

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Аннотации
к
рабочим
программам
учебных предметов

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Русский язык» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. Просвещение, 2011;
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник: 1, 2, 3, 4 класс: В 2 ч., Просвещение, 2012г.;

2. Цель изучения учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебного предмета.

- Обучение грамоте
- Повторение изученного.
- Наша речь. Язык и речь.
- Текст. Предложение.
- Слова, слова, слова...
- Слово в языке и речи.
- Правописание буквосочетаний с шипящими звуками
- Слово и слог. Ударение.
- Состав слова
- Правописание частей слов
- Звуки и буквы.
- Части речи.
- Повторение за год.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к

русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **743 ч.**

1 год обучения «Обучение грамоте» - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

2 год обучения — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

3-5 год обучения по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

- **Виды контроля:** текущий, промежуточный, тематический.
- **Формы контроля:** устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, творческая работа, тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа, свободный диктант, отзыв, проекты.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Русский язык | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Литературное чтение» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

3. Авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой. Литературное чтение: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011;
4. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» Учебник: 1, 2, 3, 4 класс: В 2 ч., Просвещение, 2012г.;

3. Цель изучения учебного предмета

Изучение литературного чтения в начальной школе обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

4. Структура учебного предмета.

- Обучение грамоте
- Введение. Знакомство с учебником.
- Жили-были буквы
- Сказки, загадки, небылицы
- Апрель, апрель. Звонит капель!
- И в шутку и всерьез
- Я и мои друзья
- О братьях наших меньших
- Самое великое чудо на свете
- Устное народное творчество
- Люблю природу русскую. Осень
- Великие русские писатели
- О братьях наших меньших
- По страницам детских журналов
- Люблю природу русскую. Зима
- Писатели детям
- Я и мои друзья
- Люблю природу русскую. Весна

- И в шутку и всерьез
- Литература зарубежных стран
- Поэтическая тетрадь
- Литературные сказки
- Были – небылицы
- Люби живое
- Собирай по ягодке – наберешь кузовок
- Летописи, былины, жития
- Чудесный мир классики
- Делу время – потехе час
- Страна детства
- Природа и мы
- Родина
- Страна Фантазия
- Зарубежная литература

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение предмета в начальной школе выделяется **642** часов.
 1 год обучения - 132 ч. (4 ч в неделю, 33 учебные недели),
 2-4 год обучения – по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели),
 5 год обучения - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

- Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверочные работы, творческие работы, тестовые задания, проверка техники чтения.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Литературное чтение | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Английский язык» включен в предметную область «Филология» учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Рабочая программа составлена на основе:

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

Рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство «Дрофа». С 2012 г.

MP3 диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство «ДРОФА», с 2012 г.

3.Цель изучения учебного предмета

Цель реализации программы по «Английскому языку» для слабовидящих обучающихся является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

4.Структура учебного предмета.

- Знакомство;
- Я и моя семья;
- Мир моих увлечений;
- Я и мои друзья;
- Моя школа;
- Мир вокруг меня;
- Страна/страны изучаемого языка

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Общий объём учебного времени составляет **204** часа:

3-5 год обучения – по 68 часов (2 часа, 34 учебные недели)

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 3 года.

8. Формы контроля.

- Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический.

- Формы контроля: оценка физической подготовленности, оценка теоретических знаний.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------|---------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| Английский язык | - | - | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по математике в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Математика и информатика» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

5. Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: М. Просвещение, 2011г.;
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1, 2, 3, 4 класс: В 2 ч., Просвещение, 2012г.;

5. Цель изучения учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

3. Структура учебного предмета.

