

**Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

**Технологическая карта занятия  
по внеурочной деятельности  
«Как пунктуационные знаки передают смысл  
высказывания»  
7 класс**

**Составитель:  
Евлахова С.В.**

**2022-2023 учебный год**

*Формируемые УУД:*

**Личностные** - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, русскому языку; готовность и способность вести диалог со сверстниками и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные** – умение определять цели и задачи своей познавательной деятельности; умение систематизировать, оценивать, аргументировать.

**Познавательные** – умение строить рассуждение, излагать информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, различать знаки препинания, соотносить знак препинания со смыслом.

## **Цели для ученика:**

**Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.**

**Актуализация знаний.**

Активизировать

мыслительные операции (анализ, синтез)

познавательные процессы (память, внимание)

словарный запас.

Уметь принимать и сохранять учебную задачу.

Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Уметь задавать учебные вопросы.

Попытаться самостоятельно выполнить задание на применение нового знания.

## **Цели для учителя:**

### **Образовательные**

1. Расширение понятийной базы по теме «Знаки препинания и их роль в тексте».

### **2. Развивающие**

1. Развитие умения учащихся работать с наглядным материалом.

2. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.

3. Развивать внимание, умение работать по алгоритму;

4. Активизировать словарный запас.

### **Воспитательные**

1. Продолжить формирование интереса к предмету.

2. Учить принимать и сохранять учебную задачу.

3. Учить задавать учебные вопросы.

<p><b>Тип урока</b> урок открытия нового знания (урок – исследование)</p>	<p><b>Форма урока</b> Формирование новых знаний</p>
<p><b>Опорные понятия, термины</b> Вопросительный знак, восклицательный знак, запятая, многоточие. Строфа. Гипотеза</p>	<p><b>Новые понятия</b> Риторический вопрос.</p>
<p><b>Формы контроля</b> Фронтальная Групповая Индивидуальная</p>	<p><b>Домашнее задание</b> - презентация «Роль знаков препинания в тексте» - буклет «Зачем нам нужны знаки препинания?» на выбор</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые формы, методы, приемы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<p><b>1.Этап</b> <b>Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Словесное приветствие. Ребята, сегодня у нас особенный урок, урок – исследование, сегодня нам предстоит сделать</p>	<p>Отвечают на вопросы, определяют гипотезу исследования.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя Принимать и сохранять</p>

	<p>открытие, которое обогатит нашу речь и нас самих. Сегодня вам предстоит выступить в роли лингвистов – ученых, которые изучают наш родной язык. Вы хотите узнать, насколько русский язык богат и выразителен? Тогда давайте приступим. Для начала я хочу познакомить вас с одной волшебной фразой, звучит она так: «Казнить нельзя, помиловать». Как вы понимаете ее смысл? А теперь давайте переставим запятую и скажем так: «Казнить, нельзя помиловать». Как, по-вашему, изменился смысл? Сделайте вывод, почему же эта фраза волшебная? (Ее смыслом управляет одна единственная запятая). Представьте, ребята, жизнь человека зависит от одной крошечной запятой, всего лишь ошибка в постановке запятой в этой фразе может привести к несчастью, трагедии, а</p>			<p>Умение выделять и формулировать познавательные цели.  Умение оформлять свои мысли в устной форме  Умение использовать речь для регуляции своего поведения</p>	<p>учебную цель и задачу.</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------

	<p>может - подарить жизнь. Какой же напрашивается вывод? (От запятой может зависеть смысл предложения).</p> <p><b>Постановка учебной задачи, определение проблемы.</b></p> <p>Итак, приступим к исследованию. Попробуйте сформулировать гипотезу нашего исследования. (Знаки препинания помогают передать смысл высказывания, от знаков препинания зависит смысл текста).</p>				
<p><b>2. Этап</b> <b>Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний.</b></p>	<p>Организация совместной деятельности.</p> <p>Объяснение задания для группы. Для того чтобы доказать гипотезу, нам необходимо выяснить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужны знаки препинания?</li> <li>2. Помогают ли они выразить наши мысли?</li> <li>3. Можно ли обойтись без них?</li> </ol> <p>Для этого мы объединимся в группу «Лингвисты»</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Получают задания для выполнения и таблицу для оформления своих наблюдений.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы.</p> <p>Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p>	<p>Правильная оценка своих действий.</p>

	<p>Группа получит тексты из художественных произведений. Свои наблюдения необходимо занести в таблицу.</p> <p>Раздача заданий для группы, таблицы для занесения в неё своих наблюдений.</p>				
<p><b>3.Этап</b> <b>Закрепление и систематизация знаний.</b> <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>1. Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов.</p> <p>2. Организация фронтальной проверки записанных выводов .</p> <p>3. Организация самостоятельной работы учащихся.</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Один учащийся читает текст. Другие – определяют роль знаков препинания в тексте. Четвёртый- записывает выводы в таблицу. При выполнении следующего задания меняются ролями.</p> <p>При возникновении затруднений помощь оказывают учащиеся класса.</p>	<p>Работа в группе.</p>	<p>Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.</p> <p>Проводить сравнения по заданным критериям.</p> <p>Умение проводить анализ по заданным критериям.</p> <p>Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека.</p> <p>Умение находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному</p>	<p>Контроль своего действия в ходе работы.</p> <p>Внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем.</p>

