


Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская  
коррекционная школа-интернат №2»  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОГКОУ  
«Ивановская школа-интернат №2»  
Смирнова Т.В.  
приказ № 120 от «1» сентября 2023г.



**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Индивидуальные коррекционные  
занятия. Коррекция нарушения  
письменной речи младших  
школьников, имеющих нарушения  
зрения »  
1-4 класс**

на уровень (начального, основного, среднего) образования  
Вариант 4.2

Год составления программы: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-8
2.	Содержание учебного предмета	8-9
3.	Планируемые результаты	9-15
4.	Тематическое планирование	15-16
5.	Приложения к программам	
5.1	Календарно-тематическое планирование	17-24
5.2	Оценочные средства	25-27

## 1.Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 72654 от 21. 03. 2023);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Федеральной программы воспитания;
- Программы воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях, формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся 1- 4 классов.

**Адресат:** обучающиеся 1-4 классов, испытывающие стойкие трудности при освоении Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство;
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов;
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие-предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - способности к переключению;
  - навыков и приёмов самоконтроля;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - работа в определённом режиме и темпе;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях; • анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства,
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения друг к другу; • адекватного представления о себе и своих возможностях.

Полноценная речь ребёнка, поступающего в школу, является непременным условием его успешного обучения. Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика её развития, овладение чувственной её стороной, смысловой её наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Наиболее распространённым дефектом речи при слабовидении у младших школьников является нарушение звукопроизношения разного характера от сигматизма до ламбдацизма и ротацизма. Дети с нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют чёткого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядка звуков, нередко проявляются в письменной речи.

Связная речь детей с нарушением зрения часто бывает сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Дети затрудняются в усвоении и использовании неязыковых средств общения-мимики, жеста, интонации. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными. Таким образом, нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре.

Кроме того, у детей с нарушением зрения наблюдаются специфические трудности психического и физического развития. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению грамоте и в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

В то же время, речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. В связи с этим важное место в процессе школьного обучения детей со зрительной патологией принадлежит коррекционной работе школьного учителя-логопеда. Нарушение соответствия между словом и образом, вербализм знаний весьма характерная черта слабовидящих, которая преодолевается коррекционной работой, ставящей задачу по предотвращению формализма при употреблении слов.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

При выстраивании системы логопедической работы важно знать возможности актуального и потенциального развития каждого конкретного учащегося. Предлагаемая ребёнку деятельность с учётом его «зоны ближайшего развития» по мнению профессора Плаксиной Л.И., должна быть направлена на раскрытие тех психофизических возможностей младшего школьника с нарушенным зрением, которые он сам себе раскрыть не может. Кроме того, традиционная логопедическая работа с детьми, имеющими зрительные нарушения не формирует у них активного отношения к процессу познания, при этом не учитывается тот факт, что нарушения зрения затрудняют процесс самоконтроля и саморегуляции.

Виды речевых нарушений:

- \* *Фонетическое недоразвитие* - нарушение звукопроизношения.
- \* *Фонетико-фонематическое недоразвитие* - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- \* *Общее недоразвитие речи* - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне (при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).

*Нерезко выраженное общее недоразвитие речи* - общее недоразвитие речи у детей, имеющих навыки письма и чтения.

*\* Нарушения процесса письма и чтения.* – обусловлено несформированностью или нарушением высших псих. функций, осущ. процесс письма и чтения в норме.

Подходы в коррекционно-развивающей работе:

А.В. Ястребова определяет, что в процессе коррекции ОНР во время занятий на первом этапе у учащихся необходимо преодолевать фонетико-фонематические нарушения и методом устного опережения создавать базу для целенаправленной работы над восполнением пробелов в лексико-грамматическом развитии. На втором этапе способствовать восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. На третьем этапе восполнить пробелы в формировании связной речи.

Л.Н. Ефименкова и Г.Г. Мисаренко предлагают начинать работу по формированию связной речи с расширения и совершенствования словарного запаса.

