

**Технологическая карта занятия
по внеурочной деятельности
«Как пунктуационные знаки передают смысл
высказывания»
7 класс**

**Составитель:
Евлахова С.В.**

Формируемые УУД:

Личностные - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, русскому языку; готовность и способность вести диалог со сверстниками и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные – умение определять цели и задачи своей познавательной деятельности; умение систематизировать, оценивать, аргументировать.

Познавательные – умение строить рассуждение, излагать информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, различать знаки препинания, соотносить знак препинания со смыслом.

Цели для ученика:

Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.

Актуализация знаний.

Активизировать

мыслительные операции (анализ, синтез)

познавательные процессы (память, внимание)

словарный запас.

Уметь принимать и сохранять учебную задачу.

Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Уметь задавать учебные вопросы.

Попытаться самостоятельно выполнить задание на применение нового знания.

Цели для учителя:

Образовательные

1. Расширение понятийной базы по теме «Знаки препинания и их роль в тексте».

2. Развивающие

1. Развитие умения учащихся работать с наглядным материалом.
2. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.
3. Развивать внимание, умение работать по алгоритму;
4. Активизировать словарный запас.

Воспитательные

1. Продолжить формирование интереса к предмету.
2. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
3. Учить задавать учебные вопросы.

Тип урока урок открытия нового знания (урок – исследование)	Форма урока Формирование новых знаний
Опорные понятия, термины Вопросительный знак, восклицательный знак, запятая, многоточие. Строфа. Гипотеза	Новые понятия Риторический вопрос.
Формы контроля Фронтальная Групповая Индивидуальная	Домашнее задание - презентация «Роль знаков препинания в тексте» - буклет «Зачем нам нужны знаки препинания?» на выбор

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые формы, методы, приемы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Этап Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.	Словесное приветствие. Ребята, сегодня у нас особенный урок, урок – исследование, сегодня нам предстоит сделать	Отвечают на вопросы, определяют гипотезу исследования.	Фронтальная Индивидуальная	Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя Принимать и сохранять

	<p>открытие, которое обогатит нашу речь и нас самих. Сегодня вам предстоит выступить в роли лингвистов – ученых, которые изучают наш родной язык. Вы хотите узнать, насколько русский язык богат и выразителен? Тогда давайте приступим. Для начала я хочу познакомить вас с одной волшебной фразой, звучит она так: «Казнить нельзя, помиловать». Как вы понимаете ее смысл? А теперь давайте переставим запятую и скажем так: «Казнить, нельзя помиловать». Как, по-вашему, изменился смысл? Сделайте вывод, почему же эта фраза волшебная? (Ее смыслом управляет одна единственная запятая). Представьте, ребята, жизнь человека зависит от одной крошечной запятой, всего лишь ошибка в постановке запятой в этой фразе может привести к несчастью, трагедии, а</p>			<p>Умение выделять и формулировать познавательные цели. Умение оформлять свои мысли в устной форме Умение использовать речь для регуляции своего поведения</p>	<p>учебную цель и задачу.</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------

	<p>может - подарить жизнь. Какой же напрашивается вывод? (От запятой может зависеть смысл предложения).</p> <p>Постановка учебной задачи, определение проблемы.</p> <p>Итак, приступим к исследованию. Попробуйте сформулировать гипотезу нашего исследования. (Знаки препинания помогают передать смысл высказывания, от знаков препинания зависит смысл текста).</p>				
<p>2. Этап</p> <p>Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний.</p>	<p>Организация совместной деятельности.</p> <p>Объяснение задания для группы. Для того чтобы доказать гипотезу, нам необходимо выяснить:</p> <p>1. Для чего нужны знаки препинания?</p> <p>2. Помогают ли они выразить наши мысли?</p> <p>3. Можно ли обойтись без них?</p> <p>Для этого мы объединимся в группу «Лингвисты»</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Получают задания для выполнения и таблицу для оформления своих наблюдений.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы.</p> <p>Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p>	<p>Правильная оценка своих действий.</p>

	<p>Группа получит тексты из художественных произведений. Свои наблюдения необходимо занести в таблицу.</p> <p>Раздача заданий для группы, таблицы для занесения в неё своих наблюдений.</p>				
<p>3.Этап</p> <p>Закрепление и систематизация знаний.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>1. Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов.</p> <p>2. Организация фронтальной проверки записанных выводов .</p> <p>3. Организация самостоятельной работы учащихся.</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Один учащийся читает текст. Другие – определяют роль знаков препинания в тексте. Четвёртый- записывает выводы в таблицу. При выполнении следующего задания меняются ролями.</p> <p>При возникновении затруднений помощь оказывают учащиеся класса.</p>	Работа в группе.	<p>Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.</p> <p>Проводить сравнения по заданным критериям.</p> <p>Умение проводить анализ по заданным критериям.</p> <p>Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека.</p> <p>Умение находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному</p>	<p>Контроль своего действия в ходе работы.</p> <p>Внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем.</p>

