовых) - 11.

**7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по обществознанию в 6 – 9 классе – 4 года.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».



## **Аннотация к рабочей программе по МУЗЫКЕ в 5-8 классах.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Программа основного общего образования по «Музыке» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Рабочая программа составлена на основе :

1. Критская Е.Д. Музыка 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2012.
2. Критская Е.Д. Музыка 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2012.
3. Критская Е.Д. Музыка 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2012.
4. Критская Е.Д. Музыка 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2017.
5. Примерные программы по учебным предметам. Музыка 5–8классы. – Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение

**2. Цель изучения учебного предмета «Музыка»** заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

### **3. Структура учебного предмета.**

- «Музыка как вид искусства»
- «Музыкальный образ и музыкальная драматургия»
- «Музыка в современном мире»: традиции и инновации»

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоциональноценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -34, количество часов в неделю - 1. Контрольных уроков- 2.

#### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по музыке 5-8 классы обучения.

#### **8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Аннотация к рабочей программе по ИЗО в 5-7 классе.**

#### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Изобразительное искусство включено в образовательную область учебного плана школы.

Рабочая программа по Изобразительному искусству 5-7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» 5-7 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), с учетом содержательного аспекта авторской программы Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / (Б.М.Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). -4еизд. –М.: Просвещение, 2015.-176с.

**2. Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство»** — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

#### **3. Структура учебного предмета.**

- Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.
- Виды изобразительного искусства и основы образного языка.
- Понимание смысла деятельности художника
- Вечные темы и великие исторические события в искусстве.
- Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.
- Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения Изобразительного искусства на базовом уровне ученик должно произойти приобщение детей и подростков к занятиям Изобразительного искусства, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня изобразительной подготовленности обучающихся, позволяющего владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; навыкам создания пейзажных зарисовок; различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.** В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» составляет: 102 часа в 5-7 классах: 34 часа в год, 1 час в неделю.

**7. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по изобразительному искусству в 5-7 классе – 3 год.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по ТЕХНОЛОГИИ в 5-8 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Технология включен в образовательную область «Технология» учебного плана школы

Рабочая программа по Технологии для 5-8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Учебник: Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. Технология.5,6,7,8 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под. Ред. В.Д. Симоненко.– 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 208 с.: ил.

**2. Цель изучения учебного предмета «Технология»** – овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2. **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по технологии в 5-8 классе – 4 года.

**8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ в 5-9 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Физическая культура включен в образовательную область «Физическая культура и ОБЖ» учебного плана школы

Рабочая программа по Физическая культура для 5-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях-3-е изд. –М.: Просвещение,2019.-80с.

Учебник: Лях В.И. Физическая культура.5,6,7,8,9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 271 с.: ил.

**2. Цель изучения учебного предмета «Физическая культура» является**

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Физическая культура как область знаний
- Способы двигательной (физкультурной) деятельности
- Физическое совершенствование.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

### **7. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*



- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем*

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -102, количество часов в неделю – 3.

#### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по физической культуре в 5-9 классе – 5 лет.

#### **8. Формы контроля.**

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устный опрос, практический учет). Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 8-9 классе.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности включен в образовательную область «Физическая культура и ОБЖ» учебного плана школы

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Учебник: Смирнов А.Т. ОБЖ. 8,9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2012.

### **2. Цель изучения учебного предмета «ОБЖ»**

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Основы безопасности личности, общества и государства.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
- Основы здорового образа жизни

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

### **8. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
    - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
    - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
    - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
    - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
      - готовиться к туристическим походам;
      - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
      - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
      - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
      - добывать и очищать воду в автономных условиях;
      - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
        - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
        - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
          - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
          - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
            - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
            - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
              - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
              - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
                - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
                - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
                - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
                  - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
                  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
                    - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
                    - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
                    - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных

актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
    - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
    - *безопасно вести и применять права покупателя;*
    - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
      - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
      - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества, и ее влияние на здоровье человека;*
      - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных*

*актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -34, количество часов в неделю – 1.

