

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 6
от «24» марта 2025 г.



Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Т.В. Смирнова
приказ № 30
от «27» марта 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» за 2024 год**

Самообследование ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводилось в соответствии с Положением о самообследовании ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», утвержденного приказом от 15.12.2017. № 141 «О проведении самообследования». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа. Состоит из двух частей:

1. Аналитическая часть.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (сокращенное наименование - ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»)
Юридический адрес/ Фактический адрес	153027, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.3
Телефон/факс Адрес сайта: E-mail:	33-23-68, 33-23-67 / 33-23-68 https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ iv.shkola4vida@ivreg.ru
Организационно-правовая форма:	казенное учреждение
Статус:	Тип - областное государственное казенное общеобразовательное учреждение; Вид –школа-интернат.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616
ИНН/КПП	3702315222/370201001
ОГРН	1023700557968
Учредители	Департамент образования и науки Ивановской области
Устав	Утверждён приказом Департамента образования Ивановской области от 11.06.2015г. № 1082-о Согласован Распоряжением Департамента управления имуществом Ивановской области от 17.07.2015г. № 631.
Запись в Единый государственный реестр юридических лиц:	Лист записи выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Иваново 08.12.2015г. о внесении записи 08.12.2015г. за государственным регистрационным номером 2153702332936.
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе:	Серия 37 №001729168 2 октября 2000г. ИНН/КПП 3702315222/370201001
Свидетельство о государственной регистрации на собственность:	Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-723 выдано 04.04.2016г. (школа-интернат, нежилое здание), вид права -

	<p>оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-725 выдано 04.04.2016г. (нежилое здание), вид права – оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-727 выдано 04.04.2016г. (нежилое здание), вид права – оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-729 выдано 04.04.2016г. (котельная, склады, прачечная, гараж), вид права – оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-731 выдано 04.04.2016г. (нежилое здание), вид права – оперативное управление.</p>
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками:	Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/012/2010-470 выдано 04.04.2016г. (земельный участок), вид права – постоянное (бессрочное) пользование.
Руководитель учреждения:	Смирнова Татьяна Валентиновна
Год основания учреждения	1974г.
Общее руководство школой-интернатом осуществляет	Общее собрание работников
Орган ученического самоуправления	«Дети солнца»
Коллегиальные органы	Педагогический совет
Общественное управление	Профсоюзный комитет
Статус ОО	<p>-Участник Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 2019-2024гг.;</p> <p>-Региональный ресурсный центр по направлению «Оказание методической, консультативной и информационной поддержки образовательным учреждениям по вопросам обучения школьников с нарушениями зрения»</p> <p>-Региональная инновационная площадка по теме «Адаптивная физическая культура: теория и практика»</p>
Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"> • Нет
Реализуемые образовательные программы (в 2023 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП НОО) • Основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, ФАОП ООО– 5-9 классы; • Среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО- 12 классы)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

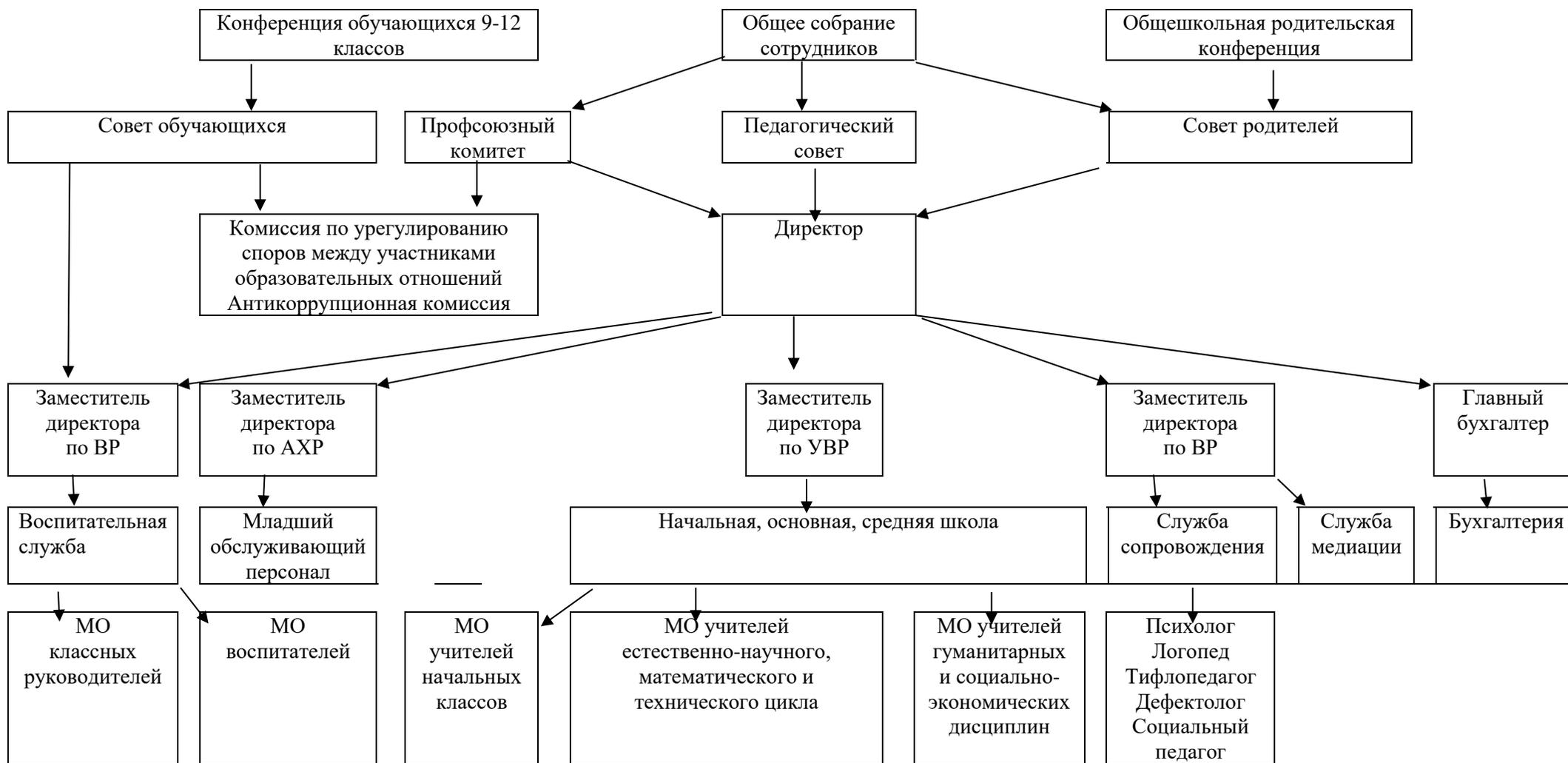
Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Директор школы	
Смирнова Т.В.	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Жукова О.Н.	Курирует параллели 1-12 классов; осуществляет методическую работу с учителями МО, тарификацию, кадровое обеспечение, составление расписания и замещений уроков, обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК (1-12 классы), осуществляет контроль и руководство инновационной деятельностью, службой сопровождения, информатизация образовательного пространства, сохранность персональных данных, работа с электронным журналом.
Заместитель директора по воспитательной работе	
Кудрявцева К.В.	реализацию коррекционной и внеурочной деятельности в 1-12 классах; методическую работу классных руководителей и воспитателей; аттестацию педагогических кадров, курирует ГПД; обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК (1-12 классы), замещений коррекционных и внеурочных занятий.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	
Михайлина Е.И.	Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения. Планирование государственных закупок, составление Плана процедур госзакупок, перечня нужд образовательного учреждения
Главный бухгалтер	
Кошелева Л.Э.	Обеспечение финансовой дисциплины, руководство бухгалтерией, исполнение бюджета
Заведующий библиотекой	
Тихомирова Л.Е.	Руководство библиотекой, обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных, математических и технических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Схема государственно-общественного управления



