

Технологическая карта коррекционного занятия
по теме «Развитие пространственного
мышления»
учитель начальных классов
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

Соковикова Валентина Сергеевна

Технологическая карта занятия по развитию пространственного мышления с нарушением зрения

КЛАСС: 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: упражнять в умении определять расположение объектов в **пространстве**, обозначая соответствующими словесными терминами, тренировать **зрительно-пространственный поиск и зрительное ориентирование**.

ЗАДАЧИ:

Коррекционные задачи:

Развивающая

развивать слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления.

развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.

развивать пространственное воображение детей.

развивать внимание, координацию движений, глазомер.

развивать активное использование детьми пространственных терминов (*право, лево, вперед, назад, в центре, за перед, между и т. д.*).

развивать общую и мелкую моторику, слуховое внимание, зрительное и тактильное восприятие, словесно-логическое мышление.

развивать логическое мышление, зрительную память.

Образовательная: используя занимательные задания, прививать учащимся интерес к окружающему миру

Воспитательная: воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

I. Личностные:

- 1) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и коллективной работе;
- 2) развитие интереса к познавательной деятельности;
- 3) развитие эмоционально-чувственной сферы детей.

II. Метапредметные:

1. Познавательные:

- 1) активное использование детьми пространственных терминов (*право, лево, вперед, назад, в центре, за перед, между и т. д.*);
- 2) определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.

2. Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникация;

3. Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- 2) выделение учащимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

ФОРМА РАБОТЫ: коррекционное занятие

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: урок

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Коллективная
2. Словесные (информация), практические (раздаточный материал), наглядные (презентация)

3. Кратковременный

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Методы формирования сознания личности: метод рассказа, метод беседы, метод объяснения;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: метод упражнения;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: метод одобрения, метод положительного примера, метод игра, метод поощрения.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:

1. Аудиальные: стихотворения, речь учителя, аудиоматериалы;
2. Визуальные: карточки с заданиями, презентация, видеоматериалы;
3. Кинестетические: ритмические движения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

магнитная доска, комплект магнитов, фигурки героев сказки, картинки с изображением теремка на мультимедийном экране, листы бумаги в клетку, фломастеры, экран, папка с заданиями.

