

Конспект интегрированного урока
по теме «Патриоты России»
3 класс
2022-2023 учебный год

Работу выполнила учитель начальных классов
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Ю.С.

Иваново, 2022

Предмет	Окружающий мир, литературное чтение, музыка.	
Тема	Патриоты России	
Тип урока	Интегрированный урок открытия новых знаний	
Цель темы	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с понятиями «патриотизм», «патриот». 2.Познакомиться с героями России всех времен. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки и умения во всех видах учебной деятельности. 2. Развитие внимание, памяти, мышления. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к героям России. 	
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в толковом словаре понятия «патриотизм», «патриот»; -узнавать героев России по их подвигам; - работать с пословицами и объяснять их смысл; - работать с текстом и находить в нём нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к родному Отечеству, родному краю.</p> <p>Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
Дидактические средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Патриоты России» 2. Распечатки текстов К.Д. Ушинского «Наше Отечество», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 3. Пословицы о Родине. 	

	4. Музыкальное сопровождение к песне «Наш край» 5. Проекты детей «В жизни всегда есть место подвигу». 6. Толковый словарь В.И Даля. 7. Рисунки и поделки детей на тему «Родина. Россия»		
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска, презентация Microsoft Power Point, толковый словарь В. Даля, распечатанные тексты К.Д. Ушинского «Наше Отечество», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», пословицы о Родине.		
Основные понятия	Патриотизм, патриот, Отечество, Родина, Россия, мама		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Окружающий мир, литературное чтение, музыка	Индивидуальная, групповая, фронтальная	- звуковое приложение - компьютерная презентация	
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I этап. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на урок. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. -Дорогие ребята! У нас сегодня на уроке гости. Пусть вас это не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. -Сегодня Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.	Приветствуют учителя. Осуществляют самооценку готовности к уроку.	Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные УУД: самоопределение.
II этап.	Создать условия для актуализации знаний,	Работают в группах	Коммуникативные УУД:

Актуализация знаний.	необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Создать проблемную ситуацию. На доске висят слова «Отечество», «Родина», «Россия», «мама»	Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока.	умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос. Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.
III. Постановка учебной задачи.	Сообщение темы урока. – Сегодня на уроке мы с Вами поговорим о патриотах России, о таком чувстве как «патриотизм»; вспомним героев России разных времен. - Будем работать как коллективно (группами) так и индивидуально.	Строят гипотезу.	Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение. Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению.
IV этап. Усвоение новых знаний и способов деятельности.	- Чтобы сформулировать понятия «патриотизм» и «патриот» проведем исследовательскую работу. Разделимся на группы. 1 группа - идет к гостям 2 группа – работает со словарями. На долю нашей Родины выпало немало испытаний, и в своей памяти мы храним много имен героев, защищавших свое Отечество от врагов. Вспомним этих героев. 1.Русский богатырь, один из былинных героев, защищавший Киевскую Русь при князе Владимире от недругов на богатырских заставах. (Илья Муромец). 2.Новгородский князь, одержавший победу над шведами на реке Неве. (Александр Невский). 3. Лидеры, возглавившие народное ополчение, освободившие Москву от	Дети работают в группах и выдвигают свои варианты ответов. Из уроков окружающего мира вспоминают по описанию героев разных времен.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение объяснять свои действия. Регулятивные: умение высказывать своё мнение.

польских захватчиков в годы смуты в Российском государстве. (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский). В каком году? (4 ноября 1612 года). Какой праздник мы отмечаем в честь этого события? (День народного единства).

- Как вы думаете, эти исторические личности, как Дмитрий Донской, Александр Невский, Илья Муромец, герои земли русской Минин и Пожарский были патриотами? (Да, конечно. Они очень любили свою Родину и ничего не жалели для того, чтобы она была свободна).

- Какими качествами души должен обладать настоящий патриот? (смелость, мужественность, решительность, ответственность, терпение, преданность своему Отечеству)

- Коллективное чтение (по цепочке) стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Обсуждение и ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

- Защита проектного задания «В жизни всегда есть место подвигу».

-Составление портрета современного патриота России.

Дети слушают учителя, рассматривают фотографии на слайдах презентации, комментируют увиденное.

Дети отвечают на вопрос учителя.

Читают текст, отвечают на вопросы по тексту.

Один из учеников представляет свой проект. Отвечает на вопросы по проекту.

Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый, кто любит то место, где родился и вырос. 2. Тот, кто любит, не забывает свою мать, свой дом. 3. Кто готов встать на защиту Отечества. 4. Тот, кто не только любит, но и охраняет природу России. 5. Знает государственную символику. 6. Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом. <p>- Работа в группах с пословицами. Составьте пословицы и подумайте, о каких чувствах, человеческих качествах каждая из них.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если дружба велика, будет Родина сильна. (Сплоченность) 2. Нет земли краше, чем Родина наша. (Любовь к Родине) 3. За родной край и жизнь отдай! (Готовность к защите Отечества). <p>- Какие еще пословицы о Родине вы помните? (Где родился - там и пригодился; Жить – Родине служить; Тот герой, кто за Родину горой)</p>	<p>Дети выдвигают свои варианты ответов.</p> <p>Дети работают в группах и выдвигают свои варианты ответов.</p>	<p>внутренний план.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать своё мнение.</p>
<p>V этап.</p> <p>Физкультминутка (музыкальная с использованием интерактивных технологий)</p>	<p>Мы активно отдыхаем - То встаем, то приседаем- Раз-два-три-четыре-пять, Вот как надо отдыхать. Головой теперь покрутим- Лучше мозг работать будет. Вертим туловищем бодро- Это тоже славный отдых. Отдохнули – и за дело, Снова мы за парты сели.</p>	<p>Дети выполняют приседания.</p> <p>Выполняют вращения головой.</p> <p>Выполняют вращения туловищем.</p> <p>Дети садятся за парты.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий.</p>

<p>VI этап.</p> <p>Закрепление знаний и способов деятельности</p>	<p>- Ребята, а вы любите свою Родину?</p> <p>- Считаете себя патриотами?</p> <p>- Мудрецы говорят: «Хочешь изменить мир - начни с себя». Каждый должен постараться сам сделать что-то доброе и нужное для своего города, улицы, двора. Любите Россию, уважайте её традиции, старайтесь быть достойными гражданами. Патриотами не рождаются, ими становятся!!!</p> <p>-Исполнение песни Антона Пришельца «Наш край»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети слушают учителя, комментируют услышанное.</p> <p>Дети хором исполняют песню у доски.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p>
<p>VII этап.</p> <p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>-Наш урок подходит к концу и сейчас мне бы хотелось от каждого из Вас услышать:</p> <p>- Что нового каждый из Вас сегодня узнал на уроке?</p> <p>- Что Вам понравилось?</p> <p>- Что Вам особенно запомнилось?</p>	<p>Читают вопросы на слайде презентации и отвечают на них.</p> <p>Оценивают свои достижения на уроке</p> <p>Оценивают своё эмоциональное состояние на уроке определённого цвета (красный или белый).</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: оценка своих достижений.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>
<p>VIII этап.</p> <p>Подведение итогов урока.</p>	<p>- Что вам особенно понравилось на уроке?</p> <p>- О чём захотелось узнать больше?</p> <p>- Все ли задачи урока мы выполнили?</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Обмениваются впечатлениями.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование.</p>