- Подготовка к изучению чисел.
- Пространственные и временные представления
- Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация
- Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
- Числа от 1 до 20. Нумерация
- Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание
- Итоговое повторение.
- Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Повторение.
- Числа от 1 до 100
- Нумерация
- Числа от 1 до 100
- Сложение и вычитание
- Числа от 1 до 100
- Умножение и деление. Табличное умножение и деление
- Итоговое повторение «Что узнали, чему научились второй год обучения
- Числа от 1 до 100
- Сложение и вычитание. Продолжение
- Числа от 1 до 100
- Табличное умножение и деление
- Числа от 1 до 100
- Внетабличное умножение и деление
- Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились третий год обучения
- Повторение. Числа от 1 до 100
- Внетабличное умножение и деление
- Числа от 1 до 1 000
- Нумерация.
- Числа от 1 до 1 000
- Сложение и вычитание.

- Числа от 1 до 1 000
- Умножение и деление.
- Числа, которые больше 1000.
- Нумерация.
- Числа, которые больше 1 000
- Величины.
- Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились 4 год обучения
- Повторение. Числа от 1 до 1000
- Числа, которые больше 1 000
- Сложение и вычитание
- Числа, которые больше 1 000
- Умножение и деление.
- Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились пятый год обучения

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слабовидящие обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Они овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение математики с 1-го по 5-ый год обучения отводится **676** часа. 1 год обучения – 132 ч (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), 2-5 год обучения – 544 ч (4 ч. в неделю, 34 учебные недели). Программа рассчитана на 5 лет.

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Виды и формы контроля:

- Виды контроля: текущий, текущий, промежуточный
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, математический диктант, практические работы, проекты.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Математика | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

7. Авторская программа А. А. Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011;
8. А.А.Плешаков «Окружающий мир»: Учебник: 1, 2, 3, 4 класс: В 2 ч., Просвещение, 2012г.;

б. Цель изучения учебного предмета

Целью реализации - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

3. Структура учебного предмета.

- Введение
- Что и кто
- Как, откуда и куда
- Где и когда
- Почему и зачем
- Где мы живём
- Природа
- Жизнь города и села
- Здоровье и безопасность
- Общение
- Путешествия
- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность

- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам
- Земля и человечество
- Природа России
- Родной край – часть большой страны
- Страницы всемирной истории
- Страницы истории Отечества
- Современная Россия

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» *слабовидящие обучающиеся получают возможность* расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета *слабовидящие обучающиеся научатся* понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится **236** часа.

1 год обучения – 66 часов (2 ч. в неделю, 33 учебные недели)

2 год обучения – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

3-5 год обучения – 102 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые

формы организации деятельности детей. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Виды и формы контроля:

- Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный
- Формы контроля: устный опрос, проверочные работы, задания в тестовой форме, проекты, практические работы.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Окружающий мир | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по музыке в 1-4 классах.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Музыка» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программой «Музыка» 1-4 классов, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программой «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.; Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка» Учебник, Просвещение, 2012г.;

Цель изучения учебного предмета

Целью реализации - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Структура учебного предмета.

- Музыка вокруг нас
- Музыка и ты
- Россия – Родина моя
- День, полный событий
- О России петь – что стремиться в храм
- Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
- В музыкальном театре
- В концертном зале

- Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие. У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), у них будет развиваться художественный

вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации.

Общая трудоемкость учебного предмета.

В начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится **169** часов (из расчета 1 час в неделю):

1 год обучения - по 33 часа (33 учебные недели)

2-5 года обучения - по 34 часа(34 учебные недели)

Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

Формы контроля.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Виды и формы контроля:

Виды контроля:

- текущий, тематический, промежуточный.

Формы контроля:

- устный опрос, самостоятельная работа, тест, хоровое и сольное исполнение песен, проекты.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Музыка | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по изобразительной деятельности (ИЗО) в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др., М. Просвещение, 2011.
2. Учебник «Изобразительное искусство» 1,2,3,4 класс Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М., «Просвещение»

2. Цель изучения учебного предмета

Целью реализации - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

3. Структура учебного предмета.

