

Технологическая карта коррекционного занятия
по теме «Развитие пространственного мышления»

учитель начальных классов

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

Соковикова Валентина Сергеевна

2022-2023 уч. год

Технологическая карта занятия по развитию пространственного мышления с нарушением зрения

КЛАСС: 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: упражнять в умении определять расположение объектов в **пространстве**, обозначая соответствующими словесными терминами, тренировать **зрительно-пространственный поиск и зрительное ориентирование**.

ЗАДАЧИ:

Коррекционные задачи:

Развивающая :

развивать слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления.

развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.

развивать пространственное воображение детей.

развивать внимание, координацию движений, глазомер.

развивать активное использование детьми пространственных терминов (*право, лево, вперед, назад, в центре, за перед, между и т. д.*).

развивать общую и мелкую моторику, слуховое внимание, зрительное и тактильное восприятие, словесно-логическое мышление.

развивать логическое мышление, зрительную память.

Образовательная: используя занимательные задания, прививать учащимся интерес к окружающему миру

Воспитательная: воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

I. Личностные:

- 1) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и коллективной работе;
- 2) развитие интереса к познавательной деятельности;
- 3) развитие эмоционально-чувственной сферы детей.

II. Метапредметные:

1. Познавательные:

- 1) активное использование детьми пространственных терминов (право, лево, вперед, назад, в центре, за перед, между и т. д.);
- 2) определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.

2. Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникация;

3. Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- 2) выделение учащимся того, что же усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

ФОРМА РАБОТЫ: коррекционное занятие

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: урок

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Коллективная
2. Словесные (информация), практические (раздаточный материал), наглядные (презентация)
3. Кратковременный

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Методы формирования сознания личности: метод рассказа, метод беседы, метод объяснения;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: метод упражнения;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: метод одобрения, метод положительного примера, метод игра, метод поощрения.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:

1. Аудиальные: стихотворения, речь учителя, аудиоматериалы;
2. Визуальные: карточки с заданиями, презентация, видеоматериалы;
3. Кинестетические: ритмические движения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

магнитная доска, комплект магнитов, фигурки героев сказки, картинки с изображением теремка на мультимедийном экране, листы бумаги в клетку, фломастеры, экран, папка с заданиями.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	<p>Долгожданный дан звонок – Начинается урок!</p> <p>Замечательно, как ваше настроение? Готовы к работе? Отлично!</p> <p>Сегодня у нас с вами в течении урока распустятся листочке на дереве. А какие они будут зависит от вас. После выполнения заданий будем прикреплять листочки: зеленый-все получилось, желтый- помогли, красный-было очень трудно.</p>	<p>Дети приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p>	<p>Познавательные: Формирование положительного отношения к процессу познания, доброжелательности, доброты, эмоционально- нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой</p>
2. Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и	<p>Ребята, вы любите сказки? Сегодня на занятии мы с вами вспомним сказку, которую знают и любят взрослые и дети, и поиграем с их</p>	<p>Дети внимательно слушают учителя и</p>	<p>Личностные: Осуществление актуализации личного жизненного опыта,</p>

<p>принятие детьми цели занятия</p>	<p>героями. Зайка в нём жил и лягушка-квакушка, Волк, и лисичка, и мышка-норушка, Только медведь поместиться не смог, С треском разрушился наш (ТЕРЕМОК).</p> <p>Краткое содержание сказки Народную сказку про теремок, ставший домом для множества зверушек и разрушенного медведем, литературно обрабатывали многие русские писатели. Сюжет и набор персонажей сказки у разных авторов «Теремка» немного отличается. Кто же написал «Теремок» и какие особенности есть у разных вариантов этой сказки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Сюжет Алексея Толстого: теремок из горшка</u> • <u>Автор «Теремка» со счастливым концом:</u> <u>Владимир Сутеев</u> • <u>Терем в дупле: сюжет Виталия Бианки</u> <p>Русская народная поговорка «В тесноте, да не в обиде» является моралью поучительной детской сказки