Органы общественного управления	
Наименование органа	Функции
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся на участие в соуправлении Школой-интернатом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление интересов обучающихся в процессе управления Школы-интернатом. • Организация жизнедеятельности школьного коллектива (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в школе-интернате, реализация социально-значимых проектов); • Создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся. • Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. • Защита прав обучающихся с ОВЗ Школы-интерната.
Совет родителей	<p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой-</p>

	<p>интернатом, а также оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения единства требований к ним.</p> <p>Совет родителей осуществляет и способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданию условий по охране жизни и здоровья несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; • защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; • организации и проведению общешкольных мероприятий; • сотрудничеству с органами управления Школы-интерната, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; • обеспечению сохранения материально-технической базы Школы-интерната.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1, 2. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с ОВЗ), 5–8-х классов – на пятилетний, а 9-ого класса на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 11–12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
1-а–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2.)	24
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (Вариант 4.3.)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.2.)	3

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (Вариант 3.4.)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	26
Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 67 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – АООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения России от от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024);
- для 5–9-х классов – АООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- для 11–12-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФАОП. На педагогическом совете (протокол от 29.08.2024г. № 1) были утверждены изменения в АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФАОП.

В АООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

ФОП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО и ООП СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП. В АООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная организация определила перечень оборудования и запланировала приобретение его для кабинета «ОБЗР» в феврале-марте 2025г.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 12-ого класса был сформирован универсальный профиль обучения. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 12-ого класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году по 2023/24	Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году по 2024/25
Универсальный	Русский язык. Математика. Литература Английский язык	1	0