- Ты изображаешь и украшаешь
- Искусство и ты
- Искусство вокруг нас
- Каждый народ-художник

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), у них будет развиваться эстетическое отношение к миру.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Общий объём учебного времени составляет **169** часов:

1 год обучения – по 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели)

2-5 год обучения – по 34 часа (1 час, 34 учебные недели)

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

- Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный.
- Формы контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, проекты.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Изобразительная деятельность (ИЗО) | - | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по технологии (труд) в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Технология (труд)» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

3. Авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Шпикаловой, «Технология» Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011
4. Учебник «Технология» 1,2,3,4 класс Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. и др. «Просвещение»

4. Цель изучения учебного предмета

Целью реализации - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

5. Структура учебного предмета.

- Давайте познакомимся
- Человек и земля
- Человек и вода
- Человек и воздух
- Человек и информация

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Общий объём учебного времени составляет **169** часов:

1 год обучения – по 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели)

2-5 год обучения – по 34 часа (1 час, 34 учебные недели)

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

- Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, проекты

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Технология (труд) | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в предметную область «Физическая культура» учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Рабочая программа составлена на основе:

- Лях В. И. Мой друг физкультура: 1–4 кл. – М.: Просвещение, 2005
- Программа по физической культуре для специальных школ слабовидящих детей. Москва, 1978
- Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Здневича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова.- Волгоград:

3. Цель изучения учебного предмета

Цель реализации программы по «Физической культуре» для слабовидящих обучающихся является обеспечение безбарьерной образовательной среды и доступности получения качественного начального общего образования в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями их развития; формирование у слабовидящих учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

4. Структура учебного предмета.

- Знания о физической культуре
- Способы физкультурной деятельности
- Физическое совершенствование

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Знания о физической культуре

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Слабовидящий выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышения общей и зрительной работоспособности;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важные способы передвижения человека;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

Способы физической деятельности

Слабовидящий выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- почувствовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;
- использовать зрение в процессе физической деятельности;
- выполнять упражнения, способствующих развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Физическое совершенствование

Слабовидящий выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- совершенствовать «схему тела»;
- дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Общий объём учебного времени составляет **507** часов:

1 год обучения – по 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели)

2-5 год обучения – по 102 часа (3 часа, 34 учебные недели)

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

- Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический.
- Формы контроля: оценка физической подготовленности, оценка теоретических знаний.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Физическая культура | - | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в предметную область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов;
Учебник «Основы мировых религиозных культур» 4 класс А.Л. Беглов, Е.В. Саплина и др. «Просвещение», 2011

3. Цель изучения учебного предмета

Целью духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активностью, самостоятельностью, коммуникабельностью, развитием мотивационно- потребностной сферы.

4. Структура учебного предмета.

- Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества
- Основы мировых религиозных культур
- Духовные традиции многонационального народа России

5. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

6. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слабовидящих обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории.

Слабовидящий обучающийся научится:

- понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;
- осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;
- соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

7. Общая трудоемкость учебного предмета.

Для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 ч. (1 час в неделю).

8.Срок реализации программы.

Данный курс – просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный. Срок реализации программы 1 год.

9. Формы контроля.

Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, сочинения, рисунки, творческие работы.

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям.

| | |
|---------|---------------|
| 4 класс | Зачет/незачет |
|---------|---------------|

Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку в 1а-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» включен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. Просвещение, 2011

2. Цель изучения учебного предмета

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебного предмета.

- Русский язык: прошлое и настоящее
- Язык в действии
- Секреты речи и текста

4. Основные образовательные технологии.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В процессе изучения родного (русского языка) у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 136 часов.
2-5 год обучения – по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

8. Формы контроля.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Родной (русский) язык | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном (русском) языке в 1а-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» включен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Рабочая программа составлена на основе:

- Авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой. Литературное чтение: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011

3.Цель изучения учебного предмета

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

4. Структура учебного предмета.

- Мир детства
- Россия-Родина моя

5. Основные образовательные технологии.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.

6. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

7. Общая трудоемкость учебного предмета.

Всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 136 часов.
2-5 год обучения – по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

8.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

9. Формы контроля.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа.

| Предмет | 1 класс | 1-а класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Литературное чтение на родном (русский) языке | | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

**Аннотации
к
рабочим
программам
коррекционных
курсов**

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Социально-бытовая ориентировка» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

7. Цель изучения учебного предмета

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

8. Структура учебного предмета.

