

**Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

**Технологическая карта занятия
по родному русскому языку
«Описание как тип речи»
6 класс**

Составитель:
Ельникова И.В.

2022-2023 учебный год

Цели для ученика:

Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.

- повторить и систематизировать базовые знания;
- повторить и закрепить знания об описании как типе речи;
- совершенствовать умение отличать описание от типа речи повествование и рассуждение;
- выработать умение и навыки строить тексты типа описания;
- развивать логику мышления, вербальную память, умение применять знания в нестандартной ситуации;
- способствовать сохранению здоровья через рациональное чередование видов учебной деятельности;
- воспитывать культуру труда.

Активизировать

мыслительные операции (анализ, синтез)
познавательные процессы (память, внимание)
словарный запас.

Уметь принимать и сохранять учебную задачу.

Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Уметь задавать учебные вопросы.

Попытайтесь самостоятельно выполнить задание на применение нового знания.

Цели для учителя:**Образовательные:**

- повторить и обобщить знания о признаках текста;
- обобщить и систематизировать знания об описании как типе речи;
- научить отличать описание от типа речи повествование и рассуждение;
- научить учащихся строить тексты типа описания;

Развивающие:

- развивать умения учащихся работать с учебником, рабочей тетрадью, наглядным материалом.
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.
- формировать навык создания текстов типа описания;
- обучать творческому мышлению и созданию творческих работ;
- развивать умения учащихся работать самостоятельно и в группах.
- активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувство ответственности за результаты своего труда;
- способствовать выявлению личностных качеств учащихся;
- совершенствовать навыки групповой работы и творческих способностей каждого.
- Продолжить формирование интереса к предмету.
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.

<p>Тип урока комбинированный урок</p>	<p>Форма урока систематизация базовых знаний об описании как типе речи и выработка умений строить тексты типа описания</p>
<p>Опорные понятия, термины Текст, речь, типы текста, признаки текста</p>	<p>Новые понятия Особенности текста-описания, виды описания, портрет, пейзаж, интерьер</p>
<p>Формы контроля Фронтальная Групповая Индивидуальная</p>	<p>Домашнее задание Устное сочинение-описание картины Куинджи «Лунная ночь на Днепре»</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые формы, методы,	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------

<p>1. Этап Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Приветствует гостей и учащихся. Положительный настрой на работу и сотрудничество. Этому способствует песня и речевая разминка. (устное упражнение)</p> <p>Посмотрим на ромашку, лепестки которой повторяют все цвета радуги. Давайте раскроем все лепестки и ответим на вопросы в порядке расположения цветов радуги.</p> <p>Что такое текст? Что такое тема текста? Что такое основная мысль текста? Какие типы текстов бывают? О чем рассказывается в повествовательных текстах? О чем можно узнать из текста-описания?</p>	<p>Учащиеся входят в класс, садятся на свои места. Звучит детская песня «Радуга» Ученица читает стихотворение «Радуга»</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы в порядке расположения цветов радуги.</p>	<p>приемы</p> <p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Умение оформлять свои мысли в устной форме Умение использовать речь для регуляции своего поведения</p> <p>Умение выделять и формулировать</p>	<p>(сотрудничества)</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Определять цель учебной</p>
--	---	--	---	--	---

<p>2. Этап Формулировка темы и целей урока.</p>	<p>О чем рассказывается в тексте-рассуждении?</p> <p>Целью какого типа речи является наглядное рисование словесной картины, чтобы читающий зримо представил себе предметное изображение?</p> <p>Какова тема нашего урока?</p> <p>Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и закрепить ... о ...; 2. совершенствовать умения отличать ... от ..., строить тексты типа ... 3. строить ... типа ... 	<p>Определяют тему занятия.</p> <p>Ребята формулируют цель, записывают в тетрадь число и тему урока.</p>		<p>познавательные цели.</p>	<p>деятельности с помощью учителя</p>
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Прежде чем мы приступим к выполнению заданий, давайте вспомним, что такое описание?</p> <p>На интерактивной доске записан текст и выдан</p>	<p>Отвечает учащийся, который первый поднимет руку</p> <p>Один ученик выполняет задание на интерактивной</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Практические: выполнение заданий на карточках.</p>	<p>Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы.</p>	<p>Правильная оценка своих действий.</p> <p>Контроль своего действия в ходе работы.</p> <p>Самостоятельный</p>

