

**Итоговый урок  
по обучению грамоте  
«Азбука – к мудрости ступенька»**

**1 класс**

Учитель: Семенчикова Г.В.

## Урок-утренник

### Итоговый урок по обучению грамоте «Азбука – к мудрости ступенька»

#### Задачи урока:

Закрепить у учащихся знание алфавита, знания о произнесении букв; поддерживать интерес к чтению и расширять опыт самостоятельного чтения; развивать речь, воображение; воспитывать стремление к доброте, дружбе, взаимопомощи, любовь к русскому языку.

**Обучение УУД:** умение выступать перед другими; речевые и читательские умения, умение обобщать, анализировать, доказывать, объяснять пословицы; правильно выстраивать ответ на поставленный вопрос; участвовать в коллективной деятельности; осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность.

#### 1 Организационный момент.

-Сегодня у нас итоговый урок по «Азбуке». Мы с ней прощаемся. Прощаться – это обычно грустно. Но мы не будем грустить. Мы будем прощаться с «Азбукой» весело. Покажем, чему она нас научила. К нам на урок пришли гости - ваши мамы. Вы должны показать свои знания и умения. Будьте активны, внимательны, выручайте друг друга.

#### 2 Путешествие по станциям.

-Мы отправимся в путешествие на ...Отгадайте загадку!

*На море, в реках и озёрах*

*Я плаваю, проворный, скорый.*

*Среди военных кораблей*

*Известен лёгкостью своей.*

-Будем путешествовать на катере. Отправляемся от причала Разминкино. (оформлена магнитная доска)

-Почему «Азбука» - к мудрости ступенька?

-Какие ещё пословицы и поговорки о чтении, о книгах вы знаете?

-Как понимаете смысл следующих пословиц(напечатаны на доске):

*\*Много читаешь -много знаешь.*

*\*Чтение – вот лучшее учение.*

*\*Книга – источник знаний.*

*\*Перо пишет, а ум водит.*

*\*Не стыдно не знать, а стыдно не учиться.*

Причал Вопросилкино.

-Сколько букв в алфавите?

-На какие группы они делятся?

-Сколько гласных звуков? букв?

-Назовите гласные буквы. Какие из них особенные и почему?

-Чем интересны Ъ и Ы?

-Какие буквы образуют пары? Почему?

- Почему А -поётся, а Б- нет?

*Стих С.Маршака «Ты эти буквы заучи»*

Ты эти буквы заучи.

Их три десятка с лишком,

А для тебя они - ключи

Ко всем хорошим книжкам.  
В дорогу взять не позабудь  
Ключей волшебных связку.  
В любой рассказ найдёшь ты путь,  
Войдёшь в любую сказку.  
Прочтёшь ты книги о зверях,  
Растеньях и машинах.  
Ты побываешь на морях  
И на седых вершинах.  
Тебе чудесные края  
Откроет путь от А до Я!

- С чем сравнивает автор буквы?
- Как помогут эти ключи?
- Есть ли у вас любимые книжки? Какие?
- Чему учат книги?

Причал Упражнялкино.

1.Составить слова из слогов:

руч га пе радь ли нал тет ка кни ней

- В какую группу объединим все слова?(учебные принадлежности)
- Какие ещё учебные принадлежности помогают нам учиться?

2.Игра «Шутка Ластика» (стёрты некоторые элементы букв)

ВЕСНА РУЧЕЙ ДЕРЕВО ПТИЦА

Задания: \* восстановить буквы, прочитайте слова;

\* составить рассказ по опорным словам

3.Игра «Отвечай! Не зевай!» (конец одного слова служит началом другого слова;  
используется мяч)

парта – атлас – сыр – рог – горн ....

4.Догадайтесь-ка, ребята,

Отчего ежи, ерши, шуки, чайки и волчата

Рассмеялись от души?

На доске: ЕЖЫ, ЕРШЫ, ЩЮКИ, ЧЯЙКИ, ВОЛЧЯТА .

- Какие правила надо знать?

5.Звери в школе изучали перенос. Вот так слова кот перенёс:

*Укол* он -кол, и получил за это «кол».

*Едва* он перенёс *е -два*, и получил за это «два».

*Опять* он перенёс *о -пять*. Теперь уж точно будет «пять»!

-Вы согласны?!

- Какие правила переноса надо соблюдать?

Причал Отдыхай-ка.

Физкультминутка.

Причал Чистописайкино.

- Какие задания нас могут поджидать?!

Словарный диктант(объяснительный): Город Москва, река Лена, кот Васька, собака Жучка, пенал, тетрадь, коньки, туча, лыжи, дуб, голубь, гора, моря, дежурный, учитель.

- Какие правила надо знать, чтобы правильно написать слова?

