

Приложение

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 120 от «1» сентября 2023г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Пространственная ориентировка»
1-4 класс

на уровень (начального, основного, среднего) общего образования
Вариант 4.2

Год составления программы: 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-6
2.	Содержание коррекционного курса	6-7
3.	Планируемые результаты коррекционного курса	7-14
4.	Тематическое планирование	14-15
5	Приложение к программе	
5.1	Календарно-тематическое планирование	16-28
5.2	Оценочные средства	29

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 72654 от 21. 03. 2023);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Федеральной программы воспитания;
- Программы воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о

предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Разделы

1. Развитие сохранных анализаторов
2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве
3. Формирование предметных и пространственных представлений
4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

В соответствии с Федеральным, региональным базисными учебными планами и учебным планом школы в начальной школе на изучение данного коррекционного курса отводится 169 часов (1 час в неделю). 1 год обучения – 33 часа, 2 – 5 год обучения – по 34 часа в год.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 4.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметнопространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат - "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих

обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

2.Содержание коррекционного курса

1. Развитие анализаторов.

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

3. Формирование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта - путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта - план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий-нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности;
- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

3. Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

В рамках коррекционных курсов формируются следующие УУД:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

1. Личностные УУД включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха и (или) неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов действия; различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. **Познавательные** УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. **Коммуникативные** УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Метапредметные результаты:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;

- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Виды и формы контроля: стартовая, текущая и финишная диагностика, диагностика по выявлению уровня готовности ориентировки в пространстве и мобильности, встроенное педагогическое наблюдение, игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося, упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося.

4. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы программы	Количество часов на класс					ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения		
1	Вводное занятие. Первоначальный анализ навыков ученика.	1	1	1	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ruhttps://infourok.ru/uchi.ruhttps://education.yandex.ru/https://www.ismart.org/https://shop-akbooks.ru/https://oblakoz.ru/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
2	Основные понятия ориентирования Особенности Ориентирования мобильности года	1	1	1	1	1		
3	Понятие тела. Стороны тела.	1	1	1	1	1		
4	Базовые пространственные понятия.	2	2	2	2	1		
5	Понятия окружающей среды.	1	1	1	1	1		
6	Следование рукой по стене	1	1	1	1	1		
7	Защитные техники.	2	2	2	2	2		
8	Тактильный поиск предмета.	1	1	1	1	1		

9	Передвижение с сопровождающим	1	1	1	1	1		общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
10	Ориентировка в классе	2	3	3	3	3		
11	Ориентировка в спальне	3	3	3	3	3		
12	Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух, осязание, проприоцепция. Остаточное зрение. Вестибулярный аппарат, обоняние.	3	3	3	3	3		
13	Передвижение по школе.	4	3	3	3	3		
14	Использование ориентиров.	3	3	3	3	3		
15	Использование и составление тактильных карт	2	3	3	3	3		
16	Передвижение с помощью трости.	2	2	2	2	2		
17	Ориентировка на пришкольном участке.	1	1	1	1	1		
18	Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировке пространстве	1	1	1	1	2		
19	Повторение пройденного материала	1	1	1	1	1		
	ИТОГО: 169	33	34	34	34	34		

5. Приложение

5.1. Календарно-тематическое планирование

«Пространственная ориентировка»

(33 занятия, 1 час в неделю)

1 класс 2023-2024уч. год

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Выявление умений ориентироваться в микро- и макропространстве.	1	Без задания	06.09	
2	Формирование предметных и пространственных представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировке. Сенсорная комната: вибромusзыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями.	1	Без задания	13.09	
3	Развитие навыков ориентировки на себе, от себя. Сенсорная комната: декоративно-развивающая панель тип 2 «Дерево».	1	Без задания	20.09	
4	Формирование прослеживающей функции зрения при обследовании предметов в кабинете тифлопедагога: за столом, предметов мебели.	1	Без задания	27.09	
5	Соотнесение реальных предметов мебели в кабинете с их моделями, макетами, предметными изображениями. Сенсорная комната: декоративно-развивающая панель тип 3 «Времена года».	1	Без задания	04.10	
6	Формирование топографических представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировки. Знакомство с прибором «Ориентир». Моделирование кабинета на приборе «Ориентир».	1	Без задания	11.10	
7	Обучение ориентировке в классе. Формирование предметных и пространственных представлений о классе. Сенсорная комната: балансировочная доска-лабиринт.	1	Без задания	18.10	

