

**День педагогического мастерства
(02.12 2022год) - пятница**

В стране веселых мячей

Цель: вызвать эмоционально – положительный настрой у детей к предстоящей совместной деятельности. Закреплять двигательное умение и навыки, через активное участие в выполнении упражнений, в эстафетах. Воспитывать дружеские взаимоотношения и интерес к происходящему. Показать значимость физкультурной деятельности с разными видами мячей для оздоровительного эффекта организма; показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем; прививать навыки технических приемов; показать практическое применение знаний, умений в игре; формировать привычку к систематическим занятиям спортом; тренировать навыки и приёмы работы в команде.

Задачи:

Образовательные:

Создать устойчивую мотивацию на освоение техники выполнения упражнений с мячом. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность путем соответствующей организации рабочего места и напоминания ТБ.

Развивающие:

При помощи ОРУ и СУ способствовать развитию физических качеств, таких как прыгучесть, координация, сила.

Воспитательные:

Воспитать чувство коллективизма и доброжелательности, честность, умение сопереживать и протянуть руку помощи в трудной ситуации.

Оборудование: гимнастические мячи, фитболы, теннисные мячи, коврики по количеству участников.

Ведущий: - Внимание! Сегодня наше занятие посвящено всеми любимому и хорошо знакомому спортивному предмету.

Отгадайте загадку:

Знаю я секрет один:

Есть волшебный витамин.

Не едят его, не пьют,

А кидают, и бросают,

И ногами сильно бьют.

Что это за витамин?

Дети: Мячик!

Ведущий: существует много видов спорта, где участвует мяч. Это футбол, волейбол, баскетбол, теннис, мотобол, когда игроки ездят на мотоциклах и стараются при этом загнать мяч в ворота, и водное поло, когда мячи в ворота забрасывают игроки, которые находятся в бассейне. Но это сложные виды для настоящих спортсменов. А сегодня мы вспомним упражнения, которые доступны детям и их родителям.

1 площадка теннисный переулок

- ОРУ с теннисными мячами
- Жонглирование
- Метание в цель

2 площадка - гимнастическая улица

- ОРУ с гимнастическими мячами
- Броски и ловля мяча
- Эстафета

3 площадка -- фитнес проспект

- ОРУ с фитнес мячами
- Фитнес-аэробика
- Эстафета

Ведущий: сегодня, мы убедились, что очень много спортивных игр и упражнений с мячом. А ведь это здорово, весело и задорно.

Самоанализ занятия по физической культуре по теме «В стране спортивных мячей»

Цель: показать значимость физкультурной деятельности с разными видами мячей для оздоровительного эффекта организма; показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем; прививать навыки технических приемов; показать практическое применение знаний, умений в игре; формировать привычку к систематическим занятиям спортом; тренировать навыки и приёмы работы в команде.

Задачи:

Образовательные:

Создать устойчивую мотивацию на освоение техники выполнения упражнений с мячом. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность путем соответствующей организации рабочего места и напоминания ТБ.

Развивающие:

При помощи ОРУ и СУ способствовать развитию физических качеств, таких как прыгучесть, координация, сила.

Воспитательные:

Воспитать чувство коллективизма и доброжелательности, честность, умение сопереживать и протянуть руку помощи в трудной ситуации.

Методы обучения: фронтальный, групповой, соревновательный, словесный и показ.

Цель занятия поставлена четко, в соответствие со сложностью решаемых задач и возрастными возможностями учащихся.

- Обучающая - совершенствовать четкость выполнения упражнений.
- Оздоровительная - формировать правильную осанку, умение контролировать свой организм при помощи измерения пульса;
- Развивающая - развивать координационные (точность воспроизведения движений, ритма, скорости и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (гибкость) способности. Содействовать развитию периферического зрения, психических процессов (внимания, памяти, мышления) в ходе двигательной деятельности.
- Воспитательная - воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма. Формировать эстетическое наслаждение от выполненной работы.

На занятие присутствовало 6 учащихся 4 класса. Внешний вид учителя соответствовал физкультурному занятию. Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого обучающегося.