- Личная гигиена
- Одежда и обувь
- Питание
- Семья
- Культура поведения
- Жилище
- Транспорт
- Предприятия торговли
- Средства связи
- Медицинская помощь

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рассчитана на 5 лет с 1-4 классы.

1 год обучения – 33 недели, 2-5 год обучения - 34 недели. Всего 169 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут – 1,2 год обучения, по 40 минут - 3-5 год обучения.

7. Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

- Виды контроля: текущий, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, проекты.

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности»
в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Развитие коммуникативной деятельности» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Цель программы

- формирование психологических условий для развития навыков общения, кооперации, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3. Структура учебного предмета

- Общение и его роль в жизни человека
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа «Развитие коммуникативной деятельности» рассчитана на 5 лет с 1-4 классы.

1 год обучения – 33 недели, 2-5 год обучения - 34 недели. Всего 169 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут – 1,2 год обучения, по 40 минут - 3-5 год обучения.

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

-диагностика (сентябрь, май)

-индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Пространственная ориентировка» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

3. Структура учебного предмета

- Вводное занятие. Первоначальный анализ навыков ученика.
- Основные понятия ориентирования и имобильности.
- Особенности ориентирования и мобильности в различные времена года
- Понятие тела. Стороны тела.
- Базовые пространственные понятия.
- Понятия окружающей среды.
- Следование рукой по стене
- Защитные техники.
- Тактильный поиск предмета.
- Передвижение с сопровождающим
- Ориентировка в классе
- Ориентировка в спальне
- Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух, осязание, проприоцепция. Остаточное зрение. Вестибулярный аппарат, обоняние.
- Передвижение по школе.
- Использование ориентиров.
- Использование и составление тактильных карт
- Передвижение с помощью трости.
- Ориентировка на пришкольном участке.
- Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировки в пространстве
- Повторение пройденного материала

4. Основные образовательные технологии.

В основе организации коррекционной работы лежит деятельностный подход, сочетающий практическую ориентировку и речевую деятельность учащихся.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа «Пространственная ориентировка» рассчитана на 5 лет с 1-4 классы.

1 год обучения – 33 недели, 2-5 год обучения - 34 недели. Всего 169 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут – 1,2 год обучения, по 40 минут - 3-5 год обучения.

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Виды и формы контроля:

стартовая, текущая и финишная диагностика, диагностика по выявлению уровня готовности ориентировки в пространстве и мобильности.

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Ритмика» в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Ритмика» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Цель программы - создание условий для формирования творчески развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться.

3. Структура учебного предмета

1. Ритмика.
2. Специальные ритмические упражнения.
3. Упражнения на связь движений с музыкой.
4. Упражнения ритмической гимнастики.
5. Подготовительные упражнения к танцам.
6. Элементы танцев.
7. Танцы.
8. Музыкально-ритмические игры и занятия.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В процессе занятий ритмикой эффективно развивается координация движений, быстрота, сила, выносливость, подвижность в суставах, темп движений и подчинение своих движений музыке, которые придают целесообразность, стройность и уверенность. Танцевальная направленность упражнений способствует развитию выразительности, пластичности и ритмичности движений.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение данного курса отводится **169 часов: 1 класс** – 1 час в неделю, 33 часа в год; **1а -4 классы** - 1 час в неделю, 34 часа в год (136 ч).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

-диагностика (сентябрь, май)

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Индивидуальные коррекционные занятия»
(логопед) в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Индивидуальные коррекционные занятия» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях, формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся 1- 4 классов.

3. Структура учебного предмета

I этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.

II этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.

III этап. Коррекционно-логопедическая работа по совершенствованию связной речи.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение данного курса отводится **169 часов: 1 класс** – 1 час в неделю, 33 часа в год; **1а -4 классы** - 1 час в неделю, 34 часа в год (136 ч).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

-диагностика (сентябрь, май)

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Индивидуальные коррекционные занятия»
(тифлопедагог) в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Индивидуальные коррекционные занятия» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета: создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех зрительных функций детей.