#### **7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по физической культуре в 8-9 классе – 2 года.

#### **8. Формы контроля.**

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устный опрос, практический учет). Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Аннотации  
к  
рабочим  
программам  
внеурочной  
деятельности,  
включая  
коррекционно-  
развивающую  
область**

## **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

«Социально-бытовая ориентировка» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **3. Структура учебного предмета.**

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2. Личная гигиена:

Тема 3. Одежда и обувь:

Тема 4. Питание:

Тема 5. Семья:

Тема 6. Этика и культура поведения:

Тема 7. Жилище:

Тема 9. Торговля:

Тема 10. Медицинская помощь:

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, предметно-практическая деятельность обучающихся.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

- формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;
- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.
- владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения;
- овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих;
- сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рассчитана на 5 лет с 5-9 классы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **7. Срок реализации программы.**

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

#### **8. Формы контроля.**

- Виды контроля: текущий, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, проекты.

### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Ориентирование и мобильность»**

#### **1. Место коррекционного курса в структуре деятельности школы.**

Программа по коррекционному курсу «Ориентирование и мобильность» разработана на основе документов:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов;
- Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей от 17 февраля 2016года;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по



адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление от 10.07.2015 г. №26;

- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Примерной адаптированной образовательной программы для слабовидящих учащихся, разработанный Министерством образования и науки РФ и РГПУ им. А.И. Герцена.

В Программе использованы элементы

1. авторской программы: «Программа по обучению ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида» (авт. Денискина В.З., Венедиктова М.В)
2. Методического пособия «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида» (кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог по пространственной ориентировке Савинов В).

## 2. Цели:

- овладение приемами самостоятельного, безопасного и эффективного ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности;

- овладение приемами работы с высокотехнологичными тифлотехническими устройствами ориентирования на уровне, позволяющем их использование на практике;

- овладение приемами использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.).

### **Задачи:**

- овладение приемами ориентирования с помощью трости;

- овладение безопасной техникой использования городского транспорта;

- овладение техникой изучения карт и схем территории;

- овладение тифлотехническими средствами ориентирования (монокуляр или его электронный аналог, смартфон с камерой высокого разрешения и программой навигации и др.);

- изучение расположения внутренних помещений всех зданий образовательной организации;

- изучение географии и схемы движения транспорта родного города;

- развитие коммуникативных навыков общения.

## 3. Содержание предмета

| № п/п | Разделы программы   | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |    |
|-------|---|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----|
| 1     | Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира | 5       | 5       | 3       | 3       | 3       | -        | 19 |
| 2.    | Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство               | 5       | 5       | 4       | 7       | 7       | 8        | 36 |

|    |  |            |            |            |            |            |            |             |
|----|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 3. | Ориентировка в микропространстве                       | 4          | 4          | -          | -          | -          | -          | 8           |
| 4. | Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве      | 4          | 4          | 7          | 6          | 7          | 10         | 38          |
| 5. | Формирование топографических представлений             | 5          | 5          | 5          | 6          | 6          | 3          | 30          |
| 6. | Системы ориентировки и мобильности инвалидов по зрению | 6          | 5          | 8          | 5          | 4          | 4          | 32          |
| 7. | Социально-бытовая ориентировка                         | 2          | 2          | 3          | 3          | 3          | 3          | 16          |
| 8. | Пользование городским транспортом                      | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 6          | 25          |
|    | ИТОГО  | 34<br>часа | 34<br>часа | 34<br>часа | 34<br>часа | 34<br>часа | 34<br>часа | 204<br>часа |

#### 4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, предметно-практическая деятельность обучающихся.

#### 5. Требования к результатам освоения коррекционного курса.

- совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;
- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;
- ориентироваться при организации учебной деятельности и школьном пространстве;
- самостоятельно исследовать и ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в замкнутом пространстве;
- передвигаться в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми;
- владеть техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- владеть приемами общения со зрячими в процессе ориентировке в пространстве

#### 6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» на изучение пространственной ориентировки в 5 – 10-х классах отводит 1 час в неделю; всего  $6 \cdot 34 = 204$  часа.

#### **7. Срок реализации программы.**

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 6 лет.

