

Департамент образования ивановской области
Областное государственное казённое специальное (коррекционное) общеобразовательное
учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ивановская
специальная (коррекционная) школа-интернат IV вида»

«рассмотрено и принято»
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 28 августа 2012 г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат IV вида»
_____ Смирнова Т.В.
приказ № 71
от 01.09. 2012 г.

**Основная образовательная
программа основного общего образования,
адаптированная для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на период 2012-2025 годы**

Иваново 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9
1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	16
2. Содержательный раздел.....	18
2.1. программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования	18
2.2. Программа учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	26
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	29
2.4. Программа коррекционной работы.....	30
3. Организационный раздел	36
3.1. Учебный план основного общего образования	36
3.2. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII вида Ивановской области (приказ № 785-о от 10.05.2012г. Департамента образования Ивановской области).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Примерной (авторской) программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией кандидата педагогических наук А.М. Щербаковой, Москва «издательство НЦ ЭНАС», 2001 год (институт коррекционной педагогики Российской академии образования);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письма Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Письма Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».
- Устава образовательного учреждения.

При разработке программы использована структура основной образовательной программы основного общего образования Федерального образовательного стандарта

общего образования, утвержденная и введенная в действие приказом Министерства образования и науки РФ. Содержание разделов адаптированной программы изложено в преломлении к образовательным потребностям и особенностям психического развития детей с умственной отсталостью различной степени. Программа рассчитана на обучающихся с 5 по 9,10,11,12 классов.

Программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание обучения и воспитания детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и профессионально-трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующей их адаптации в обществе и содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2011 и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования как педагогически адаптированной системы *знаний, умений и навыков*, усвоение которой обеспечивает развитие личности детей с умственной отсталостью, их участие в социальной деятельности, формирование мировоззрения, системы ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий,
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся,
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования,
- план внеурочной деятельности,
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательного процесса.

Переработка основной образовательной программы, внесение корректив в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по образованию детей с ОВЗ, Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава образовательного учреждения

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- реализация коррекционных программ воспитания детей разных уровней развития и поведения;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- формирование жизненной компетенции обучающихся как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

Деятельность образовательного учреждения основывается на принципах:

- демократии и гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования.

Направление обучающихся в образовательное учреждение осуществляется Учредителем по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. На обучение принимаются дети с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, без медицинских противопоказаний, несовместимых с пребыванием в образовательной организации.

Обучение детей в образовательной организации начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. В соответствии с уставными целями и задачами образовательная организация реализует в образовательном процессе дополнительные общеразвивающие образовательные программы, программы профессионального обучения.

В школе реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой; учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по пятидневной рабочей неделе (вариант I). Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Срок обучения в школе составляет от 9 до 13 лет. Нормативный срок обучения может быть изменён с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации.

Деятельность образовательного учреждения по созданию условий, оптимально способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится по направлениям:

- **Коррекционно-педагогическое направление** (психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития обучающихся).
- **Коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности обучающихся.
- **Коррекционно-обучающее**, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ в 5 - 9,10,11,12 классах, планов и программ внеклассных занятий.
- **Социально-адаптационное**, содействующее получению обучающимися опыта социальной адаптации за годы обучения в образовательном учреждении.
- **Обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения образовательной деятельности).

Цели образовательной программы основного общего образования (второго уровня обучения).

Главная ценность и основной объект заботы для педагога на втором уровне

обучения – личность ученика, вера в возможности ребенка, создание ситуаций успеха в образовательной деятельности. Цель образования детей с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

А для этого педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.
- Интеграция в практическую деятельность специалистов школы современных технологий коррекционного обучения обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного процесса, направленного на развитие механизмов продуктивной обработки получаемой информации в процессе обучения.
- Создание условий, позволяющих обучающимся формировать социально- нормативное поведение.
- Решение проблемы социальной интеграции обучающихся в современное общество.
- Выявление наиболее способных и одаренных детей.
- Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Создание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена

- на формирование общей культуры обучающихся,
- на формирование у обучающихся целостной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- на создание основы для осознанного ответственного выбора будущей профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- на успешную адаптацию личности к жизни в обществе;
- на формирование готовности к выбору будущей профессии.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей второго уровня общего образования как фундамента всего обучения. **Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с переходом к кризису подросткового возраста, характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Развитие подростка характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей.