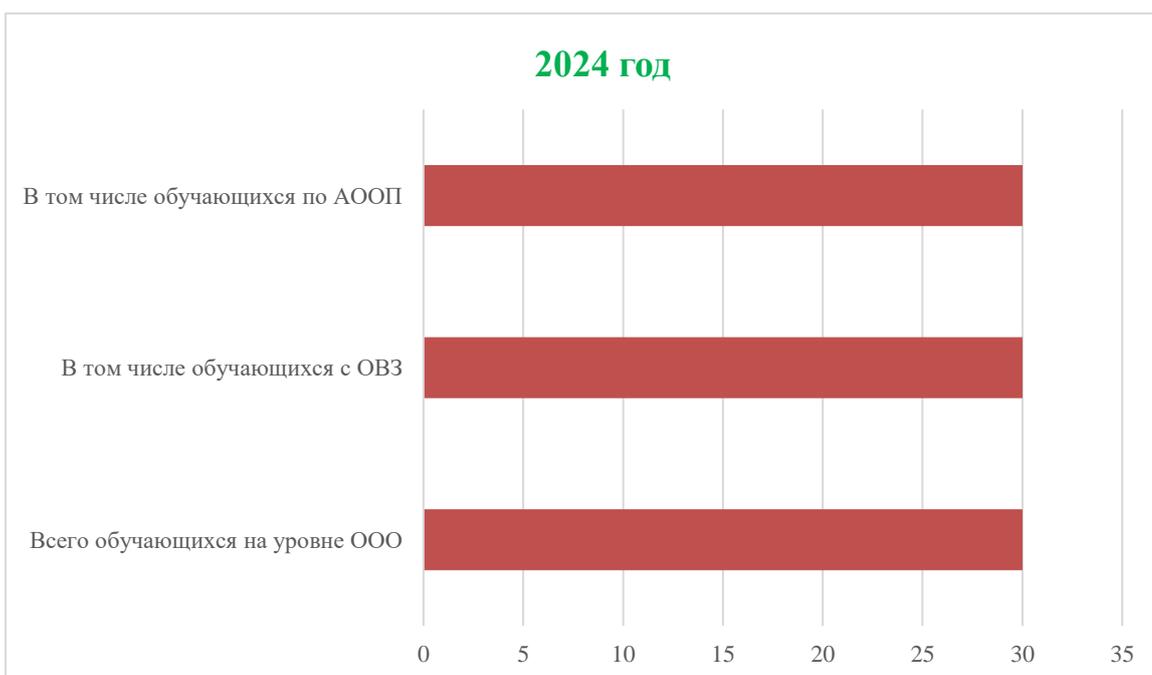
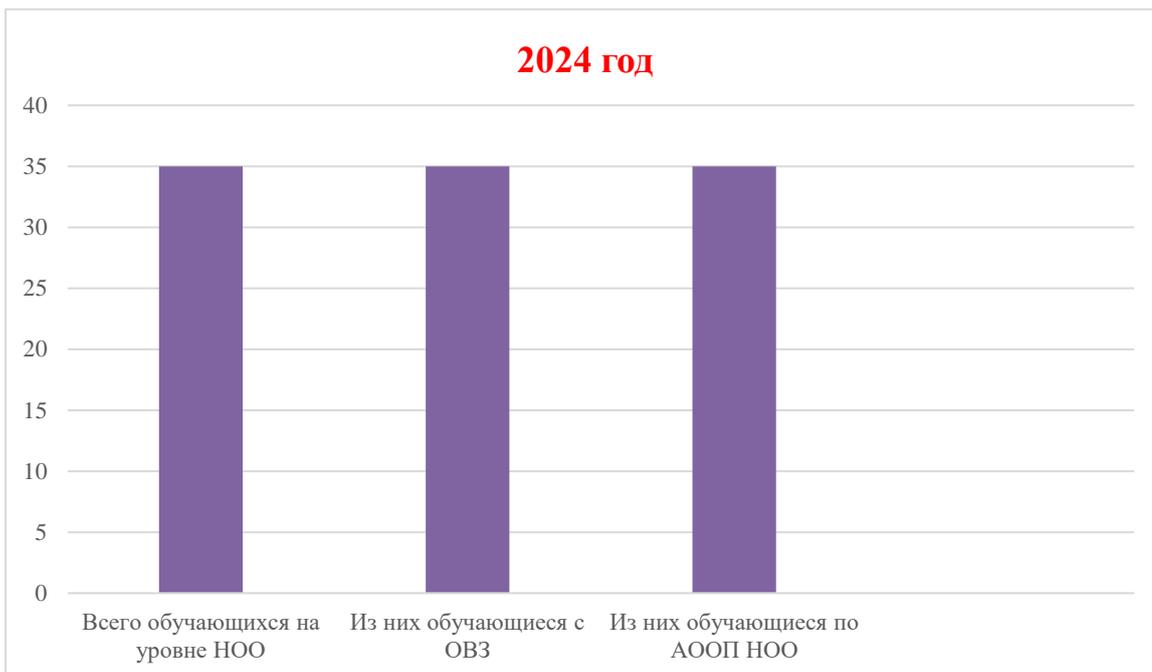


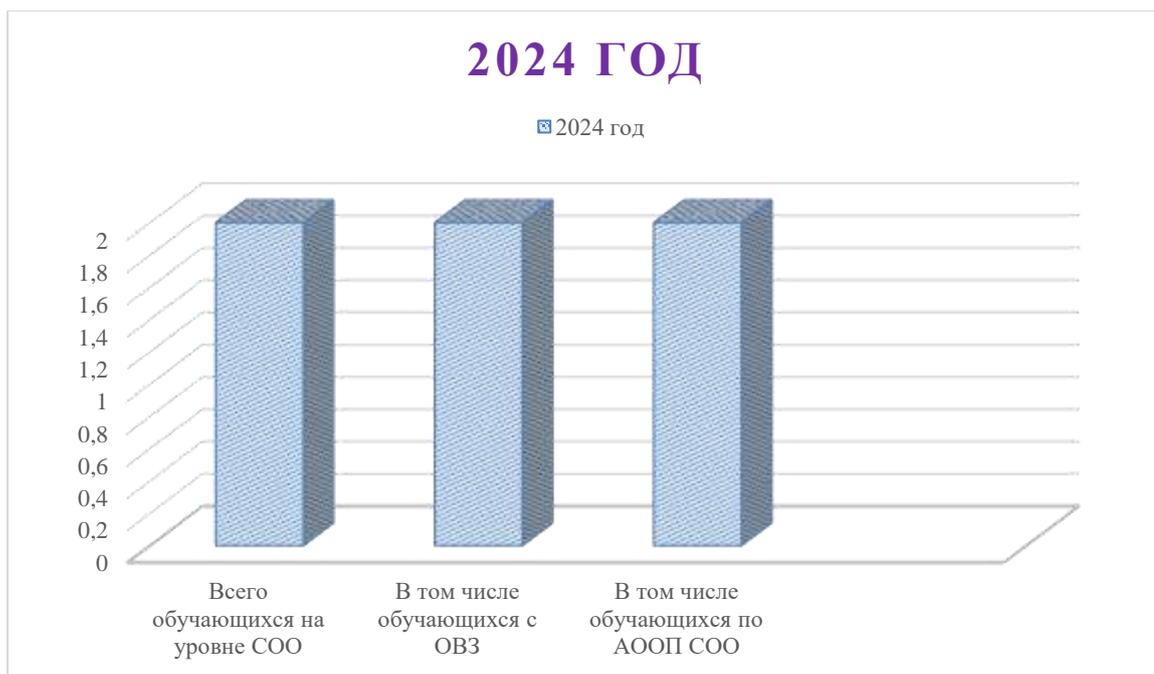
Школа с 2021 года готовилась к реализации обновленного ФГОС СОО. В 2022 году Минпросвещения внесло поправки во ФГОС СОО и рекомендовало реализовать их в 11-х классах с 1 сентября 2023 года (письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889). Была утверждена ФОП СОО, в которой предложены варианты учебных планов профилей. В 2023-2024 учебном году данные новшества реализуются для одного обучающегося 12 класса, находящегося на индивидуальном учебном плане и обучающемся по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП: (адаптированные основные общеобразовательные программы) для следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