	<p>ученикам</p> <p>- Спишите, раскройте скобки, вставьте на месте пропусков подходящие слова для справок, определите тип речи, докажите.</p> <p>-Какие виды описания вы знаете? Что можно описывать?</p> <p>- Какие средства языковой выразительности используются в текстах-описаниях?</p>	<p>доске, остальные выполняют самостоятельно на листках.</p> <p>Взаимопроверка текста</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопрос</p>			<p>анализ условия задания на основе учета выделенных ориентиров</p>
<p>4.Этап Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний и систематизация существующих знаний</p>	<p>Организация совместной деятельности.</p> <p>Обобщение изученного материала и объяснение нового</p> <p>- Потренируемся отличать один вид текста - описания от другого.</p> <p>Перед вами карточка с текстами.</p> <p>Наша задача: прочитать тексты - описания, определите вид описания, найти прилагательные, которые помогают описать</p>	<p>Закрепляют изученный материал</p> <p>Читают тексты</p> <p>Все прилагательные со словами, к которым они относятся, записываются в</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Практические: самостоятельное выполнение задания на карточках, совместная проверка задания</p> <p>Выполнение зарядки для глаз</p>	<p>Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы.</p> <p>Умение работать самостоятельно</p> <p>Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Умение выделять главную идею задания и выстраивать</p>	<p>Правильная оценка своих действий.</p> <p>Контроль своего действия в ходе работы.</p> <p>Самостоятельный анализ условия задания на основе учета выделенных ориентиров</p> <p>Внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим</p>

<p>Зарядка для глаз</p>	<p>предмет.</p> <p>Выполним зарядку для глаз (электронная зарядка с использованием ИКТ)</p> <p>О каких видах описания мы не сказали? (Описание предмета и описание природы)</p> <p>Посмотрите на данный предмет (показываю яблоко).</p> <p>Представьте, что вы держите это яблоко в руках.</p> <p>Какие чувства вызывает у вас этот предмет?</p> <p>На что похоже яблоко?</p> <p>Какими прилагательными можно описать его?</p> <p>С чем можно сравнить это яблоко?</p> <p>Прослушайте текст – описание о яблоке.</p> <p>Теперь посмотрите внимательно на данные предметы. Перед вами ваза, копилка и подставка для</p>	<p>тетрадь учащихся</p> <p>Выполняют зарядку для глаз</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают текст</p>		<p>последовательность своих действий.</p> <p>Проводить сравнения по заданным критериям.</p> <p>Умение проводить анализ по заданным критериям.</p> <p>Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека.</p> <p>Умение действовать по заданному алгоритму.</p>	<p>обучающимся, учителем</p> <p>Понимание причин своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
--------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>канцтоваров</p> <p>Ваша задача: составить текст-описание одного любого предмета. Чтобы вам было легче, воспользуйтесь памяткой. Прочитаем памятку.</p> <p>Важное место среди текстов-описаний занимает такой вид, как описание пейзажа.</p> <p>Рассмотрим репродукцию картины. Перед вами картина природы А.И. Куинджи “Лунная ночь на Днепре”.</p> <p>Какие чувства она у вас вызвала?</p> <p>Что впечатлило?</p> <p>А теперь прослушайте музыкальный фрагмент, еще раз внимательно посмотрите на картину.</p> <p>Усилило ли музыкальное сопровождение впечатление от картины?</p> <p>Какие эмоции вызвала у вас</p>	<p>Читают памятку Составляют текст-описание. Зачитывают свои сочинения.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины А.И. Куинджи “Лунная ночь на Днепре”.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>			
--	--	---	--	--	--

	картина? Какие детали картины необходимо описать для передачи настроения этой пейзажной зарисовки				
5. Этап Подведение итогов. Рефлексия	С каким типом речи работали? Какие виды описаний повторили? Что нового вы узнали? Каковы особенности текста-описания? Оцените свою работу	Отвечают на вопросы Приклеивают смайлики на дерево настроения	Фронтальная. Индивидуальная.	Умение участвовать в обсуждении; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Контроль и оценка процесса и результата действия. Умение осуществлять пошаговый контроль по результату.	Контроль своего действия в ходе работы. Правильная оценка своих действий.
6. Этап Домашнее задание	Составьте текст-описание природы по картине А.И. Куинджи “Лунная ночь на Днепре	Записывают домашнее задание	самостоятельное выполнение задания	Умение работать самостоятельно Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.	Умение работать самостоятельно