Необходимо учитывать существующий разброс в темпах и направлениях развития индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Модель выпускника 9, 10-12 го классов как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.

Выпускник школы – это личность, любящий свой родной край, знающий и умеющий ценить его культурно-историческое наследие, готовый в нём жить и работать, создавать новые культурные ценности. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и специфики учреждения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Поэтому по окончании 9,10-12 классов предполагается:

- Воспитание выпускника в духе российской гражданской идентичности, патриотизма;
- Подготовка выпускника востребованного, способного к обучению, конкурентно способного на рынке труда;
- Формирование способности к осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- Формирование умения учиться;
- Привитие желания к самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.
- Готовность к адаптации и самореализации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- Готовность к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- Формирование нравственной культуры, культуры общения, развитие социального творчества учащихся;
- Развитие способности к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

I. Личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и познанию, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Среди личностных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать следующие умения:

- Ставить учебную задачу, понимание последовательность действий
- Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, оценивать свою деятельность
- Оценивать деятельность одноклассников
- Правильно оформлять работы и вести тетради
- Работать с учебником, с дополнительной информацией
- Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики
- Владеть различными видами пересказа
- Различать повествование, рассуждение, описание
- Выделять главное в учебной статье или тексте
- Составлять простой план действий

- Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям
- Давать определение по существенным признакам
- Высказывать суждения и подтверждать их фактами
- Обобщать, подытоживать информацию
- Высказывать свои суждения, задавать уточняющие вопросы
- Слушать других, распределять работу при совместной деятельности
- Участвовать в учебном диалоге, организовывать работу в группе

II. Метапредметные - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Среди метапредметных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать следующие умения:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

III. Предметные - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы второго уровня, являются:

- учебные умения практического характера:
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей,
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения

Среди **предметных** результатов нужно отметить следующие:

Программа по **Математике** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Программа по **Русскому языку** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

К концу 9 класса учащиеся должны знать части речи, использование их в речи, наиболее распространённые правила правописания слов.

Программа по **Чтению и Литературе** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное чтение текста.
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана, ответы на вопросы и т. д.);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей при рассказывании и пересказывании.

К концу обучения учащиеся должны уметь писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг, пользоваться школьным орфографическим словарём.

По **Истории** отечества к концу 9 класса предполагается:

- Создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
- Усвоение учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
- Овладение учащимися умением применять знаний по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

«**Обществознание**» изучается в 9-12 классах. Обучающиеся изучают темы: Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

По окончании обучения в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей;
- права и обязанности граждан России.

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения
- оформлять стандартные бланки;
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

В 10-12 классах знания по всем темам предмета повторяются и углубляются.

По **Природоведению** к концу 5 класса предполагается:

- Формирование элементарных представлений о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- Формирование у учащихся элементарных страноведческих понятий;
- Формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла
- Знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение появления вредных привычек и формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков.
- Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

По Биологии

В курсе **6 класса** «Неживая природа» учащиеся получают основные знания о неживой природе, у них формируется представление о мире, который окружает человека. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела; получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Растения» (**7 класс**) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В данной программе изучаются наиболее распространенные и большей частью уже известные учащимся однодольные и двудольные растения, таких признаки их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В **8 классе** в разделе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормально его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи, учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

К 9 классу по **Географии** предполагается:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Владение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа по **Физической культуре** предусматривает формирование у детей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом

направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» являются умения:

- правильно выполнять комплексы УГ;
- контролировать режим нагрузок по внешним признакам;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе игр;
- выполнять прыжок в длину с места на результат, метать мяч, бегать на скорость;
- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- отрабатывать правила индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формировать и развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.
- передвигаться на лыжах;

По **Изобразительному искусству** к концу курса обучающиеся должны **уметь**:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

знать

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

«**Этика и психология семейной жизни**» преподаётся в 10-12 классах с целью формирования у учащихся представлений о семье, ее значении в жизни человека. В процессе изучения данного курса у учащихся формируются представления о различных социальных ролях людей в семье, о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, об ответственности родителей за здоровье и воспитание детей. Обучающиеся учатся понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливыми, прощать мелкие недостатки людей, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Специальные коррекционные занятия по СБО (5-12 классы) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом,

происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

По **Профессионально-трудовому обучению** по окончанию 9 класса обучающиеся *должны знать:*

Швейное дело:

- обобщенно о швейном производстве;
 - требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
 - основные свойства и применение швейных материалов;
 - виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
 - наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
 - наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
 - терминологию ручных и машинных швейных работ;
 - технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
 - способы ремонта одежды;
 - виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
 - эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;
 - основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
 - назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя;
 - сведения о контроле качества швейных изделий;
 - общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
 - правила работы на крае-обмёточной швейной машине;
 - причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;
 - устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
 - требования к оборудованию рабочего места;
 - профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;
 - определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива».
- Должны уметь:*
- регулировать машину для выполнения качественной строчки;
 - чистить и смазывать швейную машину;
 - выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;

- выявлять дефекты ткани;
- изготавливать изделия несложного покроя;
- планировать свою работу;
- ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;
- работать по инструкционно-технологической карте;
- различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;
- снимать и записывать мерки;
- пользоваться масштабной линейкой;
- ориентироваться в чертеже;
- конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;
- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- выполнять ВТО изделий;
- выполнять самоконтроль качества изделия;
- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами

Столярное дело:

должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные);
- их применение; способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

В 10-12 классах на уроках производственного обучения знания по профилям трудового обучения швейное дело и столярное дело углубляются, совершенствуются и доводятся до автоматизации, отрабатываются умения необходимые для профессиональной деятельности по рабочим профессиям швея и столяр.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, диагностические контрольные работы, контроль по четвертям), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану внутришкольного контроля, психолого-педагогического консилиума, руководства администрации.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы:

- качество обученности;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- охват учащихся кружковой работой в соответствии с их выбором;
- отсутствие правонарушений;
- продолжение образования в профессиональных учебных заведениях;
- снижение заболеваемости;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: швейной мастерской, учебных кабинетов.

А также ведется:

- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, техника чтения, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями и общественностью,
- текущая и промежуточная аттестация обучающихся,
- мониторинг выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе и производственному обучению в 10-12 классах.

Результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга. Для мониторинга используется Карта личностного развития ученика;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся, выпускных экзаменов;

внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований – грамоты, благодарности, призы и т.п.;

неформализованная оценка – педагогическая диагностика уровня усвоения образовательной программы по предметам с целью индивидуализации образовательного

маршрута.

Система аттестации обучающихся школы 5-9,10-12 классов

Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах.

Текущая аттестация и анализ её результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей.

1. Самостоятельные, проверочные и практические работы.
2. Тестовые работы.
3. Контрольные работы русскому языку, математике и трудовому обучению по итогам учебных четвертей и учебного года.
4. Проверка техники чтения 2 раза в год.
5. Промежуточная аттестация учащихся 5-9,10-11 классов.
6. Итоговые административные контрольные работы по русскому языку и математике.
7. Проведение выпускного экзамена по трудовому обучению выпускников 9,10-12 классов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели программы

Цели программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД):

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- развитие жизненной компетенции
- реализация системно-деятельностного подхода

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования жизненных компетенций и компетентностей в предметных областях;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия и их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие блоки УУД:

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности

Познавательные - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у учащихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образа «Я» («Я – концепция», включая самоотношение и самооценку) • Формирование идентичности личности • Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование и смыслоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов • Установление связи между целью учебной и деятельности и её мотивов
	Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение морально-этического содержания событий и действий • Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм • Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
	Волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к волевому усилию-выбору в ситуации конфликта мотивов • Способность к преодолению препятствий • Способность к мобилизации сил и энергии • Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации • Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
Регулятивные	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • Составление плана и последовательности

		действий
	Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона.
	Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия и его продукта
	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное (и с помощью) выделение и формулирование учебной цели. • Информационный поиск • Знаково-символические действия. • Структурирование знаний • Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно.) • Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. • Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность.
	Логические универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объекта с выделение существенных и не существенных признаков, • Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов, • Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов, • Подведение под понятия, выведение следствий, • Установление причинно-следственных связей, • Построение логической цепи рассуждений, • доказательство
	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы • самостоятельное (или с помощью) создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо	<ul style="list-style-type: none"> • учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии • учет разных мнений и стремление к