- слабовидящих обучающихся –90 %;
- слепых обучающихся-10%.





АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО, ФГОС СОО и ФОП СОО.

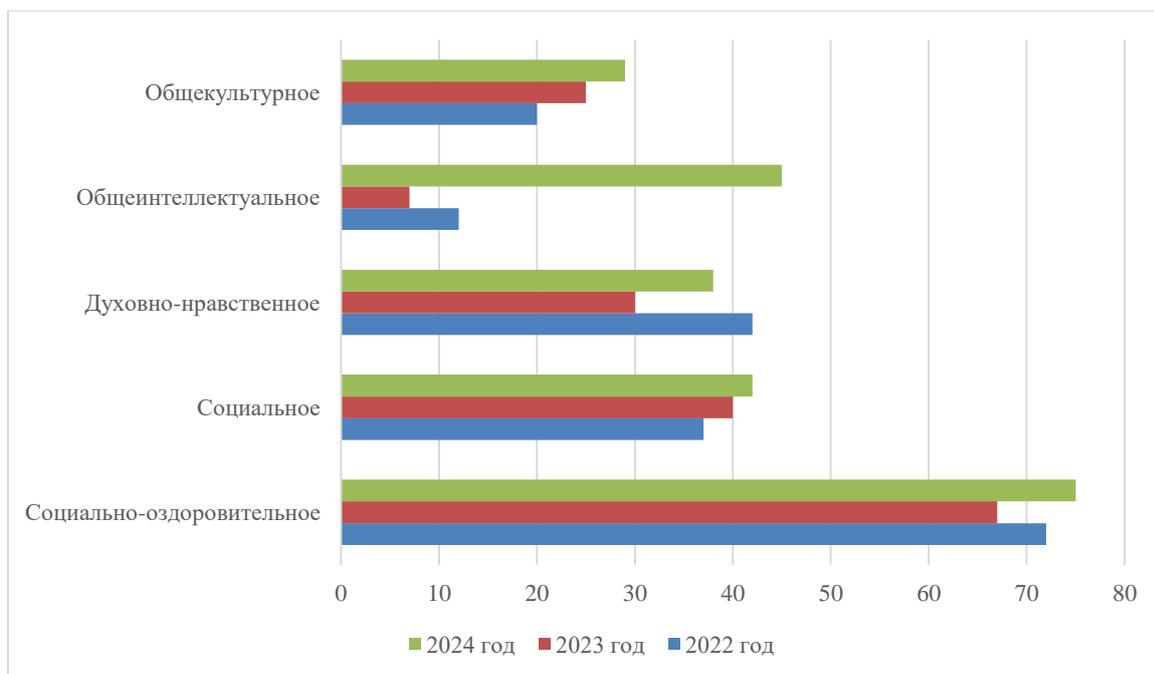
В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В классах, группах обучающихся с ОВЗ дети обучаются совместно независимо от категории обучающихся и вариантов адаптированных основных образовательных программ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, играх.



В 2024 году в школе реализуется проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В рамках внеурочной деятельности на базе 3 класса организован «Музыкальный театр», руководителем которого является педагог начальной школы Соколова А.А., которая прошла в 2021 году на базе ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка). Разработана программа внеурочной деятельности «Музыкальный театр». Созданы условия для организации образовательного процесса: в школе есть помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В 2024 году в театральной студии занимались 10 обучающихся. Это 15% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 10 учеников с ОВЗ. В 2024 году ребята показали театральную постановку «Хаги-ваги», участвовали в новогоднем спектакле.