#### **8. Формы контроля.**

- Виды контроля: текущий, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, проекты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по ориентированию и мобильности обучающиеся должны продемонстрировать овладение компетенциями взаимодействия, учебно-познавательной и коммуникативной на трех уровнях: низкий – делает с помощью педагога, средний – выполняет со словесной поддержкой педагога, высокий – делает самостоятельно и может аргументировать правильность своих действий:

## **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Тифлотехника» в 5-6 классах.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Курс «Тифлотехника» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

### **2. Цель изучения учебного предмета**

**Целью** программы коррекционной работы: формирование и развитие навыков использования тифлотехнических устройств доступа к информации; закрепление и развитие навыков работы на персональном компьютере с использованием брайлевского (тактильного) дисплея и программы незрительного доступа; закрепление и развитие навыков ориентирования в виртуальном пространстве.

### **3. Структура учебного предмета.**

Тема 1. Тифлофлэшплеер

Тема 2. Ручной электронный видеувеличитель

Тема 3. Программа увеличения изображения на экране компьютера

Тема 4. Графический интерфейс операционной системы Windows

Тема 5. Файлы и папки в операционной системе Windows

Тема 6. Форматирование абзацев и символов в текстовом редакторе Word

Тема 7. Итоговое повторение

Тема 8. DAISY-книга

Тема 9. графический пользовательский интерфейс: «Рабочий стол», меню «Пуск» и панель задач

Тема 10. Форматирование текста

Тема 11. Таблицы в текстовом редакторе Word

Тема 12. Сканирование плоскочечатных документов

Тема 13. Итоговое повторение

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, предметно-практическая деятельность обучающихся, использование ТСО.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

#### **1. Личностные результаты:**

- Осознавать себя частью социума;
- Сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;
- Демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- Понимать значимость получаемых знаний в области тифлотехники, в условиях развития информационного общества;
- Проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов тифлотехники.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- Рационально использовать возможности зрительного анализатора;
- Владеть зрительным, осязательным и слуховым способом восприятия информации;

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.

### **3. Предметные результаты:**

#### *Знать:*

- Номенклатуру тифлотехнических средств доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
- Назначение и основные функции программы увеличения изображения на экране компьютера;
- Назначение и основные действия в программе оптического распознавания текста;
- Назначение и основные функции ручного электронного видеозумителя;
- Назначение и основные функции тифлофлешплеера;
- Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

#### *Уметь:*

- Ориентироваться в графическом интерфейсе операционной системы Windows;
- Ориентироваться в файловой структуре операционной системы Windows;
- Ориентироваться в тексте и аудиокниге;
- Выполнять основные операции с файлами и папками с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Выполнять основные операции форматирования текста в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Вводить информацию, представленную в табличной форме;
- Редактировать содержимое табличной информации;
- Осуществлять изменение числа строк и столбцов в таблице;
- Выполнять операции объединения и разбиения ячеек таблицы;
- Использовать тифлофлешплеер для воспроизведения аудио книг в формате DAISY в учебных целях;
- Использовать ручной электронный видеозумитель в учебных целях;
- Использовать сканирующее устройство для передачи изображения документа на персональный компьютер с целью последующей обработки;
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Аргументировать свою точку зрения;
- Создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.

#### *Владеть:*

- Приемами навигации по файловой структуре операционной системы Windows с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Приемами ввода и редактирования табличной информации с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Приёмами элементарного форматирования табличной информации в приложении MS Word с использованием клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Приемами использования DAISY плеера для воспроизведения книг, в формате DAISY;
- Приемами навигации по книге в формате DAISY;
- Приемами элементарного форматирования текста с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
- Элементарными настройками программы увеличения изображения на экране компьютера;
- Приёмами сканирования и преобразования в электронную текстовую форму плоскочечного документа с помощью специализированного ПО;

- Элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Программа коррекционного курса рассчитана на 6 лет с 5-10 классы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **7. Срок реализации программы.**

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 6 лет.

#### **8. Формы контроля.**

- Виды контроля: текущий, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, проекты.

**Аннотация к рабочей программе  
по коррекционному курсу «Изучение рельефно-точечной  
системы Брайля» в 5-10 классах.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)).

**2. Цель изучения учебного предмета**

- Овладение основами рельефно-точечной системы Брайля;
- Овладение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля.

**3. Структура учебного предмета.**

- Тема 1. Принадлежности для письма по Брайлю:
- Прибор, грифель и тетрадь для письма по Брайлю;
- Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;
- Запись отдельных точек и их комбинаций;
- Направление письма и чтения по системе Брайля.
  