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемый результат (УУД) |
|---|---|--|---|
| 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | <p>Долгожданный дан звонок – Начинается урок!</p> <p>Замечательно, как ваше настроение? Готовы к работе? Отлично!</p> <p>Сегодня у нас с вами в течении урока распусться листочке на дереве. А какие они будут зависит от вас. После выполнения заданий будем прикреплять листочки: зеленый-все получилось, желтый- помогли, красный-было очень трудно.</p> | <p>Дети приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> | <p>Познавательные: Формирование положительного отношения к процессу познания, доброжелательности, доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой</p> |
| 2. Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие | <p>Ребята, вы любите сказки? Сегодня на занятии мы с вами вспомним сказку, которую знают и любят взрослые и дети, и поиграем с их героями.</p> <p>Зайка в нём жил и лягушка-квакушка, Волк, и лисичка, и мышка-норушка,</p> | <p>Дети внимательно слушают учителя и отвечают</p> | <p>Личностные: Осуществление актуализации личного жизненного опыта, развитие интереса</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>детьми цели занятия</p> | <p>Только медведь поместиться не смог, С треском разрушился наш (ТЕРЕМОК).</p> <p>Краткое содержание сказки Народную сказку про теремок, ставший домом для множества зверушек и разрушенного медведем, литературно обрабатывали многие русские писатели. Сюжет и набор персонажей сказки у разных авторов «Теремка» немного отличается. Кто же написал «Теремок» и какие особенности есть у разных вариантов этой сказки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Сюжет Алексея Толстого: теремок из горшка</u> • <u>Автор «Теремка» со счастливым концом: Владимир Сутеев</u> • <u>Терем в дупле: сюжет Виталия Бианки</u> <p>Русская народная поговорка «В тесноте, да не в обиде» является моралью поучительной детской сказки. Чему учит сказка Теремок? Она учит детей жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, помогать людям, относиться с добром к другим.</p> | <p>на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Дети вниматель но слушают учителя.</p> | <p>к познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой, взаимодействие с учителем и друг с другом.</p> <p>Познавательные: Развитие умения осознанно строить речевое высказывание.</p> |
| <p>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>1. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия</p> | <p><u>Логические задачи:</u></p> <p><u>П:</u> А начнем мы с задания «Добавь словечко».</p> <p>Стоит в поле теремок, он не низок --- ? Он не узок --- ? Он не близок --- ? Сколько этажей в нашем теремке? ---3</p> <p><u>П:</u> В твоём доме много этажей? - Угадайте, на каком этаже я живу, если у меня нет соседей снизу. - Мои соседи сверху живут на втором этаже. У них нет соседей сверху. Сколько этажей в моём доме? <u>Дети не называя свой этаж сообщают:</u> Мои соседи снизу живут на ___ этаже, а соседи сверху на. На каком этаже я живу? Называем только соседей сверху или снизу. У меня есть соседи на шестом и четвертом этаже. На каком этаже я живу? <u>П:</u> Давайте расселим наших зверушек в теремок(работа на доске)</p> | <p>Дети вниматель но слушают объяснения учителя; отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют соответствующие задания</p> | <p>Познавательные: Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Познавательные: Развитие любознательности и познавательной инициативы; развитие умения выделять главное</p> <p>Коммуникативные</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Рефлексия «Дерево»</p> <p>2. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> <p>3. Кинезиологическая</p> | <p>«В теремке поселились: лягушка — под мышкой, зайчик — над лисичкой, а мышка — под лисичкой Кто на каком этаже живет?» (Показ на большом экране) Дети выполняют задание, сравнивают с картинкой на экране – проверяют правильность выполнения задания. - Нам понравились упражнения? - Было нам трудно?</p> <p>Работа в парах Сейчас нужно распределится на пары. Вспомним правила работы в парах: слушать друг друга, не перебивать, помогать, и т.д. Веселый заяц (Муха): 1 уч.- говорит сколько нужно сделать шагов и в какую сторону чтобы не выйти за пределы поля. Потом меняемся..</p> <p>Упражнения на развитие сомато - пространственной ориентации «<i>Не перепутай</i>». Ребёнок выполняет «<i>перекрёстные</i>» движения, <u>показывая</u>: - Правой рукой левую щеку. - Левый бок правой рукой. -левой рукой правый висок. - Мизинцем левой руки правый глаз. -левой ладонью прикрой правый глаз. - Левую руку на голову, правую руку на колено. «Руки- плечи – уши-нос» «Отражение» Повторить рисунок в отражении Презентация Зрительная гимнастика - Нам понравились упражнения? - Было нам трудно?</p> <p>Упражнения Ритм (повтори ритм правильно по схеме) Кинезиологические упражнения (по</p> | <p>действия</p> <p>Выполняют соответствующие заданию действия</p> <p>Дети оценивают выполнение упражнений и отвечают на вопросы</p> <p>Выполня</p> | <p>е : Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникация.</p> <p>Регулятивные Учатся действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживать понимание нового материала, умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;</p> <p>Личностные: Проявление индивидуальных творческих способностей.</p> <p>Коммуникативные: Создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся друг с другом.</p> <p>Регулятивные: Оценивать результаты своей деятельности,</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>разминка</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Гимнастика для глаз (музыкальная)</p> <p>Рефлексия «Дерево»</p> <p>6. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> <p>Рефлексия «Дерево»</p> | <p>схеме)</p> <p>Пирамидка (раскрась кольца пирамидки если бы ты смотрел на нее сверху вниз)</p> <p>Повтори узор</p> <p>- Нам понравились упражнения?</p> <p>- Было нам трудно?</p> | <p>ют соответствующие заданию действия</p> <p>Повторяют движения под музыку</p> <p>Под музыку выполняю гимнастику для глаз.</p> <p>Дети оценивают выполнение упражнений</p> <p>Выполняют соответствующие заданию</p> | <p>анализировать собственную работу, планировать свои действия</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и коллективной работе</p> <p>Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>Познавательные: умение систематизировать знаний по русскому языку;</p> <p>Коммуникативные: Создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся друг с другом.</p> |
|---|---|--|--|

