

Занятие разработала: Ганджаева Александра Зигмундсовна

Предмет: воспитательский час

Тема занятия: Волшебство вокруг нас (Явления природы)

Тип: Открытие новых знаний

Цели: Создать условия для формирования умения различать сезонные природные явления, и отличать природные явления от неприродных.


Задачи:

- Формирование представлений о природных явлениях.
- Развитие умений отличать сезонные явления и исключения.
- Знакомство с природными явлениями и измерением температуры воздуха
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Сценарий занятия

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1.Мотивация к деятельности	1. Приветствие и мотивация к деятельности. -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня я проведу у вас познавательное занятие на тему «Волшебство вокруг нас». Под волшебством я подразумеваю природные явления, которые мы с вами наблюдаем, и многие еще объяснить не можем! Наше занятие я бы хотела начать со слов, над которыми вы потом можете подумать. Написал их когда-то русский писатель и инженер Николай Гарин-Михайловский. Он говорил: Природа — это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык нужно изучать”	-Дети приветствуют воспитателя. Настраиваются на работу.
2.Актуализация и пробное действие	1. Устный мини-тест - Ребята, скажите, много ли вам известно природных явлений, происходящих на нашей планете? -Давайте вспомним их! И непросто так, а проявим смекалку. Я вам буду загадывать загадки, а вы будете отгадывать. 1загадка. На минуту в землю врос Разноцветный чудо-мост. Чудо-мастер смастерил Мост высокий без перил.	-Да, мы знаем много природных явлений! (могут некоторые перечислить) -Ответ - радуга.

	<p>2 загадка. На дворе переполох: С неба сыплется горох. Съела шесть горошин Ира — У неё теперь ангина.</p> <p>3 загадка В белом бархате деревня И заборы, и деревья. А как ветер нападёт, Этот бархат отпадет.</p> <p>4 вопрос. Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадёт. И никуда я не пойду, Покуда он идёт.</p>	<p>-Ответ – град.</p> <p>-Ответ – туман.</p> <p>-Ответ - дождь</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>1. Самоопределение к деятельности -Какие вы молодцы! Дети, а чтобы узнать, о чем мы будем говорить на этом уроке нужно, отгадать загадку. Посмотри, мой юный друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года- Это всё вокруг... -Верно, ребята. Сегодня мы узнаем о чуде, которое называется “Природа”. -Как вы думаете, что вы сможете узнать, изучая этот раздел?</p> <p>-Давайте посмотрим на доску. Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о природных явлениях. Прошу вас обратить внимание на те явления, которые не встречаются в нашем с вами регионе. https://youtu.be/fJW5W5hpRRw https://youtu.be/gL0QRTrxI90 - Совершенно верно! Какие вы молодцы!</p>	<p>-Природа.</p> <p>-Мы можем подробнее узнать о природе. Как человек влияет на нее и наоборот. Какие правила поведения на природе существуют и многое другое.</p> <p>-Смотрят.</p> <p>-Торнадо, лавина, оползни, извержения вулканов, наводнения, землетрясения.</p>
<p>4. Разминка для глаз</p>	<p>- Ребята, прошу вас подняться и в статью у своих мест и внимательно слушать, что я говорю и повторять за мной</p>	<p>- слушают и повторяют за воспитателем.</p>