8	Формирование правильной последовательности при обследовании предметов, мебели в классе. Развитие зрительного восприятия. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте).	1	Без задания	25.10	
9	Соотнесение реальных предметов мебели, учебных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями. Сенсорная комната: световой стол из бука для рисования песком.	1	Без задания	08.11	
10	Формирование топографических представлений о классе. Моделирование класса на приборе «Ориентир».	1	Без задания	15.11	
11	Развитие бинокулярного зрения. Сенсорная комната: панно «Звездное небо».	1	Без задания	22.11	
12	Моделирование на приборе «Ориентир» своей комнаты дома.	1	Без задания	29.11	
13	Обучение ориентировке в коридоре школы, на этаже. Формирование предметных и пространственных представлений о наполняемости помещений. Сенсорная комната: настенный лабиринт квадратный, настенный лабиринт треугольный.	1	Без задания	06.12	
14	Самостоятельная ходьба по коридору, этажу, придерживаясь правостороннего движения. Ходьба, касание стены рукой.	1	Без задания	13.12	
15	Обучение подъему и спуску по лестнице. Сенсорная комната: фиброоптический ковер «Млечный путь», настенный	1	Без задания	20.12	
16	Моделирование этажа, коридора на приборе «Ориентир». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов.	1	Без задания	27.12	
17	Повторный инструктаж по ТБ. Формирование навыков совместной	1	Без задания	10.01	

	ориентировки с педагогом в коридорах школы, на лестнице. Безопасность при передвижении. Сенсорная комната: зеркальный шар с мотором.				
18	Формирование навыков совместной ориентировки с педагогом в коридорах школы, на лестнице. Безопасность при передвижении. Сенсорная комната: зеркальный шар с мотором.	1	Без задания	17.01	
19	Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до кабинета по пространственной ориентировке.	1	Без задания	24.01	
20	Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-кабинет по пространственной ориентировке и обратно. Сенсорная комната: колесо спецэффектов.	1	Без задания	31.01	
21	Формирование пространственных и предметных представлений о спальне. Обучение ориентировке в спальне.	1	Без задания	07.02	
22	Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до спальни. Сенсорная комната: панель световая ультратонкая	1	Без задания	21.02	
23	Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-спальня и обратно.	1	Без задания	28.02	
24	Обучение ориентировке в столовой. Формирование пространственных представлений.	1	Без задания	06.03	
25	Соотнесение реальных предметов мебели в столовой, посуды с их моделями, макетами, предметными изображениями. Сенсорная комната: набор развивающий сенсорный.	1	Без задания	13.03	

26	Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до столовой и обратно.	1	Без задания	20.03	
27	Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-столовая. Сенсорная комната: ячейки тактильные.		Без задания	03.04	
28	Обучение ориентировке на пришкольном участке. Предметная наполняемость игровой площадки	1	Без задания	10.04	
29	Совместная ориентировка обучающегося со зрячими сверстниками и взрослыми в игровой деятельности на улице. Сенсорная комната: панно «Грушевое дерево. 4 времени года».	1	Без задания	17.04	
30	Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до игровой площадки.	1	Без задания	24.04	
31	Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. Сенсорная комната: панель тактильно-развивающая «Разноцветное домино».	1	Без задания	08.05	
32 33	Повторение пройденного.	2	Без задания	15.05 22.05	

5. Приложение

5.1. Календарно-тематическое планирование

«Пространственная ориентировка»

(34 часа, 1 час в неделю)

1-а класс 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Название темы	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Первоначальный анализ навыков ученика.	Без задания	06.09	
2	Основные понятия ориентирования в различные времена года. Сенсорная комната Тренажер: «Звездное небо»	Без задания	13.09	
3	Понятие окружающей среды.	Без задания	20.09	
4	Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух. Сенсорная комната Тренажер: воздушно-пузырьковая трубка, фиброоптическое волокно	Без задания	27.09	
5	Базовые навыки восприятия сенсорной информации: осязание.	Без задания	04.10	
6	Базовые навыки восприятия сенсорной информации: обоняние. Сенсорная комната Тренажер: «Доска-лабиринт» тип 1,2,3,4; «фиброоптический ковер «Млечный путь»	Без задания	11.10	
7	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между.	Без задания	18.10	
8	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Сенсорная комната Тренажер: декоративно-развивающая панель «Дерево», интерактивная звуковая панель «Фонтан»	Без задания	25.10	
9	Тактильный поиск предмета.	Без задания	08.11	
10-12	Использование ориентиров. Сенсорная комната Тренажер: вибромusзыкальный сухой бассейн, зеркальный шар.	Без задания	15.11 22.11 29.11	
13	Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировки в пространстве	Без задания	06.12	
14-16	Использование и составление индивидуальных тактильных карт. Сенсорная комната	Без задания	13.12	