				<p>правилу.          Умение участвовать в обсуждении; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.          Критично относиться к своему мнению.          Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, учитывать позицию учеников. Задавать вопросы. Умение учитывать сложность задания</p>	
<p><b>4 Этап</b>  <b>Подведение итогов.</b>  <b>Рефлексия.</b></p>	<p>Итак, ребята, давайте вернемся к нашей гипотезе. Удалось ли нам ее доказать? Какое открытие мы с вами сегодня на уроке сделали? (Гипотеза верна: знаки препинания необходимы, пренебрегать ими нельзя, потому что они помогают выразить мысль, донести смысл высказывания таким, каким хочет его видеть пишущий; от знаков препинания</p>	<p>Выступления учащихся.          Представляют заполненную своими наблюдениями таблицу.          Записывают домашнее задание в дневник.          Оценивают свою работу.</p>	<p>Фронтальная          Групповая</p>	<p>Умение осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Рефлексия своих действий.          Понимание причин своего неуспеха и умение находить способы выхода из этой ситуации.</p>

зависит смысл текста).  
Подведение итогов урока.  
Домашнее задание.  
Ребята, вам понравилось  
быть исследователями?  
Интересно выступать в  
роли лингвистов? Будьте  
внимательны к тому, что и  
как вы говорите, берегите  
русский язык!

Проведение рефлексии:  
Прием «Дерево  
настроения»  
-Оцените свою работу,  
выбрав одно из яблок  
зеленого, желтого или  
красного цвета. Повесьте  
яблоко на «Дерево  
настроения» на доске.



**Если вы легко  
выполняли задания на  
уроке, и ваше  
настроение прекрасное.**



**Если вы  
немного волновались,  
и некоторые задания  
вызывали**



**затруднения.**



**Если вам было  
трудно выполнять  
задания, и ваше  
настроение немного  
"кислое".**

## Приложение к технологической карте занятия по внеурочной деятельности

Раздача заданий.

**1. Задание – проанализировать функцию восклицательного знака в конце предложения, высказывания.**

Тексты:

№1 Какая ночь! На всем какая нега!

Благодарю, родной полночный край!

Из царства льдов, из царства вьюг и снега

Как свеж и чист твой вылетает май!

(Фет А.)

№2 Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перушки! Какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок!

(И.Крылов)

№3 Хорошо в лесу ранней весной! В полдень идешь по тропинке между зазеленевших деревьев. Но что это? Лес оглашается птичьим гомоном. Это пернатые спешат устроить понадежнее свои жилища. Берегите птиц! Не разоряйте леса и гнезда!

**2. Задание – проанализировать функцию вопросительного знака в конце предложения, высказывания.**

Тексты:

**№1** - Почему ты поешь, когда идешь в гору и тебе тяжело?

- От радости. Поднимаясь в гору, я думаю о спуске, когда будет легко, и о зеленой долине.

- А почему поешь, когда идешь под гору?

- От радости, потому что идти легко и долина близка...

**№2** Скажи, куда девались годы,

Дни упований и свободы.

Скажи, что наши? Что друзья?

Где ж эти липовые своды?

Где ж молодость? Где ты? Где я?

(А. Пушкин)

**№3** Елка слышит, как ребята о чем-то тихонько шепчутся, но слов никак не может разобрать. Что они задумали? Почему у них весело заблестели глаза? Почему заулыбались лица? У Елки радостно замирает сердце. Неужели ребята задумали ей помочь? Решили отыскать новогодний Огонек и принести сюда? Неужели это правда.

Конечно, это правда! Елка еще не жила среди людей и поэтому не знает, что такое крепкая человеческая дружба.

**3. Задание – проанализировать функцию многоточия в конце предложения, высказывания.**

Тексты:

**№1-** О, если б в небо хоть раз подняться!.. Врага прижал бы я ... к ранам груди и ... захлебнулся б моей он кровью! О, счастье битвы!..

(Горький М.)

**№2** Звезда полей во мгле заледенелой,

Остановившись, смотрит в полынью.

Уж на часах двенадцать прозвенело,

И сон окутал родину мою...

(Н.Рубцов)

**№3** Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

(А.Майков)

Группа получает тексты из художественных произведений. Свои наблюдения необходимо занести в таблицу:

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте
---------------------	------------------------

!	
?	
...	

**Выступления учащихся.**

Задание 1

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте
Восклицательный знак	Выражение восклицания, радости (текст №1)
	Обозначение восхищения и восторга (текст №2)
	Призыв, приглашение, побуждение к действию (текст №3)

Задание 2

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте

Вопросительный знак	Оформление прямого вопроса (текст №1)
	Привлечь внимание читателя, заинтересовать, сделать его собеседником (текст №2)
	Выражение мыслей персонажа, косвенная речь (текст №3)

### Задание 3

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте
Многоточие	Выражение эмоциональности речи, экспрессии, взволнованности (текст №1)
	Умолчание, приглашение к размышлению (текст №2)
	Смена событий (текст №3)

Для того чтобы еще раз убедиться в правильности и важности нашего открытия, давайте сделаем еще одно контрольное задание. Перед вами текст:

Кто знает речку Ипуть чудесная речка а что за берега плакучие ивы развесили над рекой свои ветви на крутом берегу Ипути стоит село в его окрестностях змейками вьются шесть речек хорошие речки но лучше всех Ипуть.

**Определите в нем границы предложений, учитывая смысловую законченность предложений, расставьте в тексте знаки препинания.**