	<p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p>  <p>1. Крепко зажмурившись пару секунд. 2. Быстро моргаем минутку. 3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза. 4. Вращаем по кругу туда и обратно. 5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды. 6. Откроем глаза, начнём заниматься.</p> <p>- Теперь наши глазки немного отдохнули! И мы с вами продолжаем!</p>	<p>- Сядутся на свои места, продолжают слушать.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>1. Беседа Чтобы лучше понять тему нашего занятия давайте вспомним времена года. Каждый из нас бывал в разное время и в разные времена года на природе: кто-то на море, в лесу, на речке, на полянке возле двора и многие другие места. Наслаждаясь окружающей нас красотой, вы могли обратить внимание на некоторые вещи.</p> <p>-Какая погода летом? -А обращали ли вы внимание какая летом вода в водоемах? -Часто ли летом бывают дожди? -А как выглядят растения летом? -Действительно, летом бывает теплая, а чаще даже жаркая погода, вода в водоемах прогретая, дожди обычно короткие и скудные. Все вокруг цветет и растет.</p> <p>- Какая погода зимой? -А идет ли зимой дождь? -Дождь зимой крайне редкое явление, если зима оказалась очень теплой, тогда тает снег и идет дождь.</p> <p>- Ребята, а какие еще редкие явления природы мы с вами наблюдаем не очень часто.</p> <p>-Ребята, скажите, а во все ли времена года так происходит или есть какие-то изменения в природе? -Верно происходят какие-то изменения.</p>	<p>-Жаркая, солнечная, холодная, мокрая, ветренная</p> <p>-Теплая</p> <p>-Нет, не часто. -Зеленые, все цветет, растут ягоды и фрукты</p> <p>-Холодная -Нет, зимой идет снег</p> <p>-Туман, радуга, роса, град</p> <p>-Нет, не во все. Осенью дожди, зимой-снег, весной- все только расцветает.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта</p>	<p>1. Работа с предметными картинками, беседа</p> <p>-Ребята, скажите, что сейчас происходит с природой на улице? -Да, сейчас на улице идет дождь, но поменяется ли погода позже? -Предположите, как она поменяется?</p>	<p>-Дует ветер, идет дождь. -Да, поменяется -Тучи уйдут, будет светить солнце и станет</p>

<p>Физминутка</p>	<p>-Очень многие явления природы связаны со сменой времен годов, их еще называют сезонными явлениями. Это могут быть зимой - снегопад, весной - проталина, летом жара, осенью - листопад</p> <p>2.Работа по учебнику</p> <p>- Давайте посмотрим на доску на иллюстрацию и ответим на 2 вопроса.</p>  <p>-Какие времена года (сезона) показаны на рисунках? По каким признакам это можно определить?</p> <p>-Приведите примеры сезонных явлений в природе.</p> <p>-Умницы! Давайте немного разомнемся Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.) Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.) Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.) Раз, два — выше голова, (Поднять голову.) Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять, шесть — тихо сесть, (Сесть за парту.) Семь, восемь - тень отбросим. (Два хлопка .)</p>	<p>теплее.</p> <p>-Весна, лето, осень, зима -Весной тает снег, летом - все цвете, осенью - увядает, зимой - покрывается снегом.</p> <p>-Листопад, снегопад, заморозки, гололед, цветение, дождь и др.</p> <p>Встают с мест, повторяют за воспитателем движения.</p>
<p>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>1. Фронтальная работа</p> <p>-Молодцы, ребята. Теперь давайте вспомним, какими отличительными признаками обладают природные явления летом и зимой?</p> <p>-Совершенно верно!</p> <p>-А по каким явлениям мы можем отличить осень от весны?</p> <p>-Назовите примеры природных явлений? -А что такое сезонные явления?</p>	<p>- Летом жарко и идут дожди. Зимой холодно и идет снег.</p> <p>-Осенью на улице холодает и все увядает, а весной, наоборот, солнышко греет сильнее и все расцветает.</p> <p>-листопад, снегопад, заморозки, дождь</p> <p>-Это явления, которые связаны со сменой времен года</p>

<p>7.Включение в систему знаний и повторений</p>	<p>1. Выполнение заданий</p> <p>-Сейчас мы сами сыграем игру на повторение, пройденного материала. На партах у вас лежат 2 карточки зеленого и красного цвета. Зеленый цвет означает согласие, красный – несогласие. Я вам буду озвучивать некие факты про природные явления, а вы в зависимости от согласия или несогласия с данным фактом, будете поднимать карточку вверх, согласно цвету.</p> <p>- Землетрясение-это природное явление? - Ямы на асфальте-это природное явление? - Завял цветок это природное явление? - В Ивановской области бывают извержения вулканов? - зимой бывает дождь? -а летом снег?</p>	<p>-Слушают и поднимают карточки нужного цвета.</p> <p>-да -нет -нет -нет -да -нет</p>
<p>8.Рефлексия и итог занятия</p>	<p>1. Рефлексия</p> <p>Ребята, вы большие молодцы, старались на занятиях!</p> <p>-А как вы думаете, как хорошо вы сегодня работали? Похлопайте негромко в ладоши, если считаете, что были активными и отвечали правильно, покивайте головой, если хорошо работали, но чаще отвечали неправильно и тихонько потопайте, если совсем ничего не поняли и из-за этого плохо работали.</p> <p>- Наше занятие окончено. Всем спасибо за работу на нашем занятии.</p>	<p>-Оценивают свою работу на занятии, прощаются.</p>