Выполняя поручение Президента о создании школьных и студенческих спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях (абз. 3 подп. «б» п. 1 перечня поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397) в 2024 году в школе продолжил работу СШК «Колибри». В рамках клуба реализуются программы:

- ОФП
- Лёгкая атлетика
- Голбол
- Тэг-регби
- Шоудан
- Бочче

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (65% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- зал АФК и ритмики;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме: ребята хорошо проявили себя в спартакиаде детей с ОВЗ, команда ЩСК «Колибри» заняла 3 место в межрегиональных соревнованиях по голболу, которые проходили в г. Сергиев Посад.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- используются в полном объеме возможности интерактивного оборудования и телевидения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В школе-интернате разработана и реализуется Программа воспитания. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Модуль «Конфликтология», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, общешкольной деятельности через проведение:

- предметных недель
- общешкольных праздников «Первый звонок», «День Учителя», «Осенины», новогодние праздники, «Последний звонок»
- традиционных конкурсов: «Защитники Отечества», «Весна плюс», «Конкурс чтецов»
- выставок творческих работ
- акций (трудовые, благотворительные)
- спортивных соревнований;
- факультативные и элективные курсы;
- классные часы, часы воспитателя;

Количество учащихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. Реализация и охват данными программами разных сфер образовательного процесса позволяют говорить о сформированности обучающей, воспитывающей, развивающей среды для формирования и развития личности школьника.

Стабильной остается участие ребят в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различных уровней. Деятельность школьной системы самоуправления осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с календарными планами воспитательной работы школы-интерната. На заседаниях ребята обсуждают планы, знакомятся с проектами локальных актов школы, вносят свои предложения.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и планом основных мероприятий ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», посвященных Году семьи, проведены следующие основные мероприятия:

1. Работа с учениками

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи
- Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я – получается семья»
- Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»
- Конкурс рисунков «Я и моя семья»
- Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»
- Марафон «Я горжусь своей семьей»
- Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»
- Акция «Традиции моей семьи»
- Тематические книжные выставки, посвященные Году семьи
- Конкурс чтецов «Родные люди»
- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»
 - Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи

2. Работа с родителями

- Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»
- Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»
- Круглый стол «Одна семья, но много традиций»
- Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»
- Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»

3. Участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

- Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное»
- Тематический всероссийский школьный выпускной
- Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца
- Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери

4. Участие в культурно-массовых, спортивных, общественных мероприятиях

- Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- Участие в марафоне «Я горжусь своей семьей» (с участием представителей спортивных
- День защиты детей «Праздник моей семьи»
- Семейный конкурс национальных традиций
- Участие в фотовыставке «Активная дружная семья» Всероссийского Форума школьных и студенческих спортивных клубов
- Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Моя семья»
- Цикл мероприятий в рамках межведомственного культурно-просветительского проекта «Культура для школьников»
- Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Темы семьи, семейных ценностей

5. Участие в мероприятиях по укреплению ответственного родительства

- Организация участия во 11-м ежегодном Общероссийском родительском собрании
- Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»
- Проведение родительского лектория «Школа физкультурного образования для родителей»
- Организация участия во Всероссийской неделе родительской компетентности
- Организация участия во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»
- Организация участия в просветительском проекте «Родительский университет»
- Организация участия в 9-й Всероссийской конференции по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей»

6. Участие в мероприятиях по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям
- Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарках
- Проект «Моя семья – Россия»
- Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ОГКОУ «Иванбовская школа-интернат №2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума на базовом уровне.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», систему занятий «Россия – мои горизонты», посещение предприятий г. Иваново.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО и ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация», планов работы с классным коллективом.

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2024 учебном году ученики начальной школы посетили 8 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Мир твоих возможностей». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунка «Кем работают мама и папа».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки»;
- «Игра-путешествие "Кто что делает";
- «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках внеурочной деятельности:

- «Моя художественная практика»;
- «Разговоры о важном»;
- «Удивительная информатика»;
- «Логика и алгоритмика»

Активно проводилась профориентационная работа в рамках занятий ГПД.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в кружки и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Летописец», «Под одной крышей», «Юный журналист».

В 6-9 классах еженедельно по четвергам проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Проведение профилактической работы с обучающимися

В школе интернате согласно утвержденному плану проходят антитеррористические учения, учения по пожарной безопасности, профилактические мероприятия, направленные на избегание негативных ситуаций, проводятся плановые инструктажи.

В рамках работы по модулю «Конфликтология» на постоянной основе педагогами проводятся беседы, занятия, направленные на развитие у детей умения решать конфликты мирным путем. Регулярно проводит консультации данной тематики для родителей, педагогов и учеников педагог-психолог.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок.

В 2024 учебном году общешкольные родительские собрания проходили в соответствии с планом работы школы-интерната.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование по вопросам здоровья детей, а также с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Консультации администрации школы- интерната, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции и складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Консультации родителей (законных представителей) врачом-офтальмологом по вопросам коррекции зрения и дальнейшего выбора стратегии и тактики лечения слабовидящих обучающихся.)

Системность и периодичность в работе с родителями эффективно помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ, а также повысить уровень проведения внеклассных мероприятий в рамках работы класса или группы.

Детские общественные объединения

В 2024 году в школе-интернате продолжило работу первичное отделение «Движение Первых». В рамках работы первичного отделения прошел урок по оказанию первой медицинской помощи. Активисты «Движения первых» запустили акцию «Открытка Благодарности» для педагогов. Участники Движения приняли участие в региональной конференции Движения Первых «Будущее за нами», выбрали председателя первичного отделения. Участники «Движения первых» приготовили для своих мам праздничный завтрак, приуроченный ко Дню Матери и т.д. С 2024 года открылось отделение «Орлята России».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2023г, окончание – 24 мая 2024г (2023-2024 учебный год).

Начало учебного года – 2 сентября 2024г, окончание – 31 мая 2025г (2024-2025 учебный год).

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 1-а–8-е классы – 34 недели, 12-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-12-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х–12-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
1-а–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 18 учеников, из них:

- на уровне НОО- 11 обучающихся;
- на уровне ООО –6 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 18 обучающихся из них 3 обучающихся используют дистанционные технологии для освоения АООП.

