

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»**

153027, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
образования



О. Г. Антонова

25 апреля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»



Т. В. Смирнова

приказ № 53

25 апреля 2016 г.

**Программа развития
Областного государственного казенного
образовательного учреждения «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»
на 2016-2020 годы**

Год составления программы 2016

Содержание

I РАЗДЕЛ

1. Паспорт Программы развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».
2. Пояснительная записка.

II РАЗДЕЛ

1. Информационная справка об ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».
2. Особенности управления школой-интернатом.
3. Характеристика педагогического коллектива.
4. Структура образовательной деятельности школы – интерната.
5. Организация образовательного процесса.
6. Сравнительные показатели результатов образовательного процесса.
7. Состояние здоровья учащихся.

III Раздел

1. Приоритетные задачи и направления реализации Программы развития школы - интерната на 2016-2020 гг.
2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.
3. Ожидаемые результаты.
4. Мероприятия, направленные на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет средств Программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г г.
 - 4.1. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом, в рамках подпрограммы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в Ивановской области» государственной программы Ивановской области «Социальная поддержка граждан в Ивановской области»
 - 4.2. Оснащение ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» для детей с ограниченными возможностями здоровья специальным оборудованием в рамках подпрограммы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в Ивановской области» государственной программы Ивановской области «Социальная поддержка граждан в Ивановской области»
 - 4.3. План реализации государственной Программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016-2020 гг.
5. Оснащение инфраструктуры ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в рамках мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

І РАЗДЕЛ

1. Паспорт Программы развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2016-2020 годы

Наименование Программы	Программа развития Областного Государственного Казенного Образовательного Учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» на 2016-2020 г. г.
Срок реализации Программы	2016-2020 г. г.
Цель Программы	Создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности обучающихся с нарушениями зрения, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и внедрение системы мер по развитию мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своём собственном образовании.2. Внедрение современных технологий и форм организации образовательного процесса.3. Совершенствование организации ученического самоуправления.4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.5. Совершенствование механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Нормативная база для разработки Программы развития школы - интерната	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 от 24.07.19983. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.20124. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181 от 24.11.19955. Конституция РФ.6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2021 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.8. Концепция среднего общего образования.9. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10. 2010 №986 « Об

утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10.Приказ №544н от 18.10.2013 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

11.Приказ №1115н от 25.12.2014 Министерства труда и социальной защиты РФ « О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

12.Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2821-10), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 №189

14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 10.07.2015 №26

15.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утв. постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288

16.ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

17.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

	18. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».
Согласование Программы и система организации контроля за исполнением Программы	Согласование программы осуществляет Департамент образования Ивановской области. Постоянный контроль за ходом исполнения Программы осуществляет Директор Областного государственного казенного образовательного учреждения «Ивановская школа-интернат №2»
Управление Программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, общее собрание работников ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», управляющий совет ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
Исполнители Программы	Администрация ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», педагогический коллектив школы-интерната, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры.
Разработчики Программы	Т.В. Смирнова, директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» О.Н. Жукова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.С. Смирнова, заместитель директора по воспитательной работе Т.Е. Самарина, методист С.Н. Соколова, социальный педагог. М.Ю. Гвоздева, педагог-психолог

2. Пояснительная записка

Настоящая программа определяет концепцию развития школы-интерната и основные направления деятельности по ее реализации. Программа позволяет обеспечить слепым и слабовидящим обучающимся реализацию права на получение адекватного образования, максимальную социализацию в обществе.

Программа развития для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность проблемы:

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение учащихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Социализация детей занимала и занимает сейчас важную роль в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов: врача-офтальмолога, психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в этом огромном мире.

За последние годы в школе-интернате усложнился контингент обучающихся по структуре дефекта, увеличилось количество детей, входящих в категорию «обучающиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья». Для многих эта формулировка является приговором. Одной из приоритетных задач данной программы является изменение общественного мнения к данной категории детей, показать особенность, неповторимость и в какой-то мере талантливость учащихся коррекционной школы.

Срок реализации программы: с января 2016 года по декабрь 2020 г.

Этапы реализации программы

I этап (2016-2017г.г.) организационный

- Организация службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Проведение просветительской, диагностической и коррекционной работы.
- Анализ подготовительной работы

II этап (2018 – 2019 г. г.) основной

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III этап (2019-2020 г. г.) обобщающий.

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы-интерната.

Управление Программой

Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, общее собрание работников ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», управляющий совет ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты от реализации Программы.

- Формирование позитивной социальной активности учащихся.
- Реализация новых подходов к формированию развивающей среды.
- Повышение качества результатов обучения.
- Увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников.
- Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.
- Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, областном, Всероссийском и Международных уровнях.
- Повышение эффективности социально-педагогической практики.
- Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования.
- Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников школы-интерната.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы-интерната, через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
- Изменение стереотипного отношения к ребенку с «ограниченными возможностями здоровья».

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

- комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (врача -офтальмолога, врача-педиатра)), результаты психологической и педагогической диагностики;
- достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач-офтальмолог, врач-педиатр, психолог, социальный педагог и др.), соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

II РАЗДЕЛ

1. Информационная справка об ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Областное государственное казенное образовательное учреждение «Ивановская школа-интернат №2» открыла свои двери для слабовидящих детей в 1974 году. С 2009 года школа-интернат функционирует в здании, постройки 1958 года.

Место нахождения учреждения: г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.3

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия серия 37ЛЮ1 №0000110. Регистрационный № 856 от 03.08.2012 г.

Выдана Департаментом образования Ивановской области.

Школа-интернат финансируется из областного бюджета.

Учредителем является Департамент образования Ивановской области.

Срок обучения в школе – интернате – 12-13 лет.

Режим работы школы-интерната - круглосуточный. Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность урока – 35-45 минут.

Учебная база соответствует требованиям для выполнения программы общеобразовательной школы.

Материально – технические условия:

1. Тип здания: учебно – воспитательное
2. Год ввода в эксплуатацию: 1958 г.
3. Проектная мощность: 120 человек
4. Все учебные кабинеты имеют паспорт, отвечают современным требованиям к условиям обучения.

Перечень учебных кабинетов:

начальной школы – 4;

русского языка и литературы -3;

математики – 2;

химии и биологии -1;

географии -1;

английского языка-1;

физики- 1;

информатики-1;

истории и обществознания – 1;

музыки – 1;

ИЗО – 1;

кабинет творчества – 1;

компьютерный класс, оборудованный для слепых обучающихся -1

Кабинеты для коррекционной работы:

комната психологической разгрузки – 1;

сенсорная комната – 1;

игровая комната – 1;

зал ритмики – площадью 30 кв. м;

тренажерный зал – площадью 30 кв. м;

Кабинет социального педагога – 1.

Кабинет психолога -1

Перечень мастерских:

швейная -1;

столярно – слесарная -1.

Библиотека: площадь – 64,3 кв. м.; книжный фонд - 5390 ; в том числе: учебный фонд - 1825 ; методическая литература – 572; рельефно-графических -105.

Спортивный зал площадью – 11,5 x 5,5 кв. м; спортивная площадка-0,5 га

Актальный зал – площадью 70 кв. м.

Столовая на 120 посадочных мест.

Спальных помещений – 15, спальных мест -120; количество спальных мест в комнате – от 4 до 12, площадь на 1 человека – 3 кв. м.

Блок помещений для медико – оздоровительной работы:

медицинский кабинет – 1;

процедурный кабинет – 1;

изолятор – 1;

офтальмологический кабинет -1.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в обществе. В школе-интернате обучаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций, форма и течение патологического процесса. Также могут обучаться дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, могут обучаться дети с косоглазием

и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения. В настоящее время в ОГКОУ «Ивановская школа – интернат №2» обучаются:

- 6 totally слепых ребенка, которые обучаются на дому по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных технологий;
- 5 учащихся, обучающихся по специальной программе VIII вида, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут.

2. Особенности управления школой-интернатом.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Оптимизация системы управления школой-интернатом осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы школы-интерната включает несколько уровней.

Первый уровень – директор, педагогический совет, учебный комитет.

Второй уровень – уровень методического совета, педагогический консилиум, психологическая служба, аттестационная комиссия, заместители директора школы-интерната.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по учебно-воспитательной работе), педагог-психолог, школьный врач, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы-интерната. Психологи проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняют профориентационную работу.

Директор школы-интерната совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы-интерната:

контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу ученического совета.

Третий уровень – уровень школьных методических объединений. Руководители МО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы-интерната.

Школьные методические объединения ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень – уровень объединения обучающихся (ученический совет).

3. Характеристика педагогического коллектива

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
1. Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное	2	6,6%
Незаконченное высшее	0	
Высшее	28	93,3%
2. Педагоги, имеющие стаж:		
До 5 лет	2	6,6%
От 5 до 10 лет	2	6,6%
От 10 до 20 лет	8	26,6%
Свыше 20 лет	18	60%
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию:		
Высшую	6	20%
Первую	11	36,6%
Соответствие занимаемой должности	9	30%
Без категории	4	13,3%
4. Администрация:		
Директор	1	3,3%
Заместитель директора по УВР	1	3,3%
Заместитель директора по ВР	1	3,3%
Заместитель директора по АХЧ	1	3,3%
5. Педагог – психолог	2	6,6%
6. Тьютор	1	3,3%
7. Методист	1	3,3%
8. Воспитатели (всего)	6	
9. Учителей (всего)	20	
10. Количество вакансий	1	3,3%
11. Средний возраст педагогов	45	

Таким образом, педагогический коллектив на 93,3 % укомплектован преподавателями, имеющими высшее образование, 6,6 % имеют среднее специальное профессиональное образование.