	Тренажер: световой стол из бука для рисования песком, интерактивная воздушнопузырьковая трубка.		20.12 27.12	
17	Повторный инструктаж по ТБ. Понятие тела. Стороны тела.	Без задания	10.01	
18	Ощупывание пути рукой по стене. Сенсорная комната Тренажер: настенный лабиринт, интерактивная светозвуковая панель «Веер».	Без задания	17.01	
19- 20	Передвижение с сопровождающим. Сенсорная комната Тренажер: Стол-мозаика, тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», фиброоптический ковер «Млечный путь».	Без задания	24.01 31.01	
21- 23	Ориентировка в классе Сенсорная комната Тренажер: Декоративно-развивающая панель «Дерево», зеркальный шар, световой проектор «Меркурий»	Без задания	07.02 14.02 21.02	
24	Ориентировка в спальне. Сенсорная комната Тренажер: вибромusзыкальный сухой бассейн, кресло-лепесток, мягкое сиденье с подлокотниками.	Без задания	28.02	
25- 26	Ориентировка в спальне. Сенсорная комната Тренажер: вибромusзыкальный сухой бассейн, кресло-лепесток, мягкое сиденье с подлокотниками.	<i>Без задания</i>	06.03 13.03	
27- 29	Передвижение по школе. Сенсорная комната Тренажер: доска-лабиринт тип 1,2,3,4; фиброоптический ковер «Млечный путь».	Без задания	20.03 03.04 10.04	
30	Ориентировка на пришкольном участке Сенсорная комната Тренажер: стол-мозаика, интерактивная звуковая панель «Лестница света»	Без задания Без задания	17.04	
31	Передвижение с помощью трости	Без задания	24.04	
32- 33	Защитные техники Сенсорная комната Тренажер: декоративно-развивающая панель «Дерево», «Пруд», фиброоптический ковер «Млечный путь»,	Без задания	08.05 15.05	
34	Повторение пройденного материала. Сенсорная комната Тренажер: световой стол из бука для рисования песком, интерактивная световая панель «Веер».	Без задания	22.05	

5. Приложение

5.1. Календарно-тематическое планирование

«Пространственная ориентировка»

(34 часа, 1 час в неделю) 2 класс 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата	
	Тема урока		план	факт
	Развитие сохранных анализаторов – 6 часов			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Диагностика практических умений учащихся по пространственной ориентировке	Без задания	06.09	
2	Захватывающие движения предметов ладонью, двумя и тремя пальцами	Без задания	13.09	
3	Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Сенсорная комната. Стол «Мозаика».	Без задания	20.09	
4	Различение подошвами ног различных покрытий помещений и дорог.	Без задания	27.09	
5	Узнавание и различение по голосам окружающих людей.	Без задания	04.10	
6	Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Сенсорная комната. Фиброволокно.	Без задания	11.10	
	Развитие навыков ориентировки в микропространстве – 7 часов			
7	Использование ориентиров.	Без задания	18.10	
8	Самостоятельная и свободная ориентировка в школе. Сенсорная комната. «Млечный путь.»	Без задания	25.10	
9	Самостоятельная и свободная ориентировка в школе.	Без задания	08.11	
10, 11	Самостоятельная и свободная ориентировка на пришкольном участке	Без задания	15.11 22.11	
12	Наполняющие предметы в коридоре школы. Сенсорная комната. «Лестница света». «Блансировочная доска».	Без задания	29.11	
13	Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов	Без задания	06.12	
	Формирование предметных и пространственных представлений - 11 часов			
14	Формирование представлений о предметах быта: мебель. Использование их в практической деятельности и при ориентировке. Сенсорная комната. Трубка «Мечта».	Без задания	13.12	