По рекомендациям И.Н. Садовниковой, необходимо учитывать принцип опережающего развития устной речи по отношению к письменной, позволяющий учащимся в разнообразных устных упражнениях закреплять слухо-произносительные, зрительнослуховые и слухо-моторные связи, которые способствуют обогащению лексикограмматического строя речи младших школьников.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльноуровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Программа опирается на ряд **актуальных принципов** в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1.) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;
- 2.) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;
- 3.) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Методы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения соответствуют методам, применяемым в традиционной логопедии, однако они имеют специфическую направленность. Специфическими являются приёмы обучения детей с нарушением зрения - работа с раздаточным и иллюстративно-наглядным материалом, таблицами, схемами и др. С детьми проводятся дидактические игры, даются задания на расширение познавательного опыта, на воспитание навыков зрительного восприятия предметов. На занятиях дети учатся рассматривать и объяснять содержание картин, составлять рассказы по предметам и картинам, на слух заучивают небольшие стихотворения. Обучающиеся знакомятся с загадками, скороговорками, пословицами.

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно приложению 1.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс), 40 минут (2-4 классы), индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:** проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

## **2. Содержание тем курса.**

Вся коррекционно-логопедическая работа осуществляется в три этапа:

### **I этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.**

1. Пропедевтика трудностей, свойственных детям с нарушением зрения и связанных с особенностями развития речи и недостаточной их подготовкой в дошкольный период:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;



- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового и осязательного восприятия;
- развитие мелкой моторики;

2. Развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза.

**II этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.**

**III этап. Коррекционно-логопедическая работа по совершенствованию связной речи.**

**I этап:** Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

*Содержание работы* по преодолению отклонений в речевом развитии:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения;
- развитие навыков связного высказывания.

**II этап:** Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

*Содержание работы* по преодолению отклонений в речевом развитии:

- уточнение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**III этап:** Восполнение пробелов в формировании связной речи.

*Содержание работы* по преодолению отклонений в речевом развитии:

- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) изложения;
- точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения.

### 3. Планируемые результаты.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий-нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности;
- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

**Личностные** результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Планируемые результаты к концу I этапа** освоения программы коррекционноразвивающих логопедических занятий у детей:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющихся у детей словарный запас;
- сформировано представление о конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимы слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

**Планируемые результаты к концу II этапа** освоения программы коррекционноразвивающих логопедических занятий у детей:

- ориентироваться в морфологическом составе слова (уметь определять с помощью каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения);
- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций, передавать суть выполненных упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

**Планируемые результаты к концу III этапа освоения программы коррекционно-развивающих логопедических занятий у детей:**

- объединять в логическую последовательность несколько предложений, соблюдать правила интонации, порядок слов, использовать союзы и союзные слова, различные части речи;
- иметь развитые инициативные формы речи: умение задавать вопросы, самостоятельно составлять развёрнутые неподготовленные сообщения, рассуждать, вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.

### **1-2 год обучения**

Учащиеся должны **знать:**

- правильное звукопроизношение всех звуков
- звуки и буквы
- слоговой анализ и синтез слов
- различные виды предложений

Учащиеся должны **уметь**

- выполнять звуко-буквенный анализ слов
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове
- пользоваться различными способами словообразования
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова
- использовать в речи различные конструкции предложений
- строить связное высказывание, устанавливать логику

### **3 год обучения**

Учащиеся должны **знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок; • названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

#### **4-5 год обучения**

У учащихся должны быть:

- сформированы практические представления о тексте;
- развиты умения и навыки анализа текста;
- развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания. Дети должны иметь представление:
  - о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
  - о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);
  - о различии предложений по цели высказывания, по интонации;
  - о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова

*Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса данной рабочей программы:*

#### **Чтение (метапредметные результаты).**

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Русский язык (метапредметные результаты).**

Выпускник научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения коррекционного курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Предметными результатами** освоения данной рабочей программы являются сформированность перечисленных ниже умений (УУД):

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- умение строить развёрнутый ответ на вопрос;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре.

#### **Личностные результаты:**

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

#### **Коммуникативные УУД (взаимодействие):**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

#### **Познавательные УУД (общеучебные):**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществлять смысловое чтение.

#### **Познавательные УУД (информационные):**

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка информации;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным способами).