	партнера по деятельности	координации различных позиций в сотрудничестве <ul style="list-style-type: none"> • формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы • умение использовать речь для регуляции своего действия • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка с ОВЗ. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура», «Профессионально-трудовое обучение» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный	Развитие
---------	----------

предмет	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Чтение	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Природоведение Биология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Изобразительное искусство	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка и пение	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Физкультура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция		Коммуникация как кооперация
Профессионально-трудовое обучение	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, факультативы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типовые задачи:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
----------	------------------	----------------

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • личностные • самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектах • Творческие задания • Самооценка события, происшествия • Самоанализ • Ролевые игры в рамках тренинга • Дневники достижений • Подведение итогов урока • Выразительное чтение • Мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма • Зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Рефлексия • Ориентировка в ситуации • Прогнозирование • Целеполагание • Оценивание • Принятие решения • Самоконтроль • коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутные листы • парная и коллективная деятельность • Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата • Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) • Задания, обучающие пошаговому итоговому контролю за результатами планированию решения задачи и прогнозированию результата, • Самоконтроль и самооценка • Взаимоконтрольи взаимооценка • Дифференцированные задания • Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию • Тренинговые и проверочные задания • Подготовка материалов для школьной газеты, выставки • Ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями • Выполнение учебного задания
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели • Информационный поиск • Знаково-символические действия • Структурирование знаний • Произвольное и 	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач • Задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. • Задания на поиск информации из разных источников • Задачи на смысловое чтение

	<p>осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <ul style="list-style-type: none"> Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность 	<ul style="list-style-type: none"> Составление схем-опор Работа с планами, тезисами, конспектами Составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц Работа со словарями и справочниками
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Учет позиций партнера Разрешение конфликтов Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Передача информации и отражение предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> Составление задания партнеру Отзыв на работу товарища Парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. Групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) Диспуты, дискуссии Задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) Задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) Ролевые игры в рамках тренинга Групповые игры Тренинги коммуникативных навыков

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
Внешкольные детские учреждения (Областной ДДТ, ЦВР №3, центры досуга)	Кружки, выставки	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Учреждения культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки (Областная детская библиотека для детей и юношества, ВОС), театры, кино, турагентство «Спутник», СК « Олимпия»): ГБУДО "Ивановский	Встречи, коллективные игры, спортивные соревнования, экскурсии, мастер-классы	Личностные: становление Я–концепции Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие Регулятивные: планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка

областной центр развития дополнительного образования детей"		
ВУЗы, техникумы, профессиональные училища г. Иваново, Ивановской области; ОГКОУ НПО "Ивановское профессиональное училище-интернат", ФКОУ СПО "Кинешемский технологический техникум-интернат"	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов
Центральная детская библиотека; Библиотека ВОС; Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал)	Читательские конференции, встречи с интересными людьми, конкурсы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: коммуникация интериоризация
Центр занятости населения: Органы социальной защиты семьи, материнства и детства; ООО «Электро»	Круглые столы, ярмарка вакансий, встречи	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: коммуникация условие интериоризации
ГБУДО "Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей"; Управление по работе с личным составом УМВД России по Ивановской области.	Выставки, встречи с интересными людьми, экскурсии	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания. Коммуникативные: коммуникация условие интериоризации
Волонтеры «Молодой гвардии» - отделения партии «Единая Россия»	Экскурсии, встречи, беседы, мастер-классы, спортивные состязания	Личностные: построение образа «Я», формирование идентичности, волевая саморегуляция Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие интериоризации.

2.2. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности БУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные БУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изучение учебных предметов, курсов, дисциплин ведётся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов сб.1, сб.2 под редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2011г. Обучение в 10-12 классах по общеобразовательным предметам построено по принципу повторения и закрепления учебного материала за предыдущие 9 лет обучения, основная направленность обучения в 10-12 классе – углублённая трудовая подготовка и дальнейшая социализация обучающихся. Углублённая трудовая подготовка осуществляется на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов сб.2 под редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2011г. и примерной (авторской) программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией кандидата педагогических наук А.М. Щербаковой, Москва «издательство НЦ ЭНАС», 2001 год (институт коррекционной педагогики Российской академии образования).

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам разрабатываются учителями-предметниками.