Стих С.В.Михалкова «Чистописание»

Писать красиво не легко;  
«Даёт корова молоко».  
За буквой буква, к слогу слог.  
Ну хоть бы кто-нибудь помог!  
Сначала «да»,потом уж «ёт».  
Уже написано «даёт»,  
Уже написано «даёт»,  
Но тут перо бумагу рвёт.  
Опять испорчена тетрадь.  
Страничку надо вырывать!  
Страничка вырвана, и вот:  
«Корова молоко даёт».  
«Корова молоко даёт»,  
А нужно всё наоборот:  
«Даёт корова молоко».  
Вздохнём сначала глубоко,  
Вздохнём, строку перечеркнём  
И дело заново начнём.  
«Даёт корова молоко».  
Перо цепляется за «ко»,  
И клякса чёрная, как жук,  
С конца пера сползает вдруг.  
Одной секунды не прошло  
Как скрылись «ко» и «мо» и «ло»...  
Ещё одну страничку вон!  
А за окном со всех сторон:  
И стук мяча. И лай щенка,  
И звон какого-то звонка,-  
А я сижу,в тетрадь гляжу-  
За буквой букву вывожу:  
«Даёт корова молоко»...  
Да! Стать учёным не легко!

Причал Алфавитово.

-Что такое алфавит?

-Для чего нужно знать алфавит?

*Песня «33 родных сестрицы»(сл.Б Заходера)*

33 родных сестрицы, писанных красавицы,  
На одной живут странице, а повсюду славятся!  
К вам они сейчас спешат, славные сестрицы,-  
Очень просим всех ребят с ними подружиться!  
А,Б,В,Г,Д,Е,Ж – прикатили на еже.  
З,И,К,Л,М,Н,О – дружно вылезли в окно!  
П,Р,С,Т,У,Ф,Х – оседлали петуха.  
Ц,Ч,Ш,Щ,Э,Ю,Я – вот и все они, друзья!  
Познакомьтесь с ними, дети! Вот они - стоят рядком.  
Очень плохо жить на свете тем, кто с ними не знаком!

-Где используется алфавитный порядок?

Задание: расположите детские книжки в алфавитном порядке по фамилии авторов  
(работа в группах)

*Сказка «Всегда вместе»*

Однажды не поладили буквы - гласные и согласные – и разошлись в разные стороны.

Сбились согласные в кучу, хотели поговорить – и никак!

Кашлянули:

-Кх, кх!

Чихнули:

- Пчх!

Хмыкнули:

- Хм...

Зачем – то позвали кошку:

-Кс, кс, кс!

И заскучали...

Вдруг им показалось, что где – то кто – то рыдает. Прислушались.

- А-а-а! О-о-о! – кричали гласные.

Они плакали, как малые дети:

-Уа! Уа!

Аукались:

-Ау! Ау!

И согласные крикнули им(вернее, хотели крикнуть, но у них получилось лишь невнятное бормотанье):

- БДМ ВСГД ВМСТ!

И слышали радостное( но тоже непонятное):

- УЕ ЕА ЕЕ!

Заключили буквы мир, снова стали рядом, внятно сказали:

- БУДЕМ ВСЕГДА ВМЕСТЕ!

И с тех пор больше никогда не разлучались.

Причал Домашкино.

- Путешествие подходит к концу. Чтоб вернуться домой, надо «купить» обратный билет.

Плата не денежки, а выразительное чтение стихов на карточке.

3.Итог урока.

-Молодцы, ребята. Читать научились, подружились с буквами.«Азбука» с вами прощается, но буквы останутся с вами в каждой книжке, в ваших тетрадках, в письмах и открытках, в афишах и на экране телевизора и телефона.

Ответное слово первоклассников.(Стих В.Берестова)

В день осенний, в день чудесный

В класс несмело мы вошли.

Азбуки красивые на своих столах нашли.

Вдоль картинок мы шагали,

По ступенькам – строчкам шли.

Ах, как много мы узнали!

Ах, как много мы прочли!

Был наш путь не очень долгим,

Незаметно дни бегут.

А теперь на каждой полке  
Нас другие книжки ждут.  
Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста, прочти!»  
Не надо ждать, не надо звать,  
А можно взять и прочитать!  
Беру букварь в последний раз,  
Несу его в просторный класс,  
И дорогому букварю я говорю:  
«Благодарю! Ты – книга первая моя,  
Теперь читать умею я.  
На свете много книжек есть,  
Все книги я могу прочесть!»  
Вручение подарков(детские книжки)  
Поздравительное слово от родителей, напутствие учителя.

*Используемая литература:*

А.Шибает «Язык родной, дружи со мной» Изд. «Детская литература» Ленинград,1991г.  
«Занимательное азбукведение» Составитель В.В.Волина, М.: Просвещение, 1991г.  
И.Г.Сухин, И.Ф.Яценко «Азбучные игры.1 класс»М.:Вако,2010г.  
С.Маршак. Стихотворения.М.: Изд. «Советская Россия»,1987г.  
С Михалков. Стихотворения.М.: Изд. «Советская Россия»,1992г.