Переход на очно-заочную форму обучения на всех уровнях образования связан с наличием комплекса сопутствующих заболеваний у обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67
	– начальная школа	35
	– основная школа	30
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно	Из них н/а
		Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент
1-а	6	6/100%	2	1/17%	0	0	0
2	10	10/100%		5/50%	0	0	0
3	5	5/100%		4/80%	0	0	0
4	9	9/100%	2	5/56%	0	0	0
Итого	30	30/100%	2/13%	15/ 50%	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6 % (в 2023-м был 69%). По сравнению с предыдущим годом показатель качества знаний составил 63 %.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно	Из них н/а
		Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент
5	8	8/100%	0	6/75%	0	0	0
6	7	7/100%	0	3/43%	0	0	0

7	8	8/100%	0	5/63%	0	0	0
8	7	7/100%	1	1/13%	0	0	0
Итого	30	30/100%	1/3%	15/50%	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7% (в 2023-м был 46%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно	Из них н/а
		Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент
12	2	2/100%	0	1/50%	0	0	0
Итого	2	2/100%	0	1/50%	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 38 процентов и составил 50% (в 2023-м году был 88%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-11. Учащийся 12 класса сдавал ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – в устной форме.

На уровне основного общего образования в 2024 году выпускного класса не было.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208).

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не обучались.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс	12 класс
Общее количество выпускников	0	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
из них: количество обучающихся с умственной отсталостью	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	0	1
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	0	0, обучающийся продолжил образование

ГИА в 9 классе

В 2023-2024 учебном году выпускного класса на уровне основного общего образования не было.

Таблица 13. Результаты ГВЭ по обязательным предметам за 2021-2023 учебные годы

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100%	72%	3,86	100%	100%	4,67
2022-2023	100%	80%	4,4	100%	100%	4,6

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два предшествующих года

Критерии	2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9 (7+2 с УО)	100%	6 (5+1 с УО)	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	29%	2	33%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100%	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%

ГИА в 12 классе

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки он получил «зачёт».

В 2024 году все выпускники 12-ого класса (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ГВЭ.

. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по математике в форме ГВЭ в 2024 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику в форме ГВЭ	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100%
------------------------------------------------------------------------------------	------

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 0 человека.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку

Критерии	12 класс
Количество обучающихся	1
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0 %

Повышение результатов по математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет изучался на профильном уровне. Понижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с особенностями здоровья выпускника.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	62	66,25
2022-2023	63	71,7
2023-2024	ГИА-11 учащийся проходил в форме ГВЭ	

Выпускник 12 класса успешно завершил учебный год и получил аттестат. Количество обучающихся, получивших в 2023-24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 12-ого классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. На ГИА-11 в форме ГВЭ средний балл - 4 по двум обязательным предметам.

Результаты регионального мониторинга исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году

Таблица 19. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровень грамотности в %				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

Математическая грамотность	0/0%	0/0%	1/25%	3/75%	0/0%
Читательская грамотность	0/0%	0/0%	0/0%	4/100%	0/0%
Естественно-научная грамотность	1/25%	1/25%	1/25%	1/25%	0/0%

По результатам исследования:

-результаты 1 работы (25%) свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности;

--результаты 1 работы (25%) свидетельствуют о низком уровне сформированности функциональной грамотности;

-результаты 2 работы (50%) свидетельствуют о повышенном уровне сформированности функциональной грамотности;

Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности связан с содержанием в работе вопросов, которые в данном 8 классе, обучающемся по АООП ООО с пролонгацией срока обучения, ещё не изучали.

Результаты ВПР

Школа участвовала в ВПР-2024 в весенний период (март 2024 года).

Таблица 20. Результаты участия 5-8, 12 классов в ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ %
4	Математика	100%	86%	70%
	Русский язык	100%	100%	79%
	Окружающий мир	100%	100%	95%
5	Математика	100%	73%	73%
	Биология	100%	75%	54%
	Русский язык	100%	87%	73%
	История	100%	83%	73%
6	Математика	100%	57%	57%
	География	100%	57%	57%
	Русский язык	100%	28%	49%
	Обществознание	100%	43%	47%
7	Математика	50%	72%	56%
	Биология	100%	75%	71%
	Русский язык	50%	57%	51%
	Обществознание	100%	58%	51%
8	Математика	100%	0%	34%
	Биология	100%	50%	50%
	Русский язык	100%	50%	50%
	Обществознание	100%	25%	42%
12	Физика	100	100%	64%
	Биология	100	100%	64%
	История	100	100%	64%

Низкие результаты по русскому языку показали учащиеся 6 класса и по обществознанию – 8 класс. Низкие результаты данных классов соответствуют показателям качества знаний по данным предметам за 3 четверть. Понизили свои результаты по русскому языку – 25 процента обучающихся, Низкие результаты по всем предметам показали учащиеся 8 класса, что соответствует результатам по всем предметам и за все учебные четверти.

Наилучшие результаты по математике показал 4 класс, по русскому языку и истории – 5 класс. Учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня, тяжело даются решение логических задач, работа с текстом, его анализ и ответы на вопросы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности зрения слабовидящих обучающихся, приводящие к недостатку времени для выполнения работы;
- учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня, тяжело даются решение логических задач, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по данному направлению.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» впервые приняла участие в школьном этапе ВсОШ в дистанционном формате. Обучающиеся 4-9 класса приняли участие в школьном этапе ВсОШ по следующим предметам: математика, физика, биология, химия. Один обучающийся

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. По результатам деятельности за 2024 года: в 32 конкурсах 47 раз обучающиеся 1-12 классов заняли призовые места (7 победителей конкурсов регионального уровня, 25 победителей всероссийских конкурсов и 12 победителей международных конкурсов)..