Абсолютное большинство имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны, проблемой остается сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации Программы развития школы-интерната.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, участие в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки как городского, областного, так и общероссийского уровней.

За последние три года курсы повышения квалификации на базе ИРО Ивановской области прошли 100 % педагогов, 82% педагогов прошли курсы повышения квалификации программе «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» на базе Мининского университета г. Нижний Новгород.

В школе сложилась система стимулирования повышения квалификации, установлены специальные надбавки педагогам, имеющим квалификационные категории.

Достижения педагогов отмеченные профессиональными наградами

№ п / п	ФИО	Должность	Награды	Уровень	Дата
1	Смирнова Татьяна Валентиновна	Директор	Знак «Почетный работник образования Российской Федерации»	Федеральный	2014 г
			Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Федеральный	2012 г.
2	Жукова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота Управления образования администрации города Иванова	Городской	2007
			Благодарность Департамента образования Ивановской области	Областной	2013
			Благодарность Ивановской областной Думы	Областной	2011
3	Смирнова Юлия Станиславовна	Заместитель директора по ВР	Благодарность Департамента образования Ивановской области	Областной	2014 г
4	Аверина Марина Владимировна	Учитель математики	Грамота Министерства образования РФ	Федеральный	2003 г
			Почетный работник народного образования	Федеральный	2008 г
5	Алексеева Юлия	Учитель	Благодарность	Областной	2012

	Борисовна	физической культуры	Департамент образования Ивановской области		
6	Галков Евгений Вадимович	Учитель истории и обществознания	Благодарность Департамента образования Ивановской области	Областной	2010 г
			Почетная грамота Губернатора Ивановской области	Областной	2013 г
7	Ельникова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Грамота Департамента образования Ивановской области	Областной	2006 г
8	Евлахова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Благодарность Департамента образов. Ивановской области	Областной	2014 г
9	Елисеева Наталья Александровна	Учитель химии и биологии	Благодарность Департамента образования Ивановской области	Областной	2012 г
			Благодарность Ивановской городской Думы	Городской	2015г.
11	Дукачева Светлана Вениаминовна	воспитатель	Грамота Департамента образования Ивановской области	Областной	2013 г
12	Крылова Галина Николаевна	Учитель физики	Грамота Министерства образования РФ	Федеральный	2013 г
13	Колескина Екатерина Анатольевна	Учитель изобразительного искусства	Почетная грамота Губернатора Ивановской области	Областной	2012 г
14	Кондрашина Марина Станиславовна	Учитель начальных классов	Благодарность Департамента образования Ив. области	Областной	2015 г
15	Курышев Сергей Иванович	Учитель развития осязания	Благодарность Департамента образования Ивановской области	Областной	2010 г
16	Луговкин Николай Дмитриевич	Учитель трудового обучения	Ветеран труда, отличник физкультуры	Федеральный	1999 г.
17	Мазухина Надежда Семеновна	Воспитатель	Грамота Министерства образования РФ; Ветеран труда	Федеральный	1996 г
18	Никитина Яна Зигмасовна	Воспитатель	Грамота Департамента	Областной	2010

			образования Ивановской области		
19	Ильина Елена Владимировна	Воспитатель	Почетная грамота Ивановской городской Думы	Городской	2015 г
20	Саландина Ольга Владимировна	Воспитатель	Почетная грамота Департамента образования Ивановской области	Областной	2007 г
			Почётная грамота Министерства науки и образования РФ	Федеральный	2013 г
21	Сковородина Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Грамота Министерства образования РФ	Федеральный	2012 г
22	Соколова Светлана Николаевна	Учитель математики	Грамота Департамента образования Ив. области	Областной	2014 г
23	Соколова Анжелика Анатольевна	Учитель начальных классов	Благодарность Департамента образования Ивановской области	Областной	2012 г
24	Саутенкова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Губернатора Ивановской области	Областной	2015 г
25	Самарина Татьяна Евгеньевна	Методист	Почетная грамота управления образования города Иваново	Городской	2010 г
26	Гвоздева Мария Юрьевна	Педагог - психолог	Благодарность Департамента образования Ивановской области	Областной	2015 г
27	Балан Валентина Николаевна	Воспитатель	Почетная грамота Департамента образования Ивановской области	Областной	2006 г
			Грамота МО РФ	Федеральный	2008 г
28	Фокина Наталия Александровна	Учитель физ. культуры	Благодарность Деп. образ. Ив. обл.	Областной	2012 г

Результаты работы методической службы.

Участие педагогических работников в научно-практических конференциях

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учителей
2014-2015 учебный год		
1.	«Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Ивановской области»	2
2015-2016 Учебный год		
1.	«Реализация «дорожной карты» по апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ»	2
2.	«Обмен опытом лучших практик реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»	1
4.	«ФГОС обучающихся с ОВЗ: создание условий для реализации»	12
5.	«Одаренному ребенку-одаренный педагог»	1
6.	«Проектируем образовательный процесс одаренных дошкольников и школьников в условиях ФГОС ООО»	1
7.	«Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества»	1

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учителей	Результативность
2014-2015 уч. год			
1.	Всероссийский интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки»	2	Участие (сертификат)
2.	Всероссийский конкурс Арт талант «Путь к знаниям» Номинация «Внеклассное мероприятие»	1	Участие (сертификат)
3.	Всероссийская летняя спартакиада для детей инвалидов по зрению	2	Участие (сертификат)
4.	Всероссийский конкурс Арт талант «Путь к знаниям»	2	Победители (2, 3 место)
5.	Всероссийский конкурс Арт талант «Путь к знаниям» Номинация «Моё портфолио»	1	Участие (сертификат)
6.	XXIII областная выставка декоративно – прикладного творчества	3	Участие (сертификат)
7.	V региональный конкурс «Учитель физической культуры XXI века» (номинация «Инновации в адаптивном физическом воспитании»)	1	Победитель (2 место)
8.	Региональный конкурс проектов «Духовно – нравственное воспитание как основа	1	Победитель (2 место)

	успешной социализации обучающихся с ОВЗ»		
9.	Всероссийский конкурс Арт талант «Путь к знаниям» Номинация «Урок мужества»	1	Участие (сертификат)
10	Всероссийский конкурс «Медалинград», номинация "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д."	1	Лауреат
11	Всероссийский конкурс «Медалинград», номинация «Творческие работы и методические разработки»	1	Победитель (3 место)
12	Региональный конкурс «Лучшая модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ»	1	Участие (сертификат)
2015-2016 уч. год			
13	9 Международный творческий конкурс «Звезды в защиту животных»	2	Благодарность за подготовку участников конкурса
14	Областная выставка творческих работ педагогов дополнительного образования «Радуга мастерства»	7	Участие (сертификат)
15	Всероссийский Конкурс авторского творчества «Человек доброй воли»	1	Победитель (1 место)
16	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Тематика»: «Перья, клювы и хвосты». «Мир насекомых»	1	Дипломы за подготовку победителей

4. Структура образовательной деятельности школы-интерната.

Образовательная деятельность ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» включает в себя:

- *учебно-воспитательную работу* (основной вид образовательной деятельности). К данному виду образовательной деятельности относится организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы школы являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
 - качество обучения обучающихся;
 - исполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре;
 - выполнение программ;
 - подготовка и проведение итоговой аттестации
- *методическую работу* (основной вид деятельности руководства школы-интерната и педагогического коллектива).

Главными задачами методической работы в школе-интернате являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
 - повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
 - совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.
- *внеурочную воспитательную работу*. Основным условием эффективной организации коррекционно-воспитательной работы в школе-интернате в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования является знание учителями и воспитателями особенностей незрячего и слабовидящего ребёнка, состояния его зрения, отклонений, обусловленных зрительной недостаточностью. Активное внедрение в практику работы инновационных технологий. Развитие ученического самоуправления. Реализация комплексной программы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения; осуществление обучающимися социально-значимой деятельности. Реализация в школе-интернате коррекционно-профилактической комплексной программы по правонарушениям. Организация досуговой деятельности школьников. Общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Воспитательная работа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводится в различных формах по следующим направлениям:

I. Учебно-познавательная деятельность:

- проведение экскурсий (в помощь учебной программе)
- предметные недели
- библиотечные часы
- работа предметных кружков и секций
- конкурсы, игры

II. Культурно-просветительная деятельность:

- проведение тематических классных часов
- проведение общешкольных мероприятий (согласно плану)
- посещение выставок, музеев
- организация театрализованных представлений
- экскурсии по городам родного края
- недели детской книги

III. Гражданско-патриотическая деятельность:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн
- акции «Ветерану - от детского сердца»; «Зеленая весна»
- организация тематических выставок
- выполнение обучающимися творческих заданий, приуроченных к знаменательным событиям в жизни страны, школы, города, области
- участие в конкурсах

IV. Нравственно-правовая деятельность:

- профилактическая работа: беседы, конкурсы, классные часы по правилам поведения, ПДД, безопасности жизнедеятельности, правопорядку, правам и обязанностям обучающихся
- мероприятия «экологического» характера
- встречи с юристами, инспектором КДН
- работа с детьми «группы риска» и их семьями.

V. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- проведение различного рода спортивных мероприятий
- организация спортивных и оздоровительных кружков
- участие в спортивных соревнованиях города, области, страны

- классные часы, тренинги, беседы об охране здоровья, личной гигиене с привлечением специалистов
- проведение Дней здоровья
- ежегодная организация деятельности спортивных секций
- акция «Детство против наркотиков»
- неделя безопасности жизнедеятельности
- озеленение школы-интерната

VI. Эстетическая и игровая деятельность:

- организация работы эстетических кружков
- организация различных выставок творческих работ обучающихся
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи
- посещение музеев, выставок эстетического направления
- участие в конкурсах, выставках детского творчества, фестивалях города, области
- организация и проведение концертов, театрализованных представлений

VII. Трудовая деятельность:

- дежурство по классу, школе, столовой
- поддержание чистоты и порядка в кабинетах, спальнях и других помещениях школы
- субботники по благоустройству и уборке территории школы

5. Организация образовательного процесса.