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

#### **Формы контроля**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- диагностика результатов логопедического обследования.

#### **Контроль уровня обученности**

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития в начале и в конце года по качественным и количественным показателям.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Количество часов					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР и ЦОР
		1 г. об.	2 г. об.	3 г. об.	4 г. об.	5 г. об.		
1.	Диагностика учащихся	2	2	2	2	2	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	Электронная форма учебника,
2.	Коррекция	31	32	32	32	32		

	устной и письменной речи						просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://info.urok.ru/uchi.ru">https://info.urok.ru/uchi.ru</a>
3.	ИТОГО:	33	34	34	34	34		

### План работы логопеда на год, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

Мероприятия	Срок проведения
<b><u>Организационно-диагностическая работа.</u></b>	
1. Составление графика работы. 2. Первичное обследование устной речи учащихся, вновь поступивших в школу 1- 4-х классов. 3. Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия. 4. Заполнение речевых карт по результатам обследования устной и письменной речи учащихся. 5. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия и заполнение на них речевых карт. 6. Зачисление учащихся на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением. 7. Составление расписания логопедических занятий.	Сентябрь
8. Подготовка раздаточного дидактического материала 9. Посещение уроков в 1-4 классах, наблюдение за детьми в учебном процессе.	В течение года
10. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование (по запросам педагогов, специалистов, родителей).	В течение года
11. Оформление журнала логопедических занятий.	В течение года
12. Анализ логопедической коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
13. Составление ежегодного статистического отчёта	Май
1. Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.	В течение года
1. Составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.	Сентябрь



2. Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям учащихся в вопросах коррекционно-развивающего обучения.	В течение года
3.Участие в работе педсоветов, методических объединений учителей начальных классов школы.	По графику школы
1.Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	В течение года
2.Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих программ.	В течение года
3.Работа по теме самообразования «Использование ИКТ в работе учителя - логопеда».	В течение года
4. Работа над пополнением методической базы логопеда (изготовление наглядных и дидактических пособий).	В течение года

## **5. Приложение**

### **5.1. Календарно – тематическое планирование**

## 5.2. Оценочные средства

### ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_  
Школа, класс, возраст \_\_\_\_\_  
Дата обследования ребенка \_\_\_\_\_  
И.О. \_\_\_\_\_ родителей, \_\_\_\_\_ место  
работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ город, в котором живешь \_\_\_\_\_ адрес \_\_\_\_\_  
**Серия**

#### 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

##### 1. Проверка состояния фонематического восприятия

ба- па \_\_\_\_\_ па – ба \_\_\_\_\_ са –  
ша \_\_\_\_\_ ша – са \_\_\_\_\_ ша-жа-  
ша \_\_\_\_\_ жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ца-са-  
ца \_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_ ра-ла-  
ра \_\_\_\_\_ ла-ра-ла \_\_\_\_\_  
**Всего:** \_\_\_\_\_ б. **% успешности** \_\_\_\_\_

##### 2. Исследование артикуляционной моторики

- губы в улыбке \_\_\_\_\_  
- язык «лопаткой» \_\_\_\_\_  
- язык «иголочкой» \_\_\_\_\_  
- «маятник» \_\_\_\_\_  
- «улыбка»-«трубочка» \_\_\_\_\_  
**Всего:** \_\_\_\_\_ б. **% успешности** \_\_\_\_\_

##### 3. Исследование звукопроизношения

1-ая группа (свистящие) \_\_\_\_\_  
2-ая группа (шипящие) \_\_\_\_\_  
3-я группа (Л,Ль) \_\_\_\_\_  
4-я группа (Р,Рь) \_\_\_\_\_  
5-я группа (остальные звуки) \_\_\_\_\_  
**Всего:** \_\_\_\_\_ б. **% успешности** \_\_\_\_\_

##### 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

-танкист \_\_\_\_\_ - космонавт \_\_\_\_\_ -сковорода: \_\_\_\_\_  
-аквалангист \_\_\_\_\_ -Термометр \_\_\_\_\_  
**Всего:** \_\_\_\_\_ б. **% успешности** \_\_\_\_\_  
**Всего за серию 1:** \_\_\_\_\_ б.