3. Структура учебного предмета

1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение данного курса отводится **169 часов: 1 класс** – 1 час в неделю, 33 часа в год; **1а -4 классы** - 1 час в неделю, 34 часа в год (136 ч).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Виды и формы контроля:

Диагностика на начало, середину и конец учебного года

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура»
в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Курс «Адаптивная физическая культура» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Главной целью курса является формирование психологических условий для развития навыков общения, кооперации.

3. Структура учебного предмета

- Общие упражнения
- Строевые упражнения
- ОРУ
- ОРУ с предметами
- Упражнения на тренажерах
- Упражнения в равновесии
- Лазание и перелезание
- Висы и упоры
- Подвижные игры
- Специальные упражнения
- Дыхательные упражнения
- Упражнения для мышц брюшного пресса, спины
- Упражнения на осанку, укрепление мышц стопы
- Упражнения на ориентировку, координацию
- Упражнения для совершенствования зрительных функций

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;
- установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корректирующих упражнений;
- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;
- контроль правильности выполнения освоенного движения;
- умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
- активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке

- содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
- выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
- выбор наиболее эффективных способов выполнения корректирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корректирующих упражнений;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ходе занятий АФК;
- умение задавать вопросы уточняющего характера;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение данного курса отводится **169 часов: 1 класс** – 1 час в неделю, 33 часа в год; **1а -4 классы** - 1 час в неделю, 34 часа в год (136 ч).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Виды и формы контроля:

Динамика развития физических качеств обучающихся оценивается 2 раза в год: начало и конец учебного года; медицинский специалист проводит периодический контроль коррекции осанки обучающихся – 2 раза в год, дает рекомендации учителю АФК, учащимся и родителям.

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Развитие зрительного восприятия»
в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Курс «Развитие зрительного восприятия» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

3. Структура учебного предмета

- Охрана зрения и стабилизация зрительных функций
- Развитие ориентировочно- поисковой роли зрения
- Развитие информационно-познавательной роли зрения
- Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю;
- осознание своей национальности;
- уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты должны отражать:

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных

учебным задачам способов чувственного познания;

- развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
- осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;
- умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
- алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение данного курса отводится **169 часов: 1 класс** – 1 час в неделю, 33 часа в год; **1а -4 классы** - 1 час в неделю, 34 часа в год (136 ч).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

- диагностика (сентябрь, май)
- индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Аннотации
к
рабочим
программам курсов
внеурочной
деятельности**

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Занимательная грамматика» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОАЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

5. Авторской программы В. Г. Горещкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. Просвещение, 2011;

9. Цель изучения учебного предмета

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель занятий “Занимательная грамматика”: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

10. Структура учебного предмета.

- Путешествие по стране слов.
- Секреты орфографии.
- Занимательное словообразование.
- Путешествие в прошлое.
- Занимательная лингвистика.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Одним из результатов внеурочной деятельности «Наш дом-Земля» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на 5 лет с 1-4 классы.

1 год обучения – 33 недели, 2-5 год обучения - 34 недели. Всего 169 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут – 1,2 год обучения, по 40 минут - 3-5 год обучения.

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Этапы диагностики: диагностика проводится в конце года на основании наблюдений педагога.

**Аннотация к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Художественный труд» в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Художественный труд» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОАЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. Просвещение, 2011;

2. Цель изучения учебного предмета

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, повышение эффективности их обучения в средней школе.

3. Структура учебного предмета

1 класс

| |
|--|
| Знакомство с оригами |
| Квадрат- основная фигура оригами |
| Базовая форма «Треугольник» |
| Базовая форма «Воздушный змей» |
| Базовая форма «Двойной треугольник» |
| Базовая форма «Двойной квадрат» |
| Базовая форма «Конверт» |
| Цветы к празднику 8 марта |
| Вперед - лето! |
| Итоговое занятие. Оформление выставочных работ |

1а класс

| |
|--|
| Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся. |
| Простые базовые формы оригами |
| Осенние композиции |
| Базовая форма «Треугольник» |
| Базовая форма «Воздушный змей» |
| Базовая форма «Двойной треугольник» |
| Базовая форма «Двойной квадрат» |
| Базовая форма «Конверт» |

| |
|--|
| Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба» |
| Базовая форма «Дверь» |
| Поздравительная открытка к празднику 8 марта |
| Итоговое занятие |
| Оформление выставочных работ |

2 класс

| |
|--|
| Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся. |
| Простые базовые формы оригами |
| Осенние композиции |
| Базовая форма «Треугольник» |
| Базовая форма «Воздушный змей» |
| Базовая форма «Двойной треугольник» |
| Базовая форма «Двойной квадрат» |
| Базовая форма «Конверт» |
| Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба» |
| Базовая форма «Дверь» |
| Поздравительная открытка к празднику 8 марта |
| Итоговое занятие |
| Оформление выставочных работ |

3 класс

| |
|------------------------------|
| Вводные занятия. |
| Оригами в Интернете |
| Изделия из складки |
| Базовая форма «Катамаран» |
| Новогодние украшения |
| Базовая форма «Птица» |
| Цветы и вазы оригами |
| Базовая форма «Лягушка» |
| Творческие работы |
| Итоговое занятие |
| Оформление выставочных работ |
| Вводные занятия. |

4 класс

| |
|--------------------------|
| Вводные занятия. |
| Оригами в жизни человека |
| Оригами в искусстве |
| Базовая форма «Корабль» |
| Новогодние украшения |

| |
|------------------------------|
| Базовая форма «Листья» |
| Цветы и вазы оригами |
| Базовая форма «Птица» |
| Творческие работы |
| Итоговое занятие |
| Оформление выставочных работ |

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате обучения по данной программе внеурочной деятельности воспитанники:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- научатся работать в сотрудничестве с другими детьми, имеют собственное мнение, уважают и прислушиваются к мнениям других членов группы.
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе, основанные на взаимоуважении и доверии.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа «Художественный труд. Волшебный мир оригами» рассчитана на 5 лет с 1-4 классы.

1 год обучения – 33 недели, 2-5 год обучения - 34 недели. Всего 169 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут – 1,2 год обучения, по 40 минут - 3-5 год обучения.

7. Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Результативность и целесообразность работы по программе

«Художественный труд» оценивается с помощью диагностики.:

- в конце каждого года обучения;
- в конце учебного года (анализ творческих работ детей).

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Сказкотерапия» в 1-2 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Спортивный час» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОАЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Цель: формирование у слабовидящих обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, игровых ситуаций с помощью самой игры.

3. Структура учебного предмета

- Добро пожаловать в сказку
- Сказки, направленные на сплочение коллектива, на налаживание сотрудничества и уменьшение конфликтов в группе
- Сказки, направленные на повышение самооценки ребенка
- Сказки, направленные на развитие самостоятельности ребенка
- Сказки, направленные на умение выражать свои чувства и понимать, что чувствуют другие
- Сказки, развивающие чувство сострадания, доброту
- Сказки, воспитывающие трудолюбие
- Сказки, направленные на воспитание ответственности
- Сказки, направленные на развитие смелости, преодоление чувства страха
- Сказки, направленные на развитие чувства справедливости
- Сказки, направленные на развитие жажды познания
- Сказки, направленные на привитие любви к чтению
- Сказки, направленные на развитие любви и уважения к природе, к своему дому

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В качестве планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

На изучение данного курса отводится **101 час: 1 класс** – 1 час в неделю, 33 часа в год; **1а, 2 классы** - 1 час в неделю, 34 часа в год (68ч).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Результативность и целесообразность работы по программе « Наш дом – Земля» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, родителей;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

**Аннотация к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Спортивный час» в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

«Сказкотерапия» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОАЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Цель: развитие эмоциональной сферы у детей с ОВЗ, их внимания, памяти, мышления, устной, монологической и диалогической речи, волевой сферы, эмпатии и толерантности, умение узнавать и различать персонажей из сказок, воспитание умственной активности, интереса к учебной деятельности.

3. Структура учебного предмета

Программа включает пять основных разделов:

Раздел 1 «Современные подвижные игры» (33 ч.)

Первый год обучения

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (2ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч) *Тема 5* Нарушение осанки (6 ч)

Тема 6 Современные подвижные игры (19 ч)

Раздел 2 «Старинные подвижные игры» (34 ч.)

Второй год обучения

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (2ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч) *Тема 5* Нарушение осанки (6 ч)

Тема 6 Старинные подвижные игры. Культура и этикет (20ч)

Раздел 3 «Русские народные игры и забавы» (34 ч.)

Третий год обучения

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (2ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч) *Тема 5* Нарушение осанки (6 ч)

Тема 6 Русские народные игры и забавы (20 ч)

Раздел 4 «Русские игровые традиции» (34 ч)

Четвертый год обучения

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1 ч)

Тема 3 Личная гигиена (2ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4 ч)

Тема 5 Нарушение осанки (6 ч)

Тема 6 Русские игровые традиции (20 ч)

Раздел 5 «Игры народов мира» (34 ч)

Пятый год обучения

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1 ч)

Тема 3 Личная гигиена (2ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4 ч)

Тема 5 Нарушение осанки (6 ч)

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Овладевая необходимым программным материалом по развитию движений и получая доступные знания о здоровом образе жизни, слабовидящие обучающиеся приобретают возможность самостоятельно заниматься подвижными играми.

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся «Спортивный час» распределяются по пяти уровням.

1. Результаты первого уровня о приобретении учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения.
2. Результаты второго уровня о принятых в обществе нормах отношения к природе, к окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.
3. Результаты третьего уровня о формировании позитивных отношений учащимися к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развитию ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе и различным ее проявлениям (животным, растениям, деревьям, воде и т.д.).
4. Результаты четвертого уровня о приобретении учащимися опыта самостоятельного социального действия, опыта актуализации спортивно- оздоровительной деятельности в социальном пространстве.
5. Результаты пятого уровня о приобретении обучающимися опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа рассчитана на 5 лет с 1-4 классы. 1 год обучения – 33 недели, 2-5 год обучения - 34 недели. Всего 169 часов.

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Результативность и целесообразность работы по программе « Наш дом – Земля» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

-в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, родителей;

-в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ физической активности детей.

**Аннотация к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Удивительная информатика» в 1-4 классах.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Курс «Удивительная информатика» включен в коррекционно-развивающуюся область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОАЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

2. Цель изучения учебного предмета

Цель данного курса: дать обучающимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере с офисным пакетом Microsoft Office, текстовым редактором Word, графическом редакторе.

3. Структура учебного предмета

- Компьютер
- Информационные технологии
- Информация

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Обучающиеся научатся:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Программа рассчитана на 5 лет с 1-4 классы. 1 год обучения – 33 недели, 2-5 год обучения - 34 недели. Всего 169 часов.

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Формами контроля, уровня и качества подготовки обучающихся являются:

- устный опрос;
- творческие проекты («Создай ребус» -1кл. «Мой класс» -1-А кл, «Моё расписание» - 2 кл., «Письмо другу»-3 кл., «Афиша»-4 кл.)
- практические работы;

- самостоятельные работы;
- выполнение заданий в среде компьютерной обучающей программе «Мир информатики».

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-4 классах.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Курс «Разговоры о важном» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана (на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО слабовидящих обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе:

6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №6/22 от 15.09.2022г.)
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
8. «Рабочая программа воспитания» (от 30.06.2021г.);

7. Цель изучения курса

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

3. Структура курса.

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительной искусство, музыка, технология, физическая культура.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе: **169ч.**

1 год обучения – 33ч.

2-5 год обучения – по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

7.Срок реализации программы.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Формы контроля.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

- **Виды контроля:** текущий.
- **Формы контроля:** творческая работа, проекты, ролевые игры, презентации, викторины.