Образование в школе сегодня приобретает значение одного из решающих факторов социально-экономического и научно-технического прогресса, духовного обновления, ускорения и надежности преобразовательных процессов в различных сферах жизни нашего общества. Образование детей с нарушением зрения предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Наметившийся переход от унифицированной модели специального образования, от единообразия к личностно-ориентированной и вариантной модели выдвигает на первый план задачи формирования личности инвалида по зрению.

В ФЗ № 272 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (раздел 1, ст. 2) говорится о том, что новая образовательная политика РФ направлена на демократизацию и гуманизацию образования. Один из основных принципов школьной реформы и всех начавшихся в стране преобразований стала «общедоступность» образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Выявлены общие и насущные проблемы, которые необходимо исследовать и экспериментально - практически решать для дальнейшего совершенствования обучения, воспитания, подготовки к жизни и труду учащихся, имеющих недостатки в психофизическом развитии, связанном с неполноценным зрением.

Основные проблемы в системе школьного обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения сводятся к следующим:

- нехватка учебников, учебной литературы, средств обучения детей с нарушением зрения, специального раздаточного дидактического материала, тифлоприборов и специального оборудования; организационно и материально не поддерживаются разработчики оригинального учебного материала, их количество в стране и регионах резко снизилось;

- требуется создание экспериментальных центров и площадок федерального уровня по разработке содержания и методов обучения, воспитания, коррекционного сопровождения детей с нарушением зрения, по обобщению передового тифлопедагогического опыта работы и прогнозирования путей дальнейшего развития отечественной системы образования детей с нарушением зрения;

- необходимо внести коррективы в трудовое воспитание детей со зрительной депривацией, в подготовку их к жизни и труду; обеспечивать постоянное взаимодействие школы и дошкольных учреждений, школы и профильных организаций, школы и Всероссийского общества слепых.

В связи с этим можно выделить следующее противоречие: между предъявляемыми требованиями к уровню образовательного процесса и реальным состоянием развития его содержательного, методического, организационного и диагностического компонентов. На основе анализа можно выделить следующие цели образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Усовершенствование научно-методического обеспечения, в основе которого лежат ценностно-ориентированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы;
3. Обновление содержания образовательного процесса: подготовка и проведение экспериментов по реализации инновационных структур, содержания и форм организации учебно-воспитательной и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения;
4. Развитие новых образовательных направленностей;
5. Разработка, апробация и внедрение на их основе образовательных программ;
6. Обновление и актуализация содержания имеющихся образовательных программ.

Положительным моментом в образовательном процессе школы-интерната является:

- 100 % охват учащихся образовательным процессом;
- отсутствие уклоняющихся от учебы;

- хорошие и удовлетворительные результаты итоговой аттестации выпускников школы-интерната;
- активное участие в общественной жизни школы;
- достижения на уровне города, области;
- подготовка детей-инвалидов по зрению к жизни в социуме;
- 95% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах и других учебных заведениях.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, по коррекции нарушений моторики, отклонений в поведении и эмоционально-волевой сферах. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, которые являются базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается сдачей на третьей ступени

Содержание образования определяется образовательными программами ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, ООП ООО, ООП СОО.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением на основании нормативно-правовых актов, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО и образовательных программ ОО. Учебный план включает два блока: федерального компонента (общеразвивающей области) и части, формируемой участниками образовательного процесса (внеурочная деятельность и коррекционная – развивающая область).

К коррекционным занятиям относятся занятия по ритмике, ЛФК, социально-бытовой ориентировке, охране и развитию зрения, развитию осязания, развитию мимики, развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки, коммуникативной деятельности. На этих занятиях осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации,

повышению уровня общего развития. Эти занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом как зрительных, так и двигательных нарушений учащихся, их индивидуальных особенностей и в соответствии с медицинскими показаниями.

Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Во всех образовательных программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания слабовидящих детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение слепых и слабовидящих учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Педагог школы Гончаренко И.Е. учит слепых детей и детей с остаточным зрением чтению и письму по системе Брайля, использует программу по системе Брайля на компьютере, приборы для рельефного черчения и рисования, в работе использует прибор «Ориентир». Также педагогами школы-интерната используются разнообразные оптические средства, увеличивающие устройства, тифлотехнические средства, специальные индивидуальные лампы освещения.

Психологами школы-интерната проводятся индивидуальные занятия по психокоррекционной работе, направленной на коррекцию психических функций (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, личностных качеств и поведения. Для психокоррекционной работы используются психологические тренинги, ролевые игры, развивающие игры, сказкотерапия, арттерапия, водно-песочная терапия. Особое значение в школе - интернате отводится работе с детьми с ОВЗ в сенсорной комнате. Сенсорная комната-это среда, способствующая развитию всех органов чувств больного ребенка. Это маленький рай, где все звучит, журчит, переливается, ненавязчиво заставляет забыть страхи, успокаивает, а если нужно, мотивирует к активной деятельности. Сенсорная комната - предназначена для коррекционно-развивающих занятий. Здесь нет опасных, твердых предметов, всего того, что может сковать действия ребенка, и есть все необходимое для развития и коррекции, оказания положительного воздействия на психику ребенка.

Сенсорная комната школы - интерната представляет собой специально оборудованную комнату, где ребенок, прибывая в безопасной, комфортной обстановке, исследует окружающее. Специальное оборудование сенсорной комнаты включает в себя 2 функциональных блока.

1) Релаксационный блок – в него входят мягкие покрытия, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет.

2) Активационный блок – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами.

Зрительно-звуковая среда действует на ребенка успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции.

Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развивать тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

В каждодневном кропотливом занятии с детьми педагоги школы – интерната используя новинки педагогической науки, тифлопедагогики, применяя различные формы работы, прививают воспитанникам навыки культуры поведения, общения, самообслуживания, гигиены слабовидящих учащихся, следят за соблюдением режима охраны зрения воспитанников.

Свою работу педагоги строят согласно общешкольному плану, программам, по которым работают. В общешкольные мероприятия вовлекаются все учащиеся школы-интерната. В школе – интернате под руководством педагога Ильиной Е.В. работает «Школьная служба примирения», организовано школьное ученическое самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству школы-интерната).

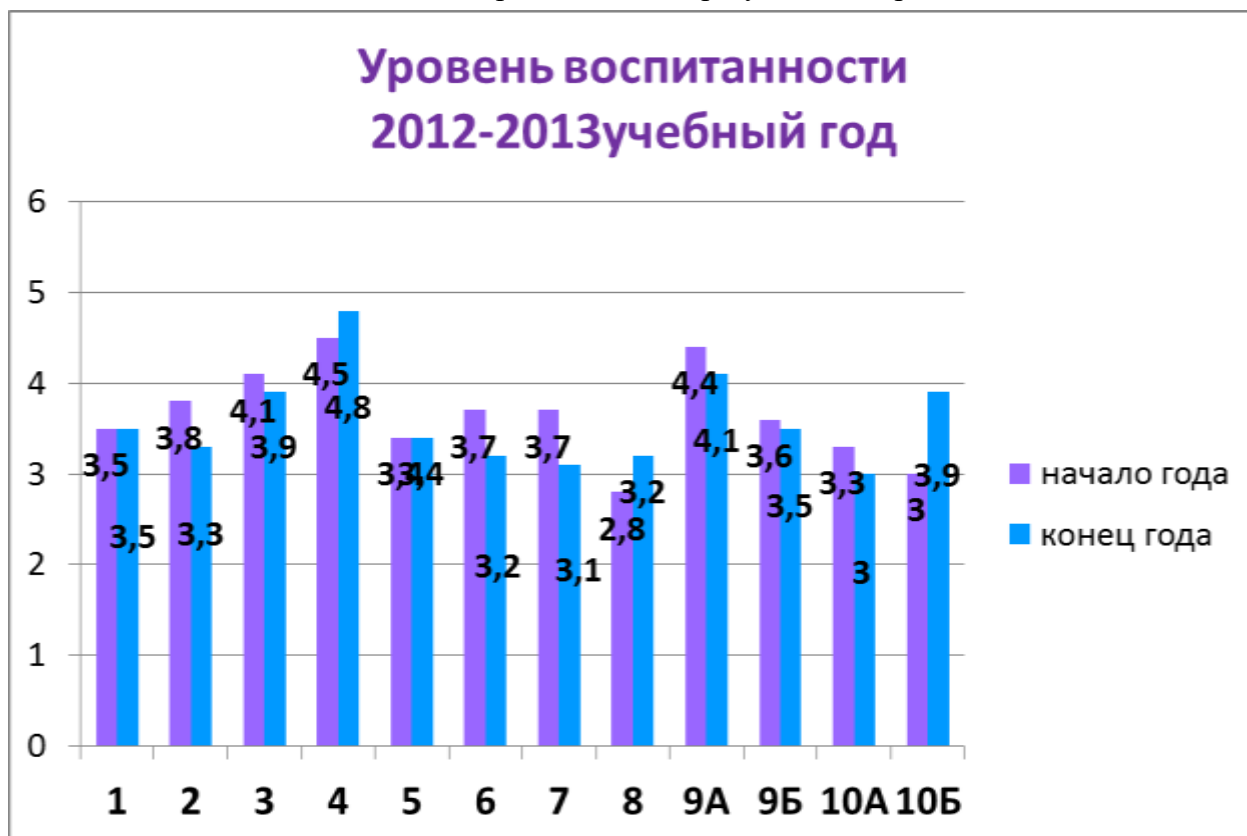
В основе воспитательной работы школы-интерната лежит взаимодействие воспитателей и воспитанников, совместная творческая деятельность, направленная на усвоение социально-культурных, общечеловеческих ценностей общества, нравственное, гражданское и профессиональное становление личности учащихся. Воспитательный процесс строится по коррекционно-развивающему принципу планирования по следующим направлениям:

- личностное развитие, основы социализации общения;
- гражданское самосознание;
- основы жизнеобеспечения;

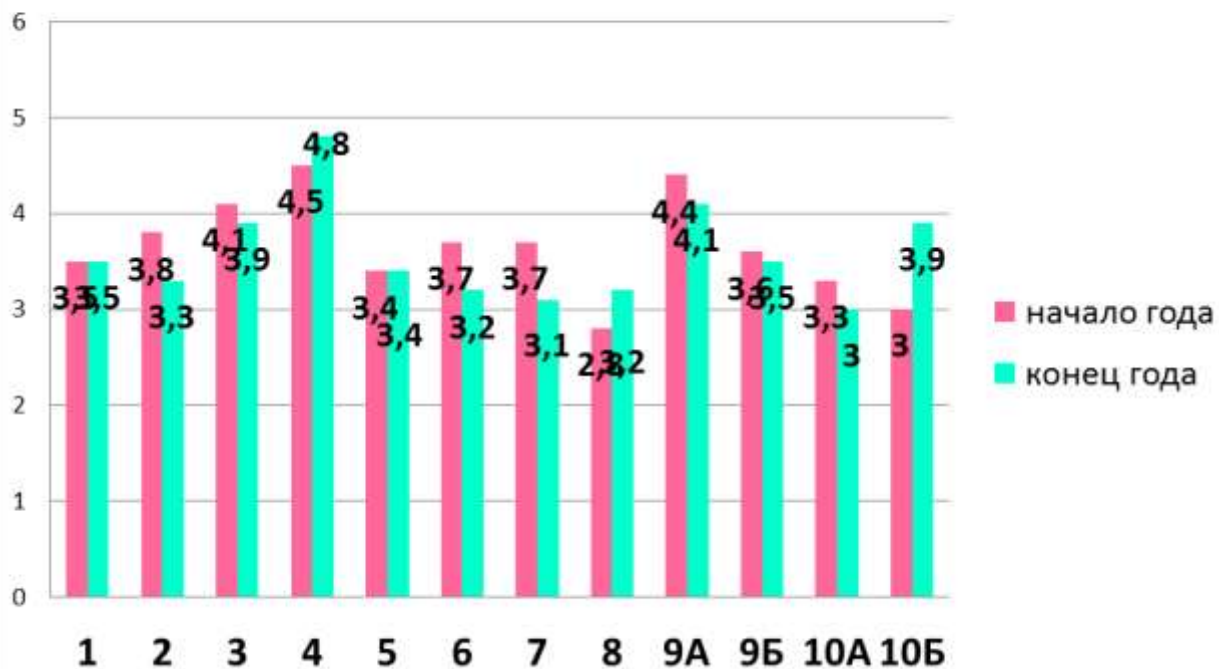
- профессиональное самоопределение и трудовое воспитание;
- творческое воображение, эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие.

С учащимися проводятся уроки нравственности и этикета, уроки гражданственности и экологические часы в форме дискуссий, практикумов, классных часов, тренингов, ролевых игр. Оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным выбором является стержневой частью воспитательной работы.

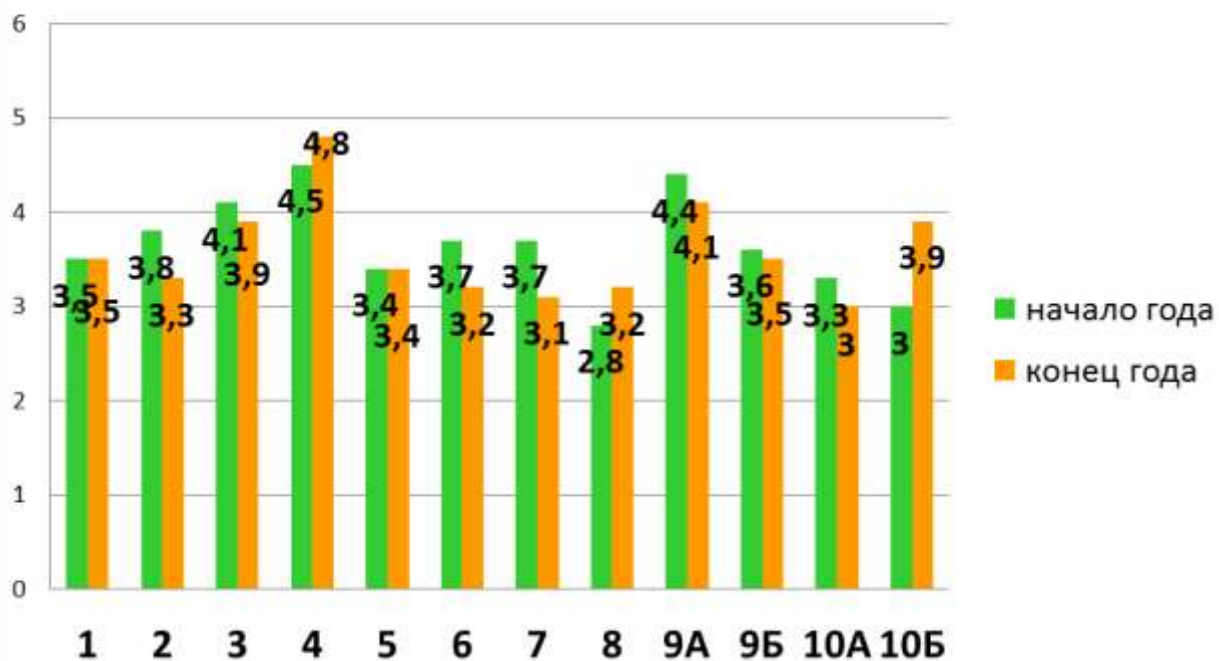
Большое значение придается сплочению классного коллектива, созданию благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива. В школе-интернате отслеживается уровень воспитанности учащихся с учетом психолого-возрастных особенностей и в соответствии со ступенями школьного обучения, на основании рекомендованных методик и школьной модели ученика разработанной на педагогическом совете школы-интерната. Данные результаты обрабатываются ежегодно.



Уровень воспитанности 2013-2014 учебный год



Уровень воспитанности 2014-2015 учебный год



Целью организации кружковой работы является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого слабовидящего обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

Организация работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи: оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; содействие развитию индивидуальности обучающегося; потребности к самообразованию и творчеству; развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

На базе школы - интерната работает 17 кружков по 8 направлениям, в которых занимаются более 96% воспитанников.

Ребята имеют возможность выбрать для удовлетворения своих интересов любые из 8 видов направлений: техническое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, общекультурное, правовое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Учащиеся школы – интерната с удовольствием посещают кружки общекультурного направления «Игра на гитаре», «Вышивка лентами», «Художественный труд», «Поделкино».

Работы учащихся из кружков «Поделкино» (руководитель Егорова Е.В.), «Вышивка лентами» (руководитель Саландина О.В.), «Художественный труд» (руководители Никитина Я.З., Балан В.Н., Саутенкова М.В., Кондрашина М.С.) принимают участие в выставках декоративно-прикладного творчества, как на школьном, так и на областном и на Всероссийских уровнях.

В школе – интернате большое место занимают кружки и секции спортивно-оздоровительного направления: «Оздоровительная гимнастика», «Голбол». Учащиеся секции «Голбол» (тренер Фокина Н.А.) также занимают призовые места как на областных соревнованиях, так и на Всероссийских спартакиадах среди детей – инвалидов по зрению.

Прекрасно владея инструментом, представитель организации ВОС г. Иваново, руководитель кружка «Игра на гитаре» Кириленко А.Ю. умело работает с детьми разного возраста, развивая их музыкальные способности.

В тесной взаимосвязи работают между собой кружки «Информационный бюллетень» и «Под одной крышей». Под руководством педагогов И.В. Ельниковой и Г.Н. Крыловой учащиеся старших классов занимаются журналистской деятельностью, выпуском школьной газеты «Под одной крышей».

Под руководством педагога Дукачевой С.В. в школе – интернате работает кружок «Летописец». Кружок объединяет в своих рядах тех учащихся, кто интересуется историей

прошлого своего края, своей семьи, своего класса, своей школы. Учащиеся вместе с педагогом ежемесячно пополняют историю школы-интерната новыми страницами.

На протяжении нескольких лет в школе - интернате функционируют кружки правовой направленности «Клуб правовых знаний» и «Школьная служба примирения», которые не только повышают правовую грамотность школьников, но и способствуют социальной адаптации подрастающего поколения.

В рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов родителей и интересов учащихся с 2015-2016 учебного года в школе-интернате функционируют кружки «Занимательная грамматика», «Удивительная информатика», «Земля- наш дом», «Художественный труд», «Оздоровительная гимнастика», которые способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности. 96% воспитанников школы-интерната охвачены внеурочной деятельностью. Учреждение активно участвует в различных выставках, фестивалях, областных мероприятиях, региональных и Всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Класс
<i>Кружки на базе школы-интерната</i>			
1.	Голбол	Фокина Н.А.	5-11
2	Оздоровительная гимнастика	Фокина Н.А.	1-4
3	Земля – наш дом	Кондрашина М.С. Саутенкова М.В. Самарина О.В. Соколова А.А.	1-4
4	Занимательная грамматика	Кондрашина М.С. Саутенкова М.В. Самарина О.В. Соколова А.А.	1-4
5	Удивительная информатика	Крылова Г.Н.	1- 4
6	Под одной крышей	Крылова Г.Н.	5-11
7	Информационный бюллетень	Ельникова И.В.	5-11
8	Летописец	Дукачева С.В.	5,6,11
9	Радио газета	Дукачева С.В.	5,6,11
10	Флористика	Саландина О.В.	5-11
11	Вышивка лентами	Саландина О.В.	5-11
12	Поделкино	Митюшкина С.А.	1
13	Художественный труд	Кондрашина М.С.	1

		Саутенкова М.В.	2
		Балан В.Н.	3
		Никитина Я.З.	4
14	Школьная служба примирения	Ильина Е.В.	5-11
15	Клуб правовых знаний	Ильина Е.В.	5-11
<i>Кружки на базе учреждений дополнительного образования</i>			
16.	Шахматный клуб	Суслов Е.А.	5-9
17	Игра на гитаре	Кириленко А.Ю.	5-11

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в мастер-классах, конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня, получая призовые места. Традиционным стало участие учащихся школы-интерната в областном конкурсе «Восхождение к успеху» среди воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений; ежегодной областной специализированной Спартакиаде для детей с ОВЗ; городском фестивале прикладного и художественного творчества детей-инвалидов «Мир детских увлечений»; фестивалях детского творчества: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве», «Что я знаю о войне»; в областных выставках декоративно-прикладного творчества.

Главный источник жизни школы-интерната – это творчество неравнодушных, любящих свое дело педагогов, которые вместе с учащимися принимают самое активное участие во всех проводимых праздниках и вечерах.

Дети и педагоги – это единая дружная семья, дающая надежды на новые свершения. Совместная творческая деятельность педагогов и классных коллективов стала основной формой воспитания учащихся. Творческая направленность помогает воспитывать детей, используя их природные и приобретенные способности, помогает в учебе, труде, внеклассной работе, формирует духовный мир, внутреннюю и внешнюю культуру учащихся, повышая в целом качество воспитательной работы.

Важным направлением воспитательной деятельности является работа с родителями: разработана тематика родительских собраний, лекторий, организована работа школьного родительского комитета. Постоянно ведется работа по повышению педагогической культуры родителей, координации усилий школы и семьи в развитии здоровой личности учащихся. Ежеквартально проводятся лекции, семинары, тренинги, тематические родительские собрания. Педагоги школы-интерната дают родителям советы по воспитанию детей; родители получают рекомендации специалистов по реабилитации детей с нарушениями в развитии, о правах и гарантиях, предоставляемым детям-инвалидам и их семьям, об учреждениях, оказывающих образовательные, медицинские и социальные услуги детям-инвалидам и их родителям. Родители в свою очередь оказывают посильную помощь в ремонте и оформлении классных помещений, принимают участие в субботниках, вместе с детьми проводят школьные праздники и вечера, организуют экскурсии, посещение выставок, музеев, театров.

Социальный паспорт школы-интерната на 2015-2016 учебный год

1. В школе-интернате всего **96 учеников**, из них 41 девочка и 55 мальчиков.
2. Количество **родителей** воспитывающих учащихся **153**, из них:
 - ✓ Работающих - 112 человека;
 - ✓ Занимающихся предпринимательской деятельностью - 8 человек;
 - ✓ Инвалидов - 4 человек;
 - ✓ Не работающих - 27 человек;
 - ✓ Пенсионеров - 2 человека.
3. Образование родителей:
 - Среднее - 37 человека;
 - Средне-специальное: 75 человек;
 - Высшее: 41 человек;
4. Количество **полных семей: 60**.
5. Количество **неполных семей: 36**.
Из них:
 - ✓ Воспитывает одна мать: 32;
 - ✓ Воспитывает один отец: 2;**Воспитывают опекуны: 3**
6. **Многодетные семьи – 12 семей:**
7. Малообеспеченные семьи – **15**
8. Неблагополучные семьи: – 3 семьи
9. Дети, которые находятся под опекой (**3 человек**):
10. Дети сироты и оставшиеся без попечения родителей: **нет**
11. Дети, требующие особого внимания со стороны психолога (**10 человек**):
12. Дети, требующие особого внимания со стороны социального педагога (**10 чел**)
13. Дети, состоящие на внутри школьном Учете и Контроле (**8 учащихся**):
14. Второгодники: **нет**
15. Количество детей-инвалидов: **57 человек**.
16. Дети с физическими недостатками: **7 человек**.
17. Дети с ослабленным здоровьем: **17 человек**.
18. Иногородние – **21 человек**.
19. Дети получающие алименты или пенсию по потере кормильца – **6 человек**

6. Сравнительные показатели результатов образовательного процесса.

За последние два года обучающиеся и выпускники школы-интерната по ряду предметов показали достаточно высокий уровень качества образования, что подтверждено результатами текущей и итоговой аттестации. На протяжении многих лет школа-интернат сохраняет контингент обучающихся.

Результаты обучения учащихся 1-12 классов в 2014-2015 учебном году

1. Начальное общее образование:

Показатели успеваемости	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Средний процент успеваемости по классу	100 %	100 %	100 %	100 %
Средний процент качества знаний	88,6 %	94 %	81 %	86 %
Средняя степень обученности	75,3 %	83 %	65 %	82 %

2. Основное общее образование:

Показатели	5	6	7класс	8	9	10-А	10-Б
------------	---	---	--------	---	---	------	------

успеваемости	класс	класс		класс	класс	класс	класс
Средний процент успеваемости по классу	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Средний процент качества знаний	88%	77%	70%	76 %	72 %	95,9%	49%
Средняя степень обученности	73%	70%	67 %	70 %	64 %	85,5%	54,9%

3. Среднее общее образование:

Показатели успеваемости	11 класс	12 класс
Средний процент успеваемости по классу	100 %	100 %
Средний процент качества знаний	100 %	45 %
Средняя степень обученности	86 %	49 %

Итоги 2014-2015 учебного года:

- Выпущены два 10 класса (10-А класс-7 человек, 10-Б класс-6 человек);
- 13 учащихся 10-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- Выпущен 12 класс (1 учащийся);
- 1 учащийся 12 класса получил аттестат о среднем общем образовании;
- 79 учащихся 1-9, 11 классов переведены в следующий класс.

В начально звене 17 учащихся (56,7 %, в прошлом году 55 %) закончили учебный год без троек, в среднем звене 22 человека (39,3, в прошлом году 27 %), в старшей школе 1 ученик (50 %, в прошлом году 0%). Из них 4 человека отличника. В предыдущем году количество отличников составляло 5 человек. По сравнению с предыдущим годом показатель качества знаний составляет 45,5 %, что выше показателя предыдущего года на 8 % (показатель качества знаний в 2013-2014 учебном году составлял 37 %).



Количество учащихся закончивших год с одной тройкой составляет 8 человек (9 %, а в прошлом году 2 %).



Итоги обучения учащихся в 2014-2015 учебном году:

Класс	Уч. по списку	отличников	на «4 и 5»	С 1 «3»	Освоб. от физкультуры	не аттестов.	Не успевающие
1	5						
2	8		5	2			
3	12		6	-			
4	10	3	3	1			
Аттестовано в 2-4 кл.	30	3 (10 %)	14(47 %)	3(10 %)			Нет
5	11		5	2			
6	10		3	2			
7	12		4	-			
8	5		2	1			
9	5		2	-			
10а	7	1	5	-			
10б	6						
Аттестовано в 5-10 кл.	56	1\1,8 %	21\37,5 %	5\8,9 %			Нет
11	1		1				
12	1						
Аттестовано в 11-12 кл.	2		1 (50 %)				Нет
Всего аттестовано:	88	4/ 4,5 %	36/ 41 %	8/ 9 %			Нет

Результаты итоговой аттестации обучающихся 10, 12 класса в 2014-2015 учебном году:

Экзамены сдавали 13 учащихся 10-ых классов (из них 9 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 4 – в форме ГВЭ).

В 12 классе ГИА проходил 1 учащийся в форме ГВЭ

На основании заявлений учащихся и их родителей (законных представителей) все обучающиеся выбрали 2 основных экзамена (русский язык и математика) на ГИА. Экзамены по выбору учащиеся не выбрали.