- Тема 2. Буквы русского алфавита:
- Запись и чтение отдельных букв;
- Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;
- Признак большой русской буквы;
- Практическое письмо и чтение коротких предложений.
  
- Тема 3. Знаки препинания и цифры:
- Знаки препинания;
- Цифровой знак и арабские цифры;
- Признак латинского алфавита и римские цифры;
- Практическая запись и чтение полных текстов.
  
- Тема 4. Письмо и чтение:
- Переписывание текстов из книги;
- Чтение художественной литературы;
- Запись сочинений.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, предметно-практическая деятельность обучающихся.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты:**

- знать нумерацию точек при письме и чтении;
- уметь ориентироваться в приборе, закладывать бумагу, писать различные комбинации шеститочия;
- уметь правильно держать грифель;
- уметь распознавать осязательно точечные комбинации;

- знать точечный состав и уметь печатать все буквы русского алфавита;
- уметь сравнивать букву при письме и чтении;
- знать обозначение конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);
- знать обозначение знаков препинания и других небуквенных обозначений;
- знать точечный состав чисел и уметь их записывать;
- уметь осознанно воспроизводить читаемый материал.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Программа коррекционного курса рассчитана на 6 лет с 5-10 классы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **7. Срок реализации программы.**

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 6 лет.

#### **8. Формы контроля.**

Основными формами контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы, творческие работы.



## **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Индивидуально-коррекционные занятия» 5 - 6 классы**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Коррекционный курс «Индивидуально-коррекционные занятия» включен во внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область) учебного плана школы-интерната.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуально-коррекционные занятия» для обучающихся 5-6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе документов:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
- Федерального закона Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Методических рекомендаций по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей от 17 февраля 2016года;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" от 30 марта 2016;
- Действующего «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», утверждённой Приказом № 147от 29.12.2017 года;

Программа ориентирована на учащихся 5-6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

### **2. Цель создания данной программы:**

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **3. Структура коррекционного курса**

- Общение
- Развитие речи
- Внимание
- Память
- Мышление

### **4. Основные образовательные технологии.**

В программе предлагаются следующие **формы и методы** при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.

- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

#### **5. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности**

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-6 классов. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 34 ч, 1ч. в неделю

#### **7. Срок реализации программы курса внеурочной деятельности**

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности - 2 года.

#### **8. Формы контроля.**

Основными формами контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы, творческие работы.

## **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Развитие зрительного восприятия» в 5-10 классах.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

«Развитие зрительного восприятия» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **3. Структура учебного предмета.**

- Диагностика
- Охрана зрения
- Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения
- Развитие информационно-познавательной роли зрения
- Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, предметно-практическая деятельность обучающихся.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

*Обучающиеся получают возможность* узнать о роли зрения в жизни человека, освоить знания и приемы его охраны и поддержания, тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

Обучающиеся освоят ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролируемую функции зрительной деятельности, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние.

*Выпускники* в соответствии со зрительными возможностями овладеют перцептивными действиями, в т.ч. действиями перцептивного моделирования, сенсорными эталонами, их системами; у них разовьются свойства зрительного восприятия: объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность идеальность, категоризация и др.; повысятся зрительные нарушенные и сохранные функции.

Слабовидящим школьникам будет доступно формировать и распознавать зрительные образы о предметах и объектах, в т.ч. учебной деятельности, решать задачи на зрительно-моторную координацию.

*Обучающиеся научатся* свободно ориентироваться во внешних признаках объектов восприятия: цвете, величине, форме, структуре, пространственных отношений.

*Слабовидящие обучающиеся овладеют* опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий системе зрительно-моторной координации.

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» рассчитана на 6 лет с 5-10 классы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **7. Срок реализации программы.**

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 6 лет.

#### **8. Формы контроля.**

-диагностика (сентябрь, май)

-индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

## **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» в 5-10 классах.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

«Адаптивная физическая культура» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **3. Структура учебного предмета.**

#### 1. Основы знаний.

- Гигиена, предупреждение травм, техника безопасности, режим дня, самоконтроль, упрощенные правила судейства, умение самостоятельно заниматься физкультурой, тестирование уровня физической подготовленности.