Рабочие программы разрабатываются на основании школьного ПОЛОЖЕНИЯ «О разработке, структуре и порядке утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). ПОЛОЖЕНИЕ определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в условиях конкретного образовательного учреждения. Рабочие программы разрабатываются по всем предметам и коррекционным курсам учебного плана основной образовательной программы.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Цели и задачи разработки рабочих программ

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой при изучении конкретного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, любовь к своему краю.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у них основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
3. Формировать самосознание, осознание собственного «я», оказывать помощь ребенку в самоопределении и самореализации.
4. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы.
5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
6. Привлекать учащихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
7. Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Ценностными ориентирами воспитательной системы были определены такие гуманистические ценности как: Человек, Отечество, Здоровье, Культура, Творчество, Труд, Природа, Красота. Отношение ребенка к этим ценностям становится определяющим его личностное становление

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения и воспитания, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения и воспитания, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Направления основных видов деятельности:

1. Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу

нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

2. Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

3. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологической деятельности.

4. Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально - экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения. Формировать умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

5. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Обучающимся создаются условия для становления личности как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с **целевыми воспитательными программами**, которые становятся главным системообразующим фактором:

1. Программа «Быть здоровым - Здорово»
2. Программа «Мы вместе»
5. Программа детской организации «Дети Солнца»
6. «Программа по профориентации учащихся».

Программы реализуются в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной основной образовательной программы, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Задачи программы:

- Выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического;
- Определить необходимые образовательные потребности детей;
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- Создать условия, способствующие успешному освоению детьми адаптированной образовательной программы;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь нуждающимся детям;
- Разработать и реализовывать планы индивидуальной и групповой работы;
- Обеспечить возможность получения дефектологической, психологической и логопедической поддержки;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные или личностные проблемы.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление нуждающихся в сопровождении специалистов и педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей (законных представителей)) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию базовых учебных действий, универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется	Работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинские работники, педагог.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <i>Внимание:</i> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <i>Мышление:</i> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <i>Память:</i> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. <i>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь</i>	Специалисты службы сопровождения	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с законными представителями. Наблюдения за коммуникацией ребенка на занятиях и в свободное время. Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Социальный педагог, учитель	Изучение социального паспорта ребенка
Эмоционально-	Преобладание настроения	Педагог-	Наблюдения во время

волевая сфера.	ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, в детском доме. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	психолог	занятий. Изучение работ ученика (педагог). Беседа с законными представителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для законных представителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
----------------	--	----------	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, законными представителями;
- контроль за динамикой достижений и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий; коррекцию и развитие высших психических функций; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь законным представителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми;

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка уровня развития детей и возникающих у них в процессе обучения сложностей;
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания и развития.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество с общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

При обучении детей с ОВЗ используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, а также адаптированные общеобразовательные программы и учебники для общеобразовательных школ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное дефектологическое и логопедическое образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе 8 учителей-логопедов, педагог-психолог. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого в школе осуществляется деятельность по обеспечению повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения (специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII вида Ивановской области (приказ № 785-о от 10.05.2012г. Департамента образования Ивановской области).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Письма Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».
- Устава образовательного учреждения.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы факультативных занятий и индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

Обучение в 5-9,10 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

В 5-9,10 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются общеобразовательные предметы: русский язык (5-9,10 класс), чтение (5-9,10 класс), математика (5-9,10 класс), природоведение (5 класс), биология (6-9 класс), география (6-9 класс), история отечества (7-9 класс), обществознание (9,10 класс), изобразительное искусство (5-7 класс), музыка и пение (5-7 класс), физкультура (5-9,10 класс). В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными дисциплинами «русский язык», «чтение», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область **«Природа»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Обществознание» включает в себя курсы «история Отечества» и «обществознание», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка и пение», «физкультура». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Трудовая подготовка представлена профессионально - трудовым обучением с 5-9 класс.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 5-9 класс трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «социально-бытовая ориентировка», «ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «логопедические занятия».

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются

необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуально-групповые занятия. Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Таким образом, в данном учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

С 5 по 9 классы в конце учебного года проводится трудовая практика. В 5 -7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней, в 10-12 классе в течение 30 дней. Трудовая практика проводится в течение учебного года за счёт часов практического повторения на базе школьных мастерских, учебно-производственных предприятиях, пришкольных участках.