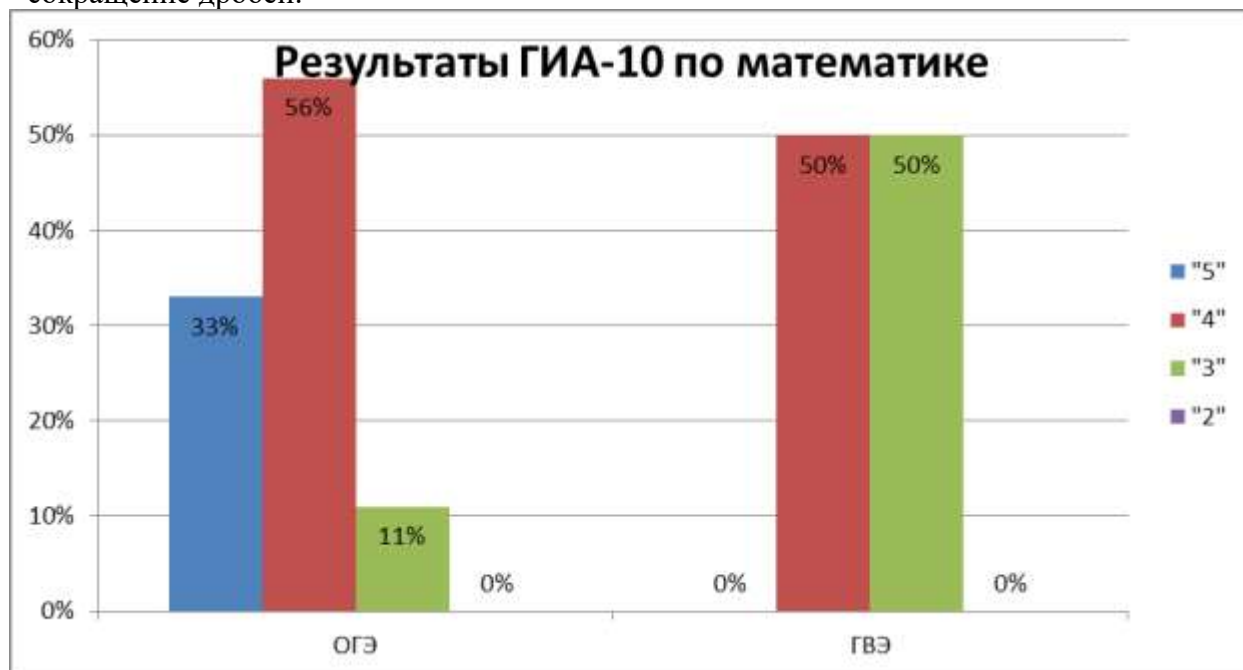
Итоги экзаменов в 10 классе:

Предмет	Форма сдачи	Учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка за экзамен	Ср. оценка по предмету
Математика	ОГЭ	Аверина М.В.	9	3/ 33 %	5/ 56 %	1/ 11 %	-	4,2	4
Математика	ГВЭ	Аверина М.В.	4	-	2/ 50%	2/ 50 %	-	3,5	
Русский язык	ОГЭ	Ельникова И.В.	9	7/ 78 %	2/ 22 %	-	-	4,8	4,77
Русский язык	ГВЭ	Ельникова И.В.	4	3/ 75 %	1/ 25 %	-	-	4,75	

На экзамен по математике был прислан экзаменационный материал двух видов:

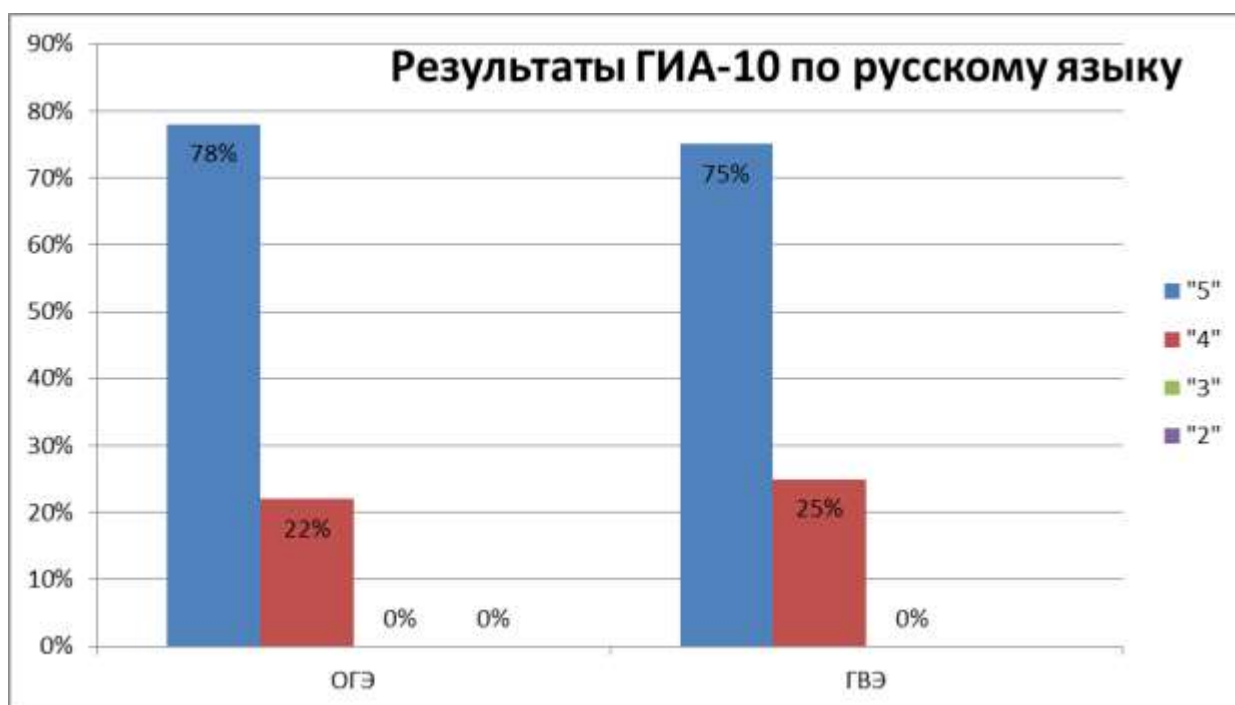
- на ОГЭ- тестовая часть (21) и задания с развёрнутым ответом (6);
- на ГВЭ - 10 заданий с развёрнутым ответом.

Основные ошибки:- свойства степеней, - решение неравенств первой степени, - сокращение дробей.



На экзамен по русскому языку был прислан экзаменационный вариант в двух видах:

- на ОГЭ – тестовая часть (13) и задания с развёрнутым ответом (12);
- на ГВЭ – пакет с темами сочинений и текстом изложения. Учащиеся в начале экзамена выбрали изложение в качестве работы по русскому языку.



С первой частью (изложением) успешно справились все учащиеся. Ответ на вопрос также дали все ребята, поэтому за содержание выставлено. Учащиеся, на экзаменах получили отметки выше годовых и подтвердили годовые результаты.

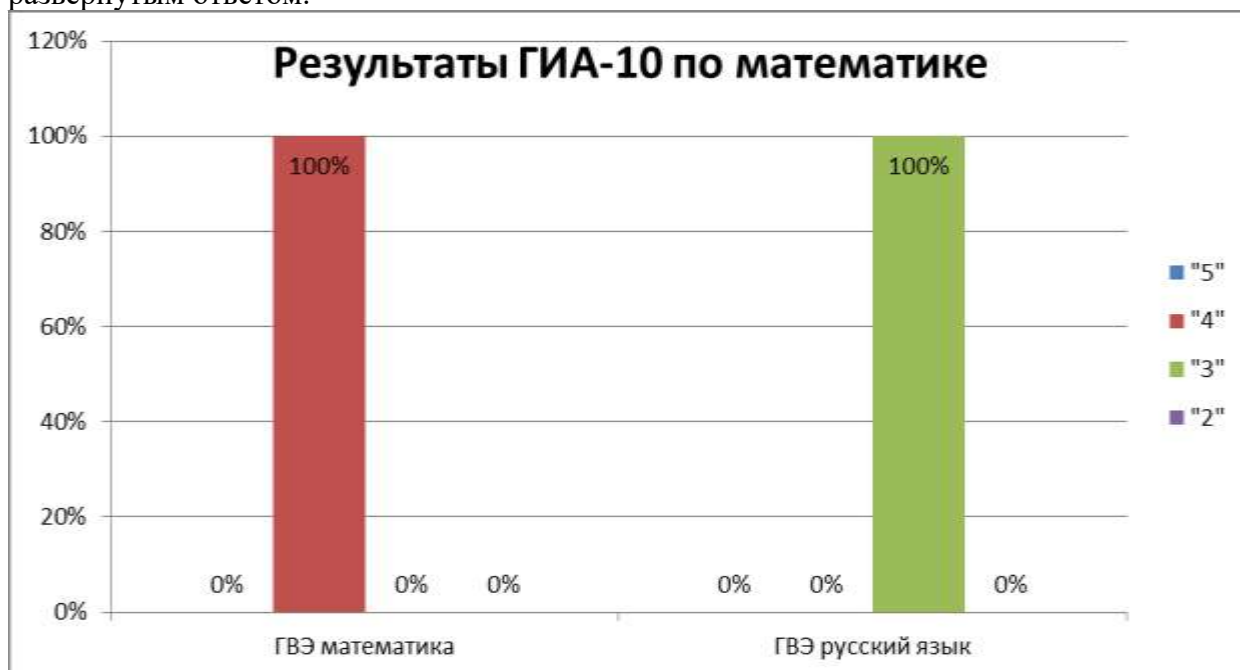
Предмет	Класс	Общее число учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ОГЭ	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ	Процент качества знаний на экзамене в форме ОГЭ	Процент качества знаний на экзамене в форме ГВЭ	Процент успеваемости	Процент учащихся сдавших экзамен на оценку выше годовой отметки	Процент учащихся не подтвердивших годовую отметку
Математика	10	13	9	4	89 %	50 %	100 %	6 чел 46 %	
Русский язык	10	13	9	4	100 %	100 %	100 %	8 чел 62 %	

Итоги экзаменов в 12 классе:

Предмет	Форма сдачи	учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка за экзамен	Ср.оценка по предмету
Математика	ГВЭ	Гончаренко И.Е.	1	-	1/100%			4	4

Русский язык	ГВЭ	Евлахова С.В.	1			1/100 %	-	3	3
--------------	-----	---------------	---	--	--	---------	---	---	---

На экзамен по математике был прислан экзаменационный материал: в виде - 10 заданий с развёрнутым ответом.



На экзамен по русскому языку был прислан пакет с темами сочинений и текстом изложения. Учащийся в начале экзамена выбрали изложение в качестве работы по русскому языку.