#### 2. АФК (Адаптивная физическая культура)

- Лёгкая атлетика
- Подвижные игры
- Баскетбол
- Пионербол
- Футбол
- Гимнастика

#### 3. СФП (Специальная физическая подготовка)

- Спортивные соревнования (С/С)
- Судейство (С)

### **4. Основные образовательные технологии.**

В ходе реализации программы используются следующие виды организации занятий:

- Занятия двигательной активностью (практические)
- Беседа
- Соревнования

Применяются также различные формы работы: групповые, в подгруппах, индивидуальные, комплексная форма проведения занятий.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате освоения содержания программного материала обучающиеся будут знать:

- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- о способах и особенностях движений, передвижений;
- о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- о терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаляющих процедур, профилактики нарушений осанки; о причинах травматизма на занятиях

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий АФК.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Программа коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 6 лет с 5-10 классы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **7. Срок реализации программы.**

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 6 лет.

#### **8. Формы контроля.**

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- контроль за состоянием здоровья: количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, группа здоровья.

**Аннотация к рабочей программе  
внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп»**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к практическому применению знаний, полученных на уроках математики, для решения нестандартных задач, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «Математика» 5-9 классы-М.: Просвещение, 2012 г. с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5» и Математика, 6», - М.: Просвещение, 2011 г
- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы)/ Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва «Просвещение» 2014г;
- Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 31 с.
- Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. –М. Дрофа 2001 -320с;

**2. Цели реализации программы:**

- Создать обучающимся, имеющим высокую мотивацию, условия для многогранного развития и применения математических способностей в свободное от учёбы время;
- Освоить межпредметные понятия, универсальные учебные действия, обеспечивающие успешное изучение математики на повышенном уровне, создать условия для достижения личностных результатов основного общего образования.
- Сделать изучение математики осознанным и внутренне мотивированным процессом, обеспечить готовность применять математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

- обеспечить в процессе изучения курса условий для достижения повышенных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования мотивированными обучающимися;
- создать в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создать в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной и проектной деятельности;
- познакомить учащихся с методами научного познания и методами исследования математических объектов на примере решения логических задач;
- дать возможность обучающимся овладеть такими надпредметными понятиями, как проблема, гипотеза, теоретический вывод.
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторике.

**3. Содержание тем учебного курса**

| Раздел                    | Тема | количество часов |        |          |
|---------------------------|------|------------------|--------|----------|
|                           |      | всего            | теория | практика |
| <b>5 класс (68 часов)</b> |      |                  |        |          |

|                           |  |           |           |           |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1.                        | Наглядное представление данных                               | 6         | 2         | 4         |
| 2.                        | Наглядная геометрия  | 17        | 4         | 13        |
| 3.                        | Математические игры  | 18        | 3         | 15        |
| 4.                        | Комбинаторика и статистика                                   | 10        | 3         | 7         |
| 5.                        | Функции их свойства и графики                                | 5         | 1         | 4         |
| 9.                        | Применение математики для решения конкретных жизненных задач | 6         | 1         | 5         |
| 11.                       | Развитие логического мышления                                | 2         | 1         | 1         |
| 12.                       | Развитие творческого мышления                                | 2         | 1         | 1         |
| 14.                       | Дифференциальный алгоритм чтения                             | 2         | 1         | 1         |
|                           | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>17</b> | <b>51</b> |
| <b>6 класс (34 часа)</b>  |  |           |           |           |
| 2                         | Наглядная геометрия  | 7         | 1         | 6         |
| 3                         | Математические игры  | 5         |           | 5         |
| 4                         | Комбинаторика и статистика                                   | 3         |           | 3         |
| 5                         | Функции их свойства и графики                                | 5         |           | 5         |
| 9                         | Применение математики для решения конкретных жизненных задач | 6         | 1         | 5         |
| 10                        | Конструирование на плоскости и в пространстве                | 3         | 1         | 2         |
| 11                        | Развитие логического мышления                                | 3         |           | 3         |
| 12                        | Развитие творческого мышления                                | 2         |           | 2         |
|                           | <b>Итого</b>   | <b>34</b> | <b>3</b>  | <b>31</b> |
| <b>7 класс (68 часов)</b> |  |           |           |           |
| 1                         | Наглядное представление данных                               | 4         |           | 4         |
| 2                         | Наглядная геометрия  | 11        | 1         | 10        |
| 3                         | Математические игры  | 10        | 1         | 9         |
| 4                         | Комбинаторика и статистика                                   | 6         |           | 6         |
| 5                         | Функции их свойства и графики                                | 16        | 2         | 14        |
| 9                         | Применение математики для решения конкретных жизненных задач | 8         |           | 8         |
| 10                        | Конструирование на плоскости и в пространстве                | 3         |           | 3         |
| 11                        | Развитие логического мышления                                | 5         |           | 5         |
| 12                        | Развитие творческого мышления                                | 3         |           | 3         |
| 13                        | Постановка и разрешение проблем                              | 2         |           | 2         |
|                           | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>4</b>  | <b>64</b> |
| <b>8 класс (34 часа)</b>  |  |           |           |           |
| 1                         | Наглядное представление данных                               | 2         |           | 2         |
| 2                         | Наглядная геометрия  | 5         |           | 5         |
| 4                         | Комбинаторика и статистика                                   | 4         |           | 4         |
| 5                         | Функции их свойства и графики                                | 9         | 1         | 8         |
| 8                         | Решение задач на доказательство                              | 6         | 1         | 5         |
| 9                         | Применение математики для решения конкретных жизненных задач | 5         |           | 5         |
| 10                        | Конструирование на плоскости и в пространстве                | 3         |           | 3         |
|                           | <b>Итого</b>   | <b>34</b> | <b>2</b>  | <b>32</b> |
| <b>9 класс (68 часов)</b> |  |           |           |           |
| 1                         | Наглядное представление данных                               | 2         |           | 2         |