15	Формирование представлений о предметах быта: посуда. Использование их в практической деятельности и при ориентировке.	Без задания	20.12	
16	Формирование представлений о предметах быта: одежда. Использование их в практической деятельности и при ориентировке. Сенсорная комната. «Фонтан».	Без задания	27.12	
17	<i>Повторный инструктаж по ТБ.</i> Представление о предметах, наполняющих класс.	Без задания	10.01	
18	Представление о предметах, наполняющих квартиру. Сенсорная комната. «Пруд».	Без задания	17.01	
19, 20	Приемы защиты при исследованиях предметов окружающего мира.	Без задания	24.01 31.01	
21	Соотнесение реальных предметов с их макетами. Сенсорная комната. «Дерево».	Без задания	07.02	
22	Соотнесение реальных предметов с их предметными изображениями.	Без задания	14.02	
23, 24	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок.	Без задания	21.02 28.02	
	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений – 10 часов			
25, 26	Ориентировка на этажах в школе по пространственной ориентировке. Сенсорная комната. «Веер».	Без задания	06.03 13.03	
27	Составление плана школы на приборе «Школьник».	Без задания	20.03	
28	Совместная ориентировка со зрячими. Сенсорная комната. «Времена года».	Без задания	03.04	
29	Позы и жесты при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре.	Без задания	10.04	
30, 31	Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке. Сенсорная комната. «Звездное небо».	Без задания	17.04 24.04	
32, 33	Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°. Сенсорная комната. «Времена года».	Без задания	08.05 15.05	
34	Повторение пройденного материала.	Без задания	----	

5. Приложение

5.1. Календарно-тематическое планирование

«Пространственная ориентировка»

(34 часа в год, 1 час в неделю) 3 класс 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Развитие сохранных анализаторов – 6 часов				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Диагностика практических умений учащихся по пространственной ориентировке	Без задания	06.09	
2	Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. С/К Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино"	Без задания	13.09	
3	Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. С/К Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино"	Без задания	20.09	
4	Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым способом. С/К Фиброоптический ковер "Млечный путь"	Без задания	27.09	
5	Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации кистевым способом.	Без задания	04.10	
6	Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации ладонным способом. С/К Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света"	Без задания	11.10	
Развитие навыков ориентировки в микропространстве – 7 часов				
7	Ориентировка на рабочем месте.	Без задания	18.10	
8	Ориентировка в учебнике. С/К Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Мечта"	Без задания	25.10	
9	Ориентировка в тетради.	Без задания	08.11	
10	Ориентировка в альбоме для рисования и черчения. С/К Декоративно-развивающая панель тип 2 "Дерево"	Без задания	15.11	
11	Ориентировка в клетке.	Без задания	22.11	
12	Ориентировка на приборе «Ориентир». С/К Балансировочная доска-лабиринт тип 4	Без задания	29.11	
13	Ориентировка на приборе «Ориентир». С/К Балансировочная доска-лабиринт тип 4	Без задания	06.12	
Формирование предметных и пространственных представлений - 11 часов				
14	Представление о предметах, наполняющих столовую. С/К Декоративно-развивающая панель тип 1 "Пруд"	Без задания	13.12	

15	Представление о предметах, наполняющих столовую. С/К Декоративно-развивающая панель тип 1 "Пруд"	Без задания	20.12	
16	Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями. С/К Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света".	Без задания	27.12	
17	Повторный инструктаж по ТБ. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.	Без задания	10.01	
18	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья. С/К Модульный лабиринт	Без задания	17.01	
19	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: газон, пешеходные дорожки. С/К Световой стол из бука для рисования песком	Без задания	24.01	
20	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: газон, пешеходные дорожки. С/К Световой стол из бука для рисования песком	Без задания	31.01	
21	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: площадка для игр. С/К Стол-мозаика	Без задания	07.02	
22	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: площадка для игр. С/К Стол-мозаика	Без задания	14.02	
2324	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: коррекционная тактильная дорожка. С/К Панно «Звездное небо»	Без задания	21.02	
24	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: коррекционная тактильная дорожка. С/К Панно «Звездное небо»	Без задания	28.02	
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений – 10 часов				
25	Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне). С/К Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями	Без задания	06.03	
26	Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне). С/К Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями	Без задания	13.03	
27	Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в столовой, лестнице). С/К Балансировочная доска-лабиринт тип 4	Без задания	20.03	

28	Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в столовой, лестнице). С/К Балансировочная доска-лабиринт тип 4	Без задания	03.04	
29	Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в этаже школы по типу «карта-путь»).	Без задания	10.04	
	С/К Декоративно-развивающая панель тип 3 "Времена года"			
30	Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в этаже школы по типу «карта-путь»).	Без задания	17.04	
	С/К Декоративно-развивающая панель тип 3 "Времена года"			
31	Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.	Без задания	24.04	
	С/К Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан"			
32	Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.	Без задания	08.05	
	С/К Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан"			
33	Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.	Без задания	15.05	
	С/К Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан"			
34	Повторение пройденного материала.	Без задания		
	С/К Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Вeer"		22.05	

5. Приложение

5.1. Календарно-тематическое планирование

«Пространственная ориентировка»

(1 раз в неделю, 34 часа)