Предмет	Класс	Общее число учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ	Процент качества знаний на экзамене в форме ЕГЭ	Процент качества знаний на экзамене в форме ГВЭ	Процент успеваемости	Процент учащихся сдавших экзамен на оценку выше годовой отметки	Процент учащихся не подтвердивших годовую отметку
Математика	12	1	0	1	-	100 %	100 %	1 чел 100 %	0
Русский язык	12	1	0	1	-	0 %	100 %	0	0

Высокий уровень подготовки обучающихся со сложной патологией обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации учебного и воспитательного процессов.

Количество учащихся, занявших призовые (1-3) места на городских, областных, всероссийских и международных конкурсах (в течение двух последних лет)

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, международный)	Мероприятие	Результат
2013-2014			
	Областной	Соревнования по голболу	1,3 место
	Областной	Выставка декоративно – прикладного творчества	Победитель
	Областной	IV конкурс «Восхождение к успеху»	Победитель в номинации «Потенциал»
	Всероссийский	Спортивный фестиваль инвалидов по зрению	I,II, III место
	Всероссийский	Олимпиада « Олимпус»	Победители
	Всероссийский	Олимпиада « Олимпус»	Победители
	Всероссийский	Олимпиада «Я – энциклопедия»	II, III место
	Всероссийский	Олимпиада «Кириллица»	I,II, III место
	Всероссийский	Олимпиада «Ребус»	4 класс I место
	Всероссийский	Олимпиада «Лисенок»	I,II, III место
	Всероссийский	Олимпиада «Новый урок»	I,II, III место
	Всероссийский	Олимпиада «Львенок»	I,II, III место
	Всероссийский	Олимпиада «Олимпус»	Победители
2014-2015			
	Всероссийский	Летняя спартакиада для детей – инвалидов по зрению	I,II,III место
	Областной	Открытый турнир спортивно – оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин» по голболу.	Участие + I,II,III место

	Областной	Открытый турнир спортивно – оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин» по голболу.	II, III место
	Всероссийский	«Олимпус» (Общероссийская предметная олимпиада по физике)	II место
	Областной	Специализированная спартакиада для детей с ОВЗ	I место
	Областной	Творческий конкурс плакатов на тему «Великая Победа» (УМВД России по Ивановской области)	Победитель в номинации «За верность традициям»
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава» в номинации «Рисунок»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс «Тайны космоса» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая картина». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава» в номинации «Стихотворение»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Доблесть, мужество, отвага». Номинация «Рисунок к празднику»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника	I место

		Отечества «Доблесть, мужество, отвага». Номинация «Рисунок к празднику»	
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Доблесть, мужество, отвага». Номинация «Рисунок к празднику»	I место
		Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по теме «Знаем, помним, гордимся»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь». Этап «Дикие животные». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	II место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава» в номинации «Рисунок».	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодний подарок»	III место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава» в номинации «Стихотворение»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Доблесть, мужество, отвага». Номинация «Рисунок к празднику»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс «Тайны космоса» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Доблесть, мужество, отвага». Номинация «Рисунок к	I место

		празднику»	
	Всероссийский	«Арт- талант» 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодний подарок»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лучики света». Номинация «Рисунок»	I место
	Всероссийский	«Арт- талант» 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лучики света». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	I место
2015-2016 учебный год			
	Всероссийский	Дистанционный творческий конкурс «Тематика»: «Перья, клювы и хвосты»	I, II место
		Дистанционный творческий конкурс «Тематика»: «Мир насекомых»	II, III место
	Всероссийский	Конкурс авторского творчества «Человек доброй воли»	I, III место

7. Состояние здоровья учащихся.

Одна из главных задач школы – интерната сохранение здоровья учащихся. С учетом состояния здоровья школьников в школе – интернате в различных направлениях ведется спортивно-оздоровительная работа: занятия физической культурой, спортивные секции, организация спортивных мероприятий и Дней здоровья, туристические и экскурсионные программы, оздоровительные кампании, занятия по коррекции и сохранению зрения обучающихся, профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся (диспансеризация, оздоровление учащихся в детских оздоровительных лагерях по линии ТОСЗН г. Иванова, встречи и беседы с врачами – специалистами о здоровом образе жизни, личной гигиене, гигиене зрения). Каждый день в школе – интернате начинается с утренней зарядки, на уроках с учащимися проводятся гимнастики для глаз и физкультурные паузы, во время прогулок воспитатели организуют спортивный час. В настоящее время школе – интернате очень актуален кружок спортивного направления «Голбол», где развивается спорт слепых. На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы оздоровления слепых и слабовидящих учащихся. Ведется постоянная организационная работа по улучшению санитарного состояния спальных и классных комнат, а также здания в целом.

III Раздел

1. Приоритетные задачи и направления реализации Программы развития школы-интерната на 2016-2020 г.г.

Приоритетные задачи школы-интерната

- 1.Создание качественной системы образования как условия развития личности ребёнка-инвалида.
- 2.Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.
- 3.Обеспечение условий для самоопределения и самореализации обучающихся.
- 4.Формирование системы педагогической работы.
- 5.Построение системы взаимодействия с семьёй и местным социумом.

Направления реализации программы.

а) Управленческая деятельность в системе обновлённой школы

В соответствии с новыми задачами школы-интерната необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов, определить их роль в реализации Программы развития.

Организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей
- рейтинг учителей
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов)
- психологическая атмосфера уроков
- социальный заказ, включая мнение родителей о школе-интернате
- мотивация ученика к обучению
- роль оценки и отметки
- умения и способности учеников

Представляется важным создание:

- службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие обучающихся, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье);
- психолого-валеологические службы;
- социологические службы

б) Реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы-интерната.

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение обучающихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамичный процесс, во время которого обучающийся использует доступные

источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. Системообразующим элементом образовательной системы при этом является деятельностный подход. На разных ступенях обучения реализуется целый комплекс задач.

Начальная школа

Цель: формирование у обучающегося инициативности, ответственности и самостоятельности. Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность.

Перспективные задачи

1. Создание условий для развития у школьника способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно.
2. Создание новой системы оценки деятельности ученика, в том числе введение папки индивидуальных учебных достижений обучающегося (портфолио).
3. Развитие творческой деятельности обучающегося. С этой целью в вариативной части учебного плана на творческую работу обучающихся отводится определенное количество часов. В 1-4-х классах особое внимание уделяется предметам художественно-эстетического цикла.
4. Формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся начальной школы, выявление и раскрытие их способностей, становление творческого потенциала обучающихся независимо от их дальнейшей профильной ориентации. Участие в познавательных играх, интеллектуальных марафонах, в малых олимпиадах, конкурсах.
5. Введение проблемного метода обучения.
6. Организация проектной деятельности в форме мини проектов.

Предполагаемый результат

В результате освоения предметного содержания начального общего образования обучающийся должен приобрести опыт разнообразной деятельности:

- . рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, уметь соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;
- . планировать деятельность - называть в последовательности действия для решения задачи, отвечать на вопросы «зачем Я это делаю?», «как это можно сделать?»;
- . владеть способами контроля и оценки деятельности, уметь работать в группе.

Период начального обучения рассматривается как подготовительный к участию школьников в целенаправленной учебной деятельности в дальнейшем.

Основная школа

Цель: формирование у обучающегося целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности (индивидуальной и коллективной), опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Перспективные задачи

1. Формирование у обучающегося навыков проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных навыков обучающихся, выработка у обучающихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.
2. Реализация проблемного метода обучения.
3. Создание условий для работы с обучающимися в малых группах.
4. Разработка модели «портфолио» ученика.
5. Использование возможностей Интернет-образования.
6. Внедрение современных технологий обучения.

Предполагаемый результат

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе-интернате опыт деятельности за рамками учебного процесса.

Старшая школа

Цель: формирование социально - адаптированной личности ученика, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

Перспективные задачи

1. Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе предполагающих:
 - . индивидуализированные формы учебной деятельности;
 - . самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
2. Реализация индивидуальных учебных планов.
3. Внедрение современных педагогических технологий. Введение интегрированных уроков в виде ролевых, ситуативных, имитационных, организационно - деятельностных игр.
4. Превращение проблемных и исследовательских методов обучения в доминирующие в ходе организации учебного процесса.

5.Использование возможностей Интернет-образования и компьютеризация образовательного процесса.

Предполагаемый результат

В старшей школе обучающиеся должны овладеть оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей.

Целенаправленная работа педагогов должна способствовать постепенному переводу ученика в позицию субъекта своего собственного образования.

в) Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к саморазвитию.

Инновационные процессы в области обучения будут направлены на:

- планирование и модернизацию программ профильного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента.

Инновационные процессы в области воспитания обучающихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления обучающихся через расширения функций ученического комитета;
- создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции обучающихся;
- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- создание дискуссионных клубов обучающихся по интересам, вовлечение обучающихся в поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы;
- формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиционных дел.

г) Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- . оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской, областной, федеральной систем повышения квалификации;
- . изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- . совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- . овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- . реализацию системы работы над учебниками и учебно-методическими пособиями;
- . создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города и области;

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- ▶ самообразование;
- ▶ работа в методических объединениях учителей;
- ▶ семинары-практикумы для учителей;
- ▶ творческие группы учителей;
- ▶ взаимопосещения учебных занятий;
- ▶ различные конкурсы профессионального мастерства;
- ▶ наставничество в различных его формах

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагога. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. Необходимым условием профессионального роста учителей и воспитателей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Первый этап (2016 г.) – организационный

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования обучающихся.	2016	Заместители директора, педагог- психолог
2	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции	До 1 мая 2017	Зам. директора по УВР, ВР, МО.