По окончании 9-12 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и теоретического ответа по экзаменационному билету (собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия). Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и наук Российской Федерации и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Выпускники 9-го класса получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном органами федеральной исполнительной власти.

В 10 класс с углубленной трудовой подготовкой будут направлены подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 класса работать или продолжить обучение в учреждении профессионального обучения. Обучение может продолжаться в 10,11,12 классах в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и потребностей социализации обучающихся.

Подростки, поступающие в 10 класс, проходят собеседование по общеобразовательным предметам (русский язык, чтение, математика) и профессионально-трудовому обучению.

В 10-12 классах продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных в 5-9 классах. Вводится новый курс «Этика и психология семейной жизни», целью которого является формирование у учащихся представлений о семье, ее значении в жизни человека. В процессе изучения данного курса у десятиклассников формируются представления о различных социальных ролях людей в семье, о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, об ответственности родителей за здоровье и воспитание детей. Обучающиеся учатся понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливыми, прощать мелкие недостатки людей, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Распределение часов на «Обязательные занятия по выбору» в 10 классе

обусловлено необходимостью продолжения работы по коррекции физического развития учащихся, по формированию навыков социального поведения и осуществлено следующим образом: Физкультура – 1 ч., Этика и психология семейной жизни – 1 ч., СБО – 1 ч.

Выпускникам 10-12 классов выдаются свидетельства об обучении по образцу и в порядке, установленном органами федеральной исполнительной власти и характеристики с перечнем работ, которые они могут выполнить самостоятельно.

Для оценивания знаний учащихся с 5 по 9 классы используется пятибалльная оценочная система.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2011 (под ред. В.В.Воронковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2011 (под ред. В.В.Воронковой).
- Примерной (авторской) программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией кандидата педагогических наук А.М. Щербаковой, Москва «издательство НЦ ЭНАС», 2001 год (институт коррекционной педагогики Российской академии образования);

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школ.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных школах. Продолжительность учебного года в 5-х - 10-х классах - не менее 34 недель.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю / классы								Всего
	5	6	7	8	9	10	11	12	
I									
Общеобразовательные курсы									
Филология									
Русский язык	5	4	4	4	3	2	2	2	26
Чтение	4	4	3	3	3				17
Литература						1	1	1	3
Математика	6	6	5	5	4	2	1	1	30
Природа									
Природоведение	1								1
Биология		2	2	2	2				8
География		2	2	2	2				8
Обществознание									
История Отечества			2	2	2				6
Обществознание					1	1	1	1	4
Этика и психология семейной жизни						1	1	1	3
Искусство									
Изобразительное искусство	1	1	1						3
Музыка и пение	1	1	1						3
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
II									
Трудовая подготовка									

Профессионально- трудоустройство	5	7	9	11	12				44
Производственное обучение						22	24	24	70
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	30	30	30	
III									
Коррекционная подготовка									
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	2	2	1	1	1	10
Итого: обязательная нагрузка	26	30	32	33	33	32	33	33	252
Максимальная нагрузка	26	30	32	33	33	32	33	33	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Классы	5	6	7	Всего
Логопедические занятия	3	2	2	7

**Учебный план основного общего образования
обучающихся со сложной структурой дефекта**

Пояснительная записка

I. Нормативная база

Учебный план **основного общего образования обучающихся со сложной структурой дефекта** составлен на основе:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII вида Ивановской области (приказ № 785-о от 10.05.2012г. Департамента образования Ивановской области).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Письма Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устава образовательного учреждения.

С учётом структуры учебного плана, а также психолого-педагогической характеристики класса, педагогический коллектив вправе самостоятельно разрабатывать программы обучения, согласно Письму МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6.

II. Цели, задачи и направления работы ОУ

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития (дети с тяжелой степенью умственной отсталости), (с многочисленными и сложными дефектами), которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- реабилитация этих детей в обществе.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1. Коррекционная подготовка;
2. Обучение общеобразовательным предметам.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей со сложным дефектом и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной учебной неделе.