4 класс

№ п/п	Название темы	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1-2	Вводный инструктаж по ТБ на занятиях. Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев.	Без задания		
3	Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине и форме. С/К. Тренажеры: декоративно-развивающая панель «Дерево», интерактивная звуковая панель «Фонтан»	Без задания		
4	Различение и сопоставление различных свойств предметов по температуре и характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл).	Без задания		
5	Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома). С/К. Тренажеры: вибромузыкальный сухой бассейн, зеркальный шар.	Без задания		
6	Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.	Без задания		
7,8	Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, в тетради. С/К. Тренажеры: настенный лабиринт, интерактивная светозвуковая панель «Веер».	Без задания		
9	Ориентировка в альбоме для рисования и черчения, в клетке. С/К. Тренажеры: Стол-мозаика, фиброоптический ковер «Млечный путь».	Без задания		
10	Ориентировка в альбоме для рисования и черчения, в клетке. С/К. Тренажеры: Стол-мозаика, фиброоптический ковер «Млечный путь».	Без задания		
11	Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под.	Без задания		
12	Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: впереди, сзади, между, рядом. С/К. Декоративно-развивающая панель «Дерево», зеркальный шар, световой проектор «Меркурий»	Без задания		
13	Самостоятельная и свободная ориентировка на пришкольном участке.	Без задания		
14	Представление о предметах, наполняющих коридоры школы.	Без задания		
15	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок. С/К. Тренажеры: доска-лабиринт тип 1,2,3,4; фиброоптический ковер «Млечный путь».	Без задания		
16	Представления о предметах, наполняющих	Без задания		

	пришкольный участок.			
17-18	Повторный инструктаж по ТБ. Соотнесение реальных предметов с их моделями. С/К. Тренажеры: стол-мозаика, интерактивная звуковая панель «Лестница света»	Без задания		
19-20	Соотнесение реальных предметов с их макетами. С/К. Тренажеры: декоративно-развивающая панель «Дерево», «Пруд», фиброоптический ковер «Млечный путь»,	Без задания		
21-22	Соотнесение реальных предметов с их предметными изображениями. С/К. Тренажеры: световой стол из бука для рисования песком, интерактивная световая панель «Веер».	Без задания		
23-24	Соотнесение реальных предметов с их предметными изображениями. С/К. Тренажеры: световой стол из бука для рисования песком, интерактивная световая панель «Веер».	Без задания		
25	Ориентировка в классе на основе непосредственного чувственного восприятия. С/К. Тренажеры: тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», набор масел для ароматерапии, генератор запахов, вибромusзыкальный сухой бассейн.	Без задания		
26	Ориентировка в спальне на основе непосредственного чувственного восприятия.	Без задания		
27	Ориентировка в столовой на основе непосредственного чувственного восприятия. С/К. Тренажеры: модульный лабиринт, зеркальный шар.	Без задания		
28	Ориентировка на лестнице и этажах школы на основе непосредственного чувственного восприятия.	Без задания		
29-30	Изучение маршрутов в здании школы. С/К. Тренажеры: воздушно-пузырьковая трубка, фиброоптическое волокно.	Без задания		
31-32	Изучение маршрутов на пришкольном участке. С/К. Тренажеры «Доска-лабиринт» тип 1,2,3,4; «фиброоптический ковер «Млечный путь»	Без задания		
33	Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°. С/К. Тренажеры: декоративно-развивающая панель «Дерево», интерактивная звуковая панель «Фонтан»	Без задания		
34	Повторение пройденного материала	Без задания		

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

№ п\п	Параметры обследования	Освоено	Не освоено
1.	Находить на каждом маршруте наиболее удобные и доступные ориентиры		
2.	Ориентироваться по типу «карта-путь».		
3.	Ориентироваться в незнакомых помещениях		
4.	Уметь общаться со случайными прохожими.		
5.	Владеть приемами обследования улиц, дворов, домов, незнакомого пространства разной конфигурации, подземных переходов и т.д		
6.	Сохранять пространственный образ		
7.	Выстраивать незнакомые пространственные структуры (маршруты, взаимосвязь улиц, площадей, проспектов, районов и		
8.	Уметь пользоваться сохранными анализаторами в комплексе		
9.	Представлять изученные маршруты с помощью осязательной памяти		
10.	Самостоятельно ориентироваться в открытом пространстве и маршрутах постоянной повседневной необходимости (школа, дом, дорога домой, магазины, находящиеся недалеко от дома, школы и т.д		

Диагностика проводится в конце учебного года на основании наблюдения учителя. За каждый положительный ответ педагог ставит 1 балл.
Курс освоен: при наличии 6-10 положительных ответов. Курс не освоен: при наличии 5 и менее положительных ответов.