	обучающихся.		
3	Работа по методической теме «Социализация, реабилитация детей с ограниченными возможностями в общество посредством коррекционно-воспитательной работы в условиях школы – интерната IV вида»»	2016 – 2017	Директор, зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
4	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
5	Проведение тематических педсоветов	В течение 2016 – 2017 учебного года	Директор, заместители директора, МО
6	Участие в городских, областных семинарах по проблемам современной школы.	Весь период	Администрация школы, руководители МО
7	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	До 1 мая 2017	Зам. дир по УВР, руководители МО
8	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников и воспитателей.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
9	Организация повышения квалификации и переподготовка педагогов.	Весь период	Заместитель директора по ВР

Второй этап (2017 – 2018 г. г.) – реализующий

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание банка методических знаний	до 1 января 2019	Зам. дир по УВР, руководители МО
2	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
3	Проведение тематических педсоветов	В течение 2018 – 2019 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
4	Участие в городских, областных семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Администрация школы, руководители МО
5	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	В течение 2018 – 2019 учебного года	Зам. дир по УВР, руководители МО
6	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников и воспитателей	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
7	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:	Весь период	Заместители директора по УВР,

	- использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы		ВР, педагоги
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИРО Ивановской области	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Организация системы наставничества	Весь период	Заместитель директора по ВР, руководители МО
10	Проведение спец. семинаров и проблемных педсоветов.	Весь период	Администрация, руководители МО
12	Работа психологической службы по мониторингу нововведений	Весь период	Психолог, зам. по ВР
14	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Весь период	Зав. библиотекой, зам. директора по УВР

Третий этап (2019 – 2020 г. г.) – обобщающий

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения. Мониторинг обучающихся по проблеме «Умение переносить приобретенные знания и умения в новую ситуацию»	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
2	Анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся школы-интерната и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Весь период	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
3	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы	Весь период	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги
4	Участие в городских, областных семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Администрация школы, руководители МО
5	Внедрение в образовательный процесс новых технологий	2020 – 2021	Зам. дир. по УВР, ВР, руководители методических объединений
6	Участие в работе школьных, городских	Ежегодно	Заместители

	методических объединений учителей-предметников		директора по УВР, ВР, руководители методических объединений
7	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИРО Ивановской области	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Организация системы наставничества	Весь период	Заместитель директора по ВР, руководители МО
10	Проведение спец. семинаров и проблемных педсоветов	Весь период	Администрация
11	Совершенствование содержания портфолио для ученика школы	Весь период	Руководители МО, заместители директора по УВР, педагог-психолог
12	Работа психологической службы по мониторингу нововведений	Весь период	Психологическая служба
13	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	до 1 мая 2021	Директор

3. Ожидаемые результаты

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение уровня кадрового обеспечения образовательного учреждения (укомплектованность кадрами, повышение профессиональной компетентности педагогов, стабильность коллектива).
3. Накопление и систематизация научно - методического материала, обеспечивающего эффективные формы и методы работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Совершенствование системы профориентационной работы.
5. Положительная динамика здоровья обучающихся.
6. Укрепление отношений с социальными партнерами.
7. Улучшение материально-технической базы школы-интерната.
8. Совершенствование коррекционно–развивающей среды.

4. Мероприятия, направленные на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет средств Программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 г. г.

4.1. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом, в рамках подпрограммы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в Ивановской области» государственной программы Ивановской области «Социальная поддержка граждан в Ивановской области»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	<p>Приобретение специального, учебного, реабилитационного компьютерного оборудования для создания условий инклюзивного образования и создания универсальной безбарьерной среды:</p> <p>а) Столы ученические одноместные с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (50 шт);</p> <p>б) Стулья ученический с адаптивными регулировками по высоте (50 шт);</p> <p>в) Светильники настольные аккумуляторные для рабочей поверхности (50 шт);</p> <p>г) Комплект для оборудования рабочего места (одноместный ученический стол+стул), специализированный для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1шт);</p> <p>д) Интерактивный комплекс в комплекте со звуковой системой, для развития моторно-сенсорный функций, а также обучения детей с ослабленным зрением (2 шт) в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска SMART Technologies SBM680V /Программное обеспечение SMART Technologies (2шт); - Проектор мультимедийный короткофокусный Epson Europe B.V. Epson EB-470/ Кабель HDMI (2 шт); -Портативный компьютер педагога Acer TMP453-M-33124G32Makk/ Программное обеспечение для создание фотоколлекций Google Picassa/ Программное обеспечение организации звуковых коллекций Apple iTunes/ Офисное программное обеспечение ASF Open Office/ Комплект программного обеспечения Magix (2шт); - Мышь компьютерная SVEN RX-111 USB (2шт); - USB Разветвитель Gembird UHB-C247 (2шт); - Акустическая система Sven AC SPS-702 (ЦП) (2шт); <p>е) Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах на встроенной подставке Увеличитель Sapphire (1шт) в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портативный видео-увеличитель Sapphire (1шт) 	2014 г	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части
2	Ремонт санузлов для создания условий	2014 г	Директор,

	универсальной безбарьерной среды детям с ОВЗ.		заместитель директора по административно-хозяйственной части
3	Ремонт вестибюля для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды.		Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части

4.2. Оснащение ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» для детей с ограниченными возможностями здоровья специальным оборудованием в рамках подпрограммы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в Ивановской области» государственной программы Ивановской области «Социальная поддержка граждан в Ивановской области»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приобретение приборов увеличительных электронных переносных на аккумуляторах: а) Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах OptElec Compact Plus (4 шт);	2014 г	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части
2	Приобретение оборудования: а) Видеоувеличитель Optelec Compact Mini (2 шт); б) Видеоувеличитель Optelec Compact Mini (в комплекте с запасным элементом питания) (1 шт)	2015 г	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части

4.3. План реализации государственной Программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016-2020 гг

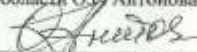
№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	2016г.-2020г.	Директор
2	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2016г.-2020г	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	2016г.-2021г	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

5. Оснащение инфраструктуры ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в рамках мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В соответствии с Планом-графиком реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (приложение №1), а также Перечнем оборудования и средств обучения для оснащения отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (приложение 2), в целях повышения качества образования и создания современной образовательной среды в образовательной организации во II полугодии 2019 года будет обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская школа-интернат №2» как участник мероприятия с 01 сентября 2019 года станет региональным учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Департамента образования
Ивановской области О.Г. Антонова

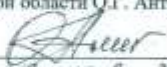

« 8 » июля 2019 г.

ПЛАН-ГРАФИК

реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.1	Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок (открытых конкурсах, аукционах, запросов котировок, запросов предложений)	30.05.2019	Директор Смирнова Т.В. Заместитель начальника Департамента образования Ивановской области Довещий П.А.
	Общая сумма на закупку оборудования (руб.)		
1.2	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	05.07.2019	
1.3	Оквечение поставки оборудования	31.07.2019	
1.4	Примемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	31.07.2019	
1.5	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	15.08.2019	
1.6	Иные мероприятия (установка и наладка оборудования; при возникновении экономии согласование плана-графика и инфраструктурного листа с Минпросвещения России)	30.11.2019	

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Департамента образования
Ивановской области О.Г. Антонова


2019 г.

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (153027 Ивановская область, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д. 3) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурный лист)

№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	Количество
1	Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
1.1.	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером) Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

		Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов	1 шт.
		Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов	1 шт.
		Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема	1 шт.
		Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времени года	1 шт.
		Тактильные игры	1 шт.
		Тактильные шифры, математические знаки	1 шт.
		Тактильные геометрические фигуры	1 шт.
		Тактильные буквы	1 шт.
		Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей	1 шт.
		Стол для логопеда с зеркалом	1 шт.
1.2.	Оборудование для сенсорной комнаты	Патно Звездное небо	1 шт.
1.3.	Специализированное оборудование	Интерактивный пол	1 шт.
2	Обновление оборудования, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ		
2.1.	Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК	Набор балансиров	1 шт.
		Бордюр-балансир	1 шт.
		Разноуровневый игровой ковёр	1 шт.
		Шведская скамья	1 шт.
		Шведская стенка	1 шт.
		Гимнастические коврики	10 шт.
		Модульный массажный коврик	10 шт.
		Массажная дорожка	1 шт.
		Тренажер для разработки суставов	1 шт.
		Тактильная дорожка	1 шт.
		Тактильные платформы	1 шт.
		Лавочка для пресса	1 шт.
		Тренажер-карусель	1 шт.

		Комплект цилиндров-пуфов	1 шт.
		Массажные валики	1 шт.
		Набор мячей для спортивных игр	1 шт.
		Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	1 шт.
		Тренажер для ног	1 шт.
		Массажный коврик	5 шт.
		Спортивное полотно для игр и эстафет	1 шт.
2.2.	Оборудование для кабинета физики	Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для учителя	1 шт.
		Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для ученика	5 шт.
		Комплект для лабораторного практикума по механике, молекулярной физике, электричеству, волновой и квантовой физике	3 шт.
		Комплект оборудования для изучения принципов работы возобновляемых источников энергии	4 шт.
		Комплекты и оборудование для изучения и проведения лабораторных работ для незрячих (макеты, объемные модели, приборы, конструкторы)	1 шт.
		Комплект учебно-методических материалов по физике	1 шт.
2.3.	Оборудование для компьютерного класса	Компьютер в сборе	12 шт.
		Ноутбук	1 шт.
		Сканер планшетный	1 шт.
		Многофункциональное устройство	1 шт.
		Стол компьютерный	6 шт.