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся составил 27 человека (40%). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 21. Диаграмма по результатам участия школьников в олимпиадах разного уровня



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	2	0	8	5	1	4	0	0
2023	6	0	0	6	6	6	0	0	0
2024	0	0	0	0	1	0	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. В 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования составляло 100 процентов. Результаты свидетельствуют о достаточно эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников 12 класса, поступивших в учреждения СПО составило 100%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы области и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

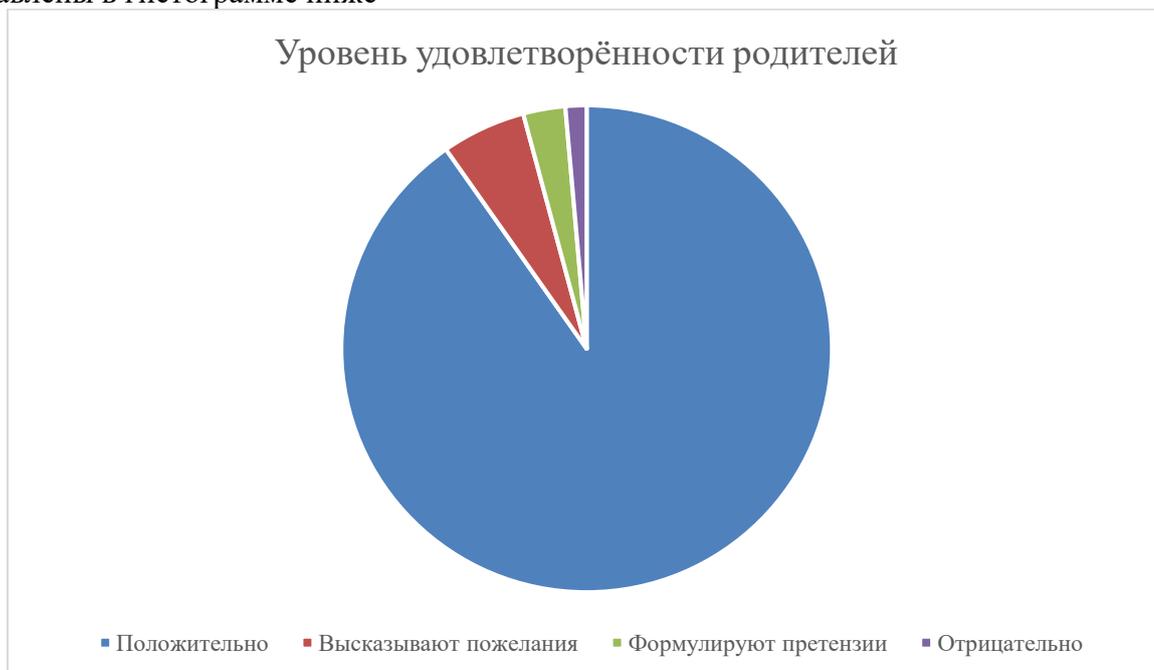
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 67 респондента (100% от общего числа родителей 1–8, 12-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 100% родителей удовлетворены;
2. Качество работы педагогов образовательной организации - 98% родителей удовлетворены;
3. Качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися - 100% родителей удовлетворены;
4. Открытость и доступность информации об организации для индивидуальной работы с обучающимися -- 100% родителей удовлетворены;
5. Качество образовательного процесса- 100% родителей удовлетворены;
6. Условия и оснащенность ОО – 99% родителей удовлетворены.
7. Психологический комфорт в ОО – 99 процент родителей удовлетворены.
8. Деятельность администрации – 100% процент родителей удовлетворены.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже



Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.

В текущем учебном году успешно прошли аттестационные процедуры 6 педагогов, 5 педагогов подтвердили действующую категорию (высшую), 1 педагог аттестованы на категорию «педагог-наставник».

Стаж работы педагогических работников (на постоянной основе)

Кол-во	Всего	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
чел.	26	2	2	4	18
% от общего	100%	7,70%	7,70%	15,40%	69,20 %

Повышение квалификации

Профессиональное развитие педагогического персонала предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в данной организации, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования на базе ГАОУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (<https://unoi.ru/>).

Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях:

ФГБНУ "ИКИ РАО"

ООО «Институт новых технологий в образовании»

✓ Педагогический университет «Первое сентября»,

✓ Образовательные порталы: «Инфуроурок», «Новый урок», «Мультиурок»,

«Фоксфорд» и др.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-

классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, среди которых:

- ✓ вебинары издательства «Просвещение»,
- ✓ вебинары издательства «Легион»,
- ✓ вебинары издательства «Дрофа» и др.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает в себя также очное, очно-заочное и дистанционное участие педагогов школы в обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего в введением ФГОС НОО и ООО.

Все педагоги школы-интерната проходят курсы повышения квалификации не менее одного раза в 3 года в соответствии с планом-графиком, утвержденным приказом директора. В 2024 учебном году плановые курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень и прошли следующие курсы, стали участниками вебинаров и семинаров:

КПК/Семинары, некоторые из них:

1. Региональный форум уполномоченных по правам ребенка в образовательных организациях.
2. Курс повышения квалификации по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»;
3. Курс повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»;
4. «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
5. Курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи в образовательной организации;
6. Курсы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»;
7. Курс повышения квалификации «Профессиональная деятельность тьютора в современной школе»;
8. «Диагностико-методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-образовательная область».
9. РАНХиГС, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»;
10. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации».