|    |  |            |           |            |
|----|--|------------|-----------|------------|
| 2  | Наглядная геометрия  | <b>10</b>  | 1         | 9          |
| 3  | Математические игры  | <b>2</b>   |           | 2          |
| 4  | Комбинаторика и статистика                                   | <b>7</b>   |           | 7          |
| 5  | Функции их свойства и графики                                | <b>15</b>  | 2         | 13         |
| 6  | Прогрессии и последовательности                              | <b>5</b>   |           | 5          |
| 7  | Теория вероятности   | <b>5</b>   |           | 5          |
| 8  | Решение задач на доказательство                              | <b>8</b>   | 1         | 7          |
| 9  | Применение математики для решения конкретных жизненных задач | <b>3</b>   |           | 3          |
| 12 | Развитие творческого мышления                                | <b>3</b>   |           | 3          |
| 13 | Постановка и разрешение проблем                              | <b>3</b>   |           | 3          |
| 14 | Дифференциальный алгоритм чтения                             | <b>5</b>   |           | 5          |
|    | <b>Итого</b>   | <b>68</b>  | 4         | 64         |
|    | <i><b>Итого:</b></i>   | <b>272</b> | <b>30</b> | <b>242</b> |

#### 4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, предметно-практическая деятельность обучающихся.

#### 5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

- ✓ умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- ✓ применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- ✓ умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
- ✓ сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- ✓ поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- ✓ моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;

#### 6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы на учащихся 5 – 9 классов. Программа рассчитана на 272 часа: 5 класс – 68 часов ( $2 \cdot 34 = 68$ ); 6 класс – 34 часа; 7 класс – 68 часов ( $2 \cdot 34 = 68$ ); 8 класс – 34 часа; 9 класс – 68 часов ( $2 \cdot 34 = 68$ ).

#### 7. Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

#### 8. Формы подведения итогов:

Оценивание результативности освоения материала и реализации программ происходит в несколько этапов:

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Золотое слово» в 5-9 классах.**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Курс «Золотое слово» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

### **4. Цель изучения учебного предмета**

**Целью** программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **5. Структура учебного предмета.**

- Вводное занятие.
- О русском языке.
- Речь устная и письменная.
- История языка.
- Секреты устной речи.
- Загадки русского словообразования.
- Секреты письменной речи.
- Загадки русского слова.
- Секреты грамматики.
- Речевой этикет.
- Тайна текста.
- Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения.
- Практикум. Комплексный анализ текста.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, предметно-практическая деятельность обучающихся.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
 интерес к изучению языка;  
 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:  
 самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рассчитана на 5 лет с 5-9 классы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **7. Срок реализации программы.**

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

#### **8. Формы контроля.**

- Виды контроля: текущий, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, проекты.