#### Серия 2. Исследование грамматического строя речи 1. Повторение

##### предложений

Птичка свила гнездо \_\_\_\_\_ В  
саду было много красных яблок \_\_\_\_\_

Дети катали комки и делали снежную бабу \_\_\_\_\_

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно \_\_\_\_\_

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади \_\_\_\_\_

Всего: \_\_\_\_\_ б.

## 2. Верификация предложений

-Собака вышла в будку \_\_\_\_\_

-По морю плывут корабль \_\_\_\_\_

-Дом нарисован мальчик \_\_\_\_\_

-Хорошо спится медведь под снегом \_\_\_\_\_ -

Над большим деревом была глубокая яма \_\_\_\_\_

Всего: \_\_\_\_\_ б.

## 3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_

Сидеть, синичка, на, ветке \_\_\_\_\_

Груша бабушка внучка давать \_\_\_\_\_

Витя косить трава кролики для \_\_\_\_\_

Петя купить шар красный мама \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_ б.

## 4. Добавление предлогов в предложение

Лена наливает чай ....чашки. \_\_\_\_\_

Почки распустились .....деревьях \_\_\_\_\_

Птенец выпал ...гнезда \_\_\_\_\_

Щенок спрятался ...крыльцом \_\_\_\_\_

Пес сидит ...конуры \_\_\_\_\_

Всего: \_\_\_\_\_ б.

## 6. Образование существительных Мн.ч., Им. п., Род. п: Один

стол, а .....

- много – это \_\_\_\_\_ б.

много чего \_\_\_\_\_ б.

- стул \_\_\_\_\_ б.

\_\_\_\_\_ б.

- окно \_\_\_\_\_ б.

\_\_\_\_\_ б.

- звезда \_\_\_\_\_ б.

\_\_\_\_\_ б.

- ухо \_\_\_\_\_ б.

\_\_\_\_\_ б.

Всего: \_\_\_\_\_ б.

Всего за серию 2: \_\_\_\_\_ б.

% успешности \_\_\_\_\_

### Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования

#### 1. Назови детенышей и птенцов: У кошки котята, а у лисы ...

Козы \_\_\_\_\_ льва \_\_\_\_\_ собаки \_\_\_\_\_  
Волка \_\_\_\_\_ утки \_\_\_\_\_ курицы \_\_\_\_\_  
Свиньи \_\_\_\_\_ коровы \_\_\_\_\_ овцы \_\_\_\_\_ **Всего: \_\_\_\_\_ б.**

#### 2. Образование прилагательных от существительных: а) относительных:

Шляпа из соломы \_\_\_\_\_ кисель из клюквы \_\_\_\_\_  
Горка из льда \_\_\_\_\_ салат из моркови \_\_\_\_\_  
Варенье из вишни \_\_\_\_\_ суп из грибов \_\_\_\_\_  
Варенье из яблок \_\_\_\_\_ лист дуба \_\_\_\_\_  
Варенье из сливы \_\_\_\_\_ лист осины \_\_\_\_\_  
**Всего: \_\_\_\_\_ б.**

#### Б) качественных: Если днем жара, то день жаркий, а если...

Мороз \_\_\_\_\_ солнце \_\_\_\_\_ снег \_\_\_\_\_  
Дождь \_\_\_\_\_ ветер \_\_\_\_\_  
**Всего: \_\_\_\_\_ б.**

#### В) притяжательных: У собаки лапа собачья, а у ....

Кошки \_\_\_\_\_ волка \_\_\_\_\_ льва \_\_\_\_\_  
Медведя \_\_\_\_\_ лисы \_\_\_\_\_  
**Всего: \_\_\_\_\_ б.**  
Всего за серию 3: \_\_\_\_\_ б. %успешности \_\_\_\_\_

### Серия 4. Исследование связной речи.

#### 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Всего: \_\_\_\_\_ б.**

#### 2. Пересказ прослушанного текста:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Всего: \_\_\_\_\_ б.**

Всего за серию 4: \_\_\_\_\_ б. % успешности \_\_\_\_\_

За весь тест: \_\_\_\_\_ б. % успешности \_\_\_\_\_

Уровень успешности : \_\_\_\_\_