Вебинары, некоторые из них:

1. «Учим и учимся для жизни. Как формировать естественнонаучную грамотность школьников и повышать мотивацию к обучению?»
2. «Как помочь ученикам в самостоятельном освоении материала?»
3. Всероссийской онлайн-конференции «Семья и школа 2.0: современные форматы взаимодействия и сотрудничества»

Профессиональная переподготовка:

1. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области «Искусство» (ИЗО, МХК, музыка);

2. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель технологии и черчения»;
3. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель обществознания»;
4. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
5. ООО «Институт новых технологий в образовании», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области преподавания английского языка в начальных классах».

Награды педагогических работников

Награда	Количество педагогов
Почетное звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетный работник образования Ивановской области	1
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	6
Благодарность Государственной Думы и Федерального Собрания Российской Федерации	1
Награды и поощрения Губернатора Ивановской области	6
Награды и поощрения Ивановской городской Думы	2

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 7
- повышенный 18
- высокий – 1.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 9%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов. По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 0 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Результаты аттестации педагогических работников

Всего	Имеют категорию, чел.			Без категории/ не подлежат аттестации
	Высшая	Первая	СЗД	
26	15	2	0	7

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 62 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. При этом стоит отметить, что все педагоги не испытывают трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 93 процента понимают значимость применения такого формата заданий, 68 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 4 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 30 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 5.

Профессиональные достижения педагогов

Анализ результатов показал, что в 2024 году 77 процентов учителей и воспитателей принимают активное участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

Работа педагогов школы-интерната в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального саморазвития, изучение передового опыта коллег, участие в сетевых сообществах учителей, вебинарах, семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, в работе инновационной площадки, в заседаниях школьных МО и др. позволяют осуществлять трансляцию педагогического опыта на различных уровнях, участвовать в различных профессиональных конкурсах, в т.ч. используя IT- технологии и Интернет – пространство, и добиваться положительных результатов.

- 20 педагогов заняли 72 раз призовые места в областных, всероссийских и международных конкурсах.
- В рамках обмена опытом было опубликовано 16 статей в методических и педагогических журналах, а также на образовательных платформах и личных сайтах педагогов.
- 77% педагогов повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки или переподготовки.

- 11 педагогов 32 раза приняли участие в вебинарах, семинарах и конференциях разного уровня.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация размещена в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств в соответствии с п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20;
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами и родителями (законными представителями) по применению ЭСО в учебном процессе и в ходе выполнения домашних заданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика библиотечного фонда:

объем библиотечного фонда – 14699 ед

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1255 ед.в год;

объем учебного фонда – 3923 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объём библиотечного фонда (всего)	14699	2238
2	Учебная	3923	983
3	Педагогическая	211	62
4	Художественная	8479	819
5	Справочная	550	107
6	Языковедение, литературоведение	50	22
7	Естественно-научная	73	20
8	Техническая	28	5
9	Общественно-политическая	45	6
10	Говорящие книги (флеш-карты, СД-диски, кассеты)	1401	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному

Приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74502)

Приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 N 77603),

Приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 N 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2024 N 78626).

Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527).

Также составлен список пособий, подготовленных к списанию.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 1401 ед, из них – 87 дисков, 160 флеш-карт, 1154 кассет (электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила библиотечный фонд, в который поступило 516 экз. печатных изданий, из них учебные пособия (рельефно-графические издания по предметам образовательной программы) – 101 экз., художественная литература (крупно-шрифтовые книги) – 405 экз., методическая литература - 10 экз.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – 1 раз в неделю – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия в составе 5 человек осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интерната оборудованы 17 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- два компьютерных класса;

- кабинет технологии для девочек;
- столярная мастерская.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Запланировано приобретение оборудования и мебели для кабинета ОБЗР в 2025г.

На первом этаже школы-интерната оборудован спортивный зал, мастерская мальчиков, пищеблок и столовая на 120 мест.

На втором этаже школы-интерната оборудованы учебные кабинеты начального звена, кабинет для индивидуальных занятий с младшими учащимися, а также места для сна и отдыха учащихся начальных классов.

На третьем этаже школы-интерната расположены места для сна и отдыха учащихся среднего и старшего звена. Так же на 3-м этаже имеется кабинет для занятий мимикой с оборудованным интерактивным мобильным полом, кабинет психологической разгрузки, игровая комната, сенсорная комната с интерактивным звездным небом, тренажёрный зал, оборудованный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На 4-м этаже школы-интерната находятся учебные классы для среднего и старшего звена, два компьютерных класса и кабинет логопеда, оборудованный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием. Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Все кабинеты требуют дооснащения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно не изменилась оснащенность классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по всем предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (50 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 12-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (58%)
– регионального уровня		7 (11%)
– федерального уровня		25 (37%)
– международного уровня		12(18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21 (без внешних совместителей)
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(66%)
– с высшей		15(58%)
– первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20(77%)

– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		18 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (77%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		18 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	219
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	46,82 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС на всех уровнях общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС, ФАОП, ФОП: разработаны образовательные программы, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации АООП НОО и АООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» продолжили реализацию Федеральных адаптированных общеобразовательных программ в 1-9-х классах.