				<p>правилу.</p> <p>Умение участвовать в обсуждении; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Критично относиться к своему мнению.</p> <p>Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, учитывать позицию учеников. Задавать вопросы. Умение учитывать сложность задания</p>	
<p>4 Этап</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Итак, ребята, давайте вернемся к нашей гипотезе. Удалось ли нам ее доказать? Какое открытие мы с вами сегодня на уроке сделали? (Гипотеза верна: знаки препинания необходимы, пренебрегать ими нельзя, потому что они помогают выразить мысль, донести смысл высказывания таким, каким хочет его видеть пишущий; от знаков препинания</p>	<p>Выступления учащихся.</p> <p>Представляют заполненную своими наблюдениями таблицу.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Умение осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Рефлексия своих действий.</p> <p>Понимание причин своего неуспеха и умение находить способы выхода из этой ситуации.</p>

зависит смысл текста).
Подведение итогов урока.
Домашнее задание.
Ребята, вам понравилось
быть исследователями?
Интересно выступать в
роли лингвистов? Будьте
внимательны к тому, что и
как вы говорите, берегите
русский язык!

Проведение рефлексии:
Прием «Дерево
настроения»
-Оцените свою работу,
выбрав одно из яблок
зеленого, желтого или
красного цвета. Повесьте
яблоко на «Дерево
настроения» на доске.



**Если вы легко
выполняли задания на
уроке, и ваше
настроение прекрасное.**



**Если вы
немного волновались,
и некоторые задания
вызывали**

затруднения.



**Если вам было
трудно выполнять
задания, и ваше
настроение немного
"кислое".**

Приложение к технологической карте занятия по внеурочной деятельности

Раздача заданий.

1. Задание – проанализировать функцию восклицательного знака в конце предложения, высказывания.

Тексты:

№1 Какая ночь! На всем какая нега!

Благодарю, родной полночный край!

Из царства льдов, из царства вьюг и снега

Как свеж и чист твой вылетает май!

(Фет А.)

№2 Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перушки! Какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок!

(И.Крылов)

№3 Хорошо в лесу ранней весной! В полдень идешь по тропинке между зазеленевших деревьев. Но что это? Лес оглашается птичьим гомоном. Это пернатые спешат устроить понадежнее свои жилища. Берегите птиц! Не разоряйте леса и гнезда!

2. Задание – проанализировать функцию вопросительного знака в конце предложения, высказывания.

Тексты:

№1 - Почему ты поешь, когда идешь в гору и тебе тяжело?

- От радости. Поднимаясь в гору, я думаю о спуске, когда будет легко, и о зеленой долине.

- А почему поешь, когда идешь под гору?

- От радости, потому что идти легко и долина близка...

№2 Скажи, куда девались годы,

Дни упований и свободы.

Скажи, что наши? Что друзья?

Где ж эти липовые своды?

Где ж молодость? Где ты? Где я?

(А. Пушкин)

№3 Елка слышит, как ребята о чем-то тихонько шепчутся, но слов никак не может разобрать. Что они задумали? Почему у них весело заблестели глаза? Почему заулыбались лица? У Елки радостно замирает сердце. Неужели ребята задумали ей помочь? Решили отыскать новогодний Огонек и принести сюда? Неужели это правда.

Конечно, это правда! Елка еще не жила среди людей и поэтому не знает, что такое крепкая человеческая дружба.

3. Задание – проанализировать функцию многоточия в конце предложения, высказывания.

Тексты:

№1- О, если б в небо хоть раз подняться!.. Врага прижал бы я ... к ранам груди и ... захлебнулся б моей он кровью! О, счастье битвы!..

(Горький М.)

№2 Звезда полей во мгле заледенелой,

Остановившись, смотрит в полынью.

Уж на часах двенадцать прозвенело,

И сон окутал родину мою...

(Н.Рубцов)

№3 Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

(А.Майков)

Группа получает тексты из художественных произведений. Свои наблюдения необходимо занести в таблицу:

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте
------------------------	------------------------

<p>!</p> <p>?</p> <p>...</p>	

Выступления учащихся.

Задание 1

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте
Восклицательный знак	Выражение восклицания, радости (текст №1)
	Обозначение восхищения и восторга (текст №2)
	Призыв, приглашение, побуждение к действию (текст №3)

Задание 2

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте
---------------------	------------------------

Вопросительный знак	Оформление прямого вопроса (текст №1)
	Привлечь внимание читателя, заинтересовать, сделать его собеседником (текст №2)
	Выражение мыслей персонажа, косвенная речь (текст №3)

Задание 3

Пунктуационный знак	Функция знака в тексте
Многоточие	Выражение эмоциональности речи, экспрессии, взволнованности (текст №1)
	Умолчание, приглашение к размышлению (текст №2)
	Смена событий (текст №3)

Для того чтобы еще раз убедиться в правильности и важности нашего открытия, давайте сделаем еще одно контрольное задание. Перед вами текст:

Кто знает речку Ипуть чудесная речка а что за берега плакучие ивы развесили над рекой свои ветви на крутом берегу Ипути стоит село в его окрестностях змейками вьются шесть речек хорошие речки но лучше всех Ипуть.

Определите в нем границы предложений, учитывая смысловую законченность предложений, расставьте в тексте знаки препинания.