Структура занятия соблюдена. На учебно-тренирующем занятии использовался фронтальный, групповой способ организации детей, что в свою очередь эффективно сказывается на моторной плотности занятия.

В водной части урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом, использовалась общая

подготовка организма (ходьба, бег) и специальная мышца плечевого пояса и рук. Упражнения показывались правильно, точно, под счёт. Учитель владеет педагогической техникой и культурой речи, чётко называет команды, различные исходные положения. Оказывает индивидуальную помощь, исправляет ошибки детям у кого двигательный навык приобретён не полностью. Тон доброжелательный, спокойный. Похвала присутствует индивидуальная, общая, дифференцированная.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности обучающихся.

В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: закрепление техники броска и ловли мяча, упражнения для развития ловкости, силы, координации движений, точности.

На протяжении всего урока руководствовалась основными дидактическими принципами: принципом сознательности - интерес к занятиям обучающихся, принципом активности - организация взаимопомощи и взаимообучения и достаточным оптимальным количеством повторений.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам, проходил на хорошем эмоциональном уровне. Территория спортивного зала была использована полностью. Учащиеся внимательно слушали объяснение учителя. Урок носил эмоциональный характер. Были даны рекомендации по правилам техники безопасности.

Высокая работоспособность была обеспечена за счет выбранных методов организации деятельности учащихся, высокого темпа и моторной плотности урока. Контроль за выполнением заданий на протяжении всего урока. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдались логичность между частями урока.

Класс - достаточно активный, в процессе подготовке урока были учтены особенности учащихся. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах. Особое внимание уделялось корректировке коллективных действий при проведении эстафет. Внимание учащихся было сосредоточено во время проведения упражнений и при прохождении этапов эстафет.

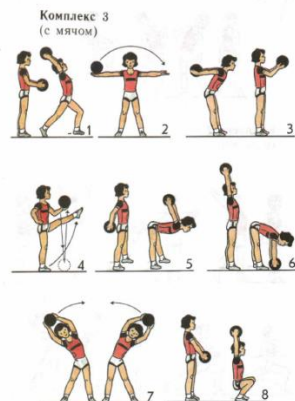
Реализация воспитательного влияния личности учителя была обеспечена за счет: демократичности, повышенного интереса ребят к показу учителя, исправление неточностей при выполнении упражнений, проявление внимания к каждому обучающемуся, справедливой оценке. Учитель подбадривал учащихся, у которых плохо получалось. Для каждого ученика я нахожу доброе слово. Это все способствовало также к созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности обучающихся и хорошему качеству выполнения заданий.

Технологическая карта занятия

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты деятельности |
|---|---|--|--|
| Оrientировочно-мотивационный 10 мин. | <p>Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой.</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем вспоминать то, что мы уже умеем. С каким предметом вы сейчас узнаете. Я вам загадаю загадку.</p> <p>Наводящими вопросами вывести на задачи урока.</p> <p>Загадка:</p> <p>Знаю я секрет один:</p> <p>Есть волшебный витамин.</p> <p>Не едят его, не пьют,</p> <p>А кидают, и бросают,</p> <p>И ногами сильно бьют.</p> <p>Что это за витамин?</p> <p style="text-align: center;">(Мяч)</p> <p>-Для начала посмотрите предметы, с какими вы сегодня будете работать.</p> <p>Показ, наглядного материала (теннисный мяч, гимнастический мяч, фитбол).</p> <p>Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока</p> <p>- С чего необходимо начинать урок? «С разминки»</p> <p>- Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Итак, начнем с разминки.</p> <p>Разновидности ходьбы:</p> <p>-обычная;</p> <p>-на носках;</p> <p>-на пятках;</p> <p>-спиной вперед;</p> <p>-обычная.</p> | <p>Строятся в шеренгу</p> <p>Раппорт.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.</p> <p>Отвечают для чего это нужно.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>«Мячи разные нужны, мячи всякие важны»</p> <p>Выполняют команды.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>«Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».</p> | <p>Умение проявлять внимательность и дисциплинированность. Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.</p> <p>Формирование знаний о значении разминки.</p> <p>Формирование умения реагировать на звуковые команды.</p> <p>Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Умение технически правильно выполнять двигательные действия.</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| | <p>Медленный бег, бег с подъемом бедра, бег захлест, боковой галоп.</p> <p>Разминка окончена.</p> <p>Обращать внимание на правильное выполнение упражнений (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)</p> <p>Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий.</p> <p>Мы подготовили организм к основной работе.</p> | | |
| <p>Операционно-исполнительский</p> <p>25мин</p> | <p>Площадка - теннисный переулочок ОРУ (с малыми мячами)</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. На счет «раз» - руки вверх, переложить мяч из правой руки в левую; на счет «два» - вернуться в исходное положение, но мяч уже в левой руке; на счет «три» - руки вверх, переложить мяч из левой руки в правую; на счет «четыре» - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. На счет «раз» - руки вверх, передать мяч из правой руки в левую; на счет «два» - руки назад, передать мяч из левой руки в правую. Повторить 8 раз, постепенно ускоряя темп, затем еще 8 раз, передавая мяч в обратную сторону.</p> <p>И. п. – стойка ноги врозь, мяч в руках. На счет «раз» - наклон, положить мяч на пол; на счет «два» - выпрямиться. На счет «три» - наклон, взять мяч с пола; на счет «четыре» - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>И. п. – широкая стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Под счет до 4 –</p> | <p>Выполняют команды.</p> | <p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений.</p> <p>Умение технически правильно выполнять двигательные действия.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>передавать мяч из руки в руку под ногами восьмеркой. Повторить 4 раза, постепенно увеличивая темп.</p> <p>И. п. – стойка ноги врозь, мяч в руках. На счет «раз» - выпад вправо, руки вперед, передать мяч из правой руки в левую; на счет «два» - вернуться в исходное положение, но мяч уже в левой руке. На счет «три» - выпад влево, руки вперед, передать мяч из левой руки в правую; на счет «четыре» - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>И.п. – основная стойка, мяч в правой руке. На счет «раз» - прыжок в стойку ноги врозь, руки вверх, передать мяч из правой руки в левую; на счет «два» - прыжком вернуться в исходное положение, но мяч уже в левой руке; на счет «три» - прыжок в стойку ноги врозь, руки вверх, передать мяч из левой руки в правую; на счет «четыре» - прыжком вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>Метание мяча в цель (обруч, висящий на стене)</p> <p>2 площадка - гимнастическая улица</p> <p>ОРУ (с гимнастическими мячами)</p> | | |
|--|--|--|--|



Эстафеты с мячом:

- бег с мячом на спине
- прыжки, мяч между коленями
- бег в парах, мяч между лбами

ОРУ (с фитболами)

1. И.п.-сидя на фитболе, руки к плечам. 1—3 круговые движения согнутых в локтях рук; на 4- и.п. 6 раз.

2. И.п.- сидя на фитболе, руки вверх, правая нога вправо. На 1-2-т наклон к правой ноге; на 3-4- и.п. То же влево. По 3-4 раза в каждую сторону.

3. И.п.- лежа на фитболе на животе, руки на полу. 1- поднять вверх правую ногу, 2- вернуться в и.п. на 3-4- то же левой ногой.- 3-4 в каждую сторону.

4. «Паук» И.п.- сидя на фитболе, держась за него руками сбоку. На счет 1-4 – переступая ногами вперед, перейти в положение лежа на фитболе; на 5-8 и.п. 6 раз

5. И.п.- лежа на полу на спине, прямые ноги на фитболе. На счет 1-2- поднять таз от пола, опираясь ногами на фитбол, 3-4- и.п. 6-8 раз.

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 6. И.п.- сидя на фитболе, руки за головой. 1- наклон вправо, коснуться локтем правого бедра; на 2-и.п, 3-4-то же в другую сторону. 3-4- в каждую сторону. 7. Прыжки с фитболом в руках. | | |
| Рефлексивно-оценочный 5 мин. | Построение. Подведение итогов. Оценки. Отметить всех учеников. Спасибо за урок! | Выполняют команды Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельности Отвечают на вопросы. Адекватно воспринимать оценку Коллективный выход из зала | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты. |