III. Структура учебного плана

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю (классы)					
		5	6	7	8	9	всего
Язык и речь	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	(чтение и развитие речи) (письмо и развитие речи)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика (счет)	3	3	3	3	3	15
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	ИЗО	2	2	2	2	2	10
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Коррекция	Ритмика	1	1	1	-	-	3
	СБО	2	2	2	2	2	7
Технологии	Хозяйственно-бытовой труд (самообслуживание)	2	2	2	2	3	9
	Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)	6	6	6	6	6	30
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	10
Максимальная нагрузка учащегося		27	27	27	26	27	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Вид коррекционного занятия	5	6	7	всего
-логопедические	3	3	3	9
- ЛФК	1	1	1	3
-развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3

IV. Содержание инвариантной части учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана включает:

1. Общеобразовательные предметы:
Язык и речь:
 - чтение и развитие речи
 - письмо и развитие речи

Математика (Счёт)

Искусство:

- музыка
- изобразительное искусство (ИЗО)

Естествознание:

- окружающий мир

Физкультура

Технология:

- хозяйственно-бытовой труд (самообслуживание)
- конструирование и ручной труд
- трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

2. Коррекция:

- музыкально - ритмические занятия (Ритмика)
- социально-бытовая ориентировка (СБО)

V. Коррекционная направленность обучения.

Учебный план включает коррекционные технологии (5-7 классы): групповые, индивидуальные занятия:

- логопедические занятия;
- ЛФК
- развитие психомоторики и сенсорных процессов

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Индивидуальные особенности и возможности учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода. Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для учащихся со сложным дефектом максимально индивидуализированы.

VI. Организация образовательного процесса.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями учащихся со сложным дефектом, с учётом санитарно-гигиенических норм и рекомендаций Министерства здравоохранения.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в первой половине дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, на занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность уроков:

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений VIII вида. Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут, с проведением не менее двух физминуток, гимнастики для глаз.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся со сложным дефектом, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации реабилитации в обществе.

Обучающийся, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения обучающимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

Основной срок обучения составляет 9 лет.

По окончании школы обучающиеся получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном органами федеральной исполнительной власти.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание имеющихся условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета образовательного учреждения, методических объединений образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентные в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Взаимодействие специалистов осуществляется через школьную службу психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учителя предметники, учителя начальных классов, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

Педагоги каждые три года проходят курсовую переподготовку в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, их индивидуальные психофизические возможности, что способствует соблюдению коррекционно-развивающих принципов в работе со всеми обучающимися.

100 % учителей являются пользователями ПК. Педагогический коллектив творческий, способный решать вопросы развития учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне. С целью повышения профессионального мастерства реализуется перспективный план повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. 12 % педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Дефектологическое образование».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Концепции СФГОС для детей с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В системе образования Ивановской области созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений. Педагогические работники имеют возможность получить квалифицированную методическую и практическую помощь методистов АУ «Ивановский институт развития образования» и коллег из других образовательных учреждений. Специалисты института развития оказывают педагогам постоянную методическую поддержку, дают оперативные консультации по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, проводят областные семинары по обмену передовым инновационным опытом между образовательными учреждениями, организуют проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, проводится курсовая подготовка педагогов по использованию современных IT-технологий, консультирование по работе с современным компьютерным оборудованием, обеспечивающим системно-деятельностный подход к обучению. Таким образом, педагоги

имеют возможность постоянно повышать свой педагогический уровень адекватно происходящим изменениям в системе образования.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Концепции СФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база реализации программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций. Образовательный процесс осуществляется в здании школы, выстроенной по типовому проекту и сданной в эксплуатацию в 1963 году. За последние три года все помещения школы полностью отремонтированы, заменены оконные блоки, оснащена сенсорная комната, оборудованы кабинеты для проведения внеурочной деятельности и психокоррекционных занятий, кабинет дополнительного образования, комната отдыха. Полностью заменена школьная мебель, приобретено современное интерактивное оборудование для организации образовательного процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, приобретено современное спортивно-оздоровительное оборудование. Фонд школьной библиотеки на 100% укомплектован учебниками и учебными пособиями, была обновлена и пополнена база детской художественной литературы для внеклассного чтения. Светлая и просторная школьная столовая оборудована на 120 посадочных мест. Для оказания медицинской помощи детям имеется лицензированный медицинский кабинет. На земельном участке школы расположена детская спортивно - игровая площадка, пришкольный участок, зелёная зона для прогулок. На территории и в помещениях школы созданы безопасные условия для обучения детей: ведётся круглосуточное видеонаблюдение, осуществляется охрана учреждения сотрудниками частного охранного агентства, оборудована установлена современная противопожарная сигнализация. Имеющиеся условия позволяют организовать работу образовательного учреждения в режиме круглосуточного пребывания детей

Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Имеется достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Наличие помещений для организации образовательного процесса:

Кабинеты, помещения. (наименование)	Количество
Кабинеты	
кабинет психолога	1
кабинет логопеда	1
мастерские	2
библиотека	1
тренажерный зал	1
спортивный зал	2
актовый зал (кол-во мест)	1/100
зал ритмики	1
кабинет директора	1
кабинет секретаря	1
кабинет зам. директора по АХЧ	1
кабинет зам. директора по УВР и ВР	2
учебные кабинеты	16
кабинет дополнительного образования	1
Комната психокоррекционной работы	1
Сенсорная комната	1
Медицинский пункт:	1
кабинет врача	2
процедурный кабинет	1
изолятор	
Столовая	1

Наличие условий для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса:

ПП сопровождение обучающихся осуществляется через школьную психолого-педагогическую службу сопровождения обучающихся. Сопровождение обучающихся совместно с педагогами осуществляют медиками школы: врач-педиатр, медицинская сестра на базе школьного медицинского кабинета и городской детской поликлиники.

В процессе сопровождения обучающихся в ходе реализации образовательной программы школа планирует взаимодействие с органами опеки и попечительства, подразделением внутренних дел по делам несовершеннолетних (ПДН), Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), Центром занятости населения (ЦЗН), Территориальным отделом социальной защиты населения, Центром детского творчества, учреждениями здравоохранения и другими государственными и общественными организациями.

Школьный Центр оснащён современным интерактивным оборудованием, позволяющим проводить качественную диагностику и коррекцию развития личности каждого обучающегося.

В кабинет психолога и логопеда оборудован:

- Игра «Части и целое»
- Набор «Радужные кляксы»
- Набор шумовой
- Панель тактильная «Текстура»

- Набор «Бруски для счета»
- Набор развивающий сенсорный
- Панно «Грушевое дерево 4 времени года»
- Панель тактильно-развивающая «Разноцветное домино 12шт.»
- Цифры и математические знаки тактильные
- Домино тактильное
- Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)
- Интерактивный пол мобильный
- Панно Звездное небо
- Стол логопеда
- Разноуровневый игровой ковёр
- Панель световая ультратонкая
- Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению
- Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков (локальная версия)
- Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков (локальная версия)
- Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности»
- Игра для изучения объема
- Замок тактильный игровой
- Игра на распознавание текстуры
- Тактильные буквы. Алфавит печатный
- Ячейки тактильные (в комплекте 6 ячеек)

Оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения:

АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) - 17 шт.,

Интерактивные доски- 12 шт.,

Компьютеры- 57шт.,

Принтеры-сканеры – 50 шт.,

Ноутбуки- 10 шт.,

Мультимедийные установки- 18 шт.,

Музыкальные центры- 2 шт.,

Телевизоры- 3 шт.

В образовательном учреждении имеется подключение к сети Интернет, доступ к Интернет-ресурсам из каждого учебного кабинета, оснащенного АРМ и компьютерами, из библиотеки, кабинета психолога и административных кабинетов. Организация имеет школьный сайт. Материально-техническая база образовательного учреждения ежегодно э

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основной фонд библиотеки 13736 экземпляров, в том числе художественной литературы 6867 экземпляров, учебный фонд – 4301 экземпляров. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, которые соответствуют требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебно-методической и научно-педагогической литературы – 701 экземпляр. Библиотека образовательного учреждения имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, читальный зал на 14 посадочных мест.

Библиотека подключена к внутренней локальной сети, имеет выход в Интернет, установлен телевизор. В справочно-библиографическом аппарате библиотеки картотека учебной литературы, формируется электронный каталог литературы.

Для реализации образовательных программ, педагогический коллектив использует учебники и учебные пособия в соответствии с утверждаемым Федеральным перечнем учебников и вносимыми в него изменениями.

В образовательном учреждении на каждый учебный год пересматривается и утверждается перечень учебников, используемых в образовательном процессе.

Продолжается работа по обеспечению библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем, художественной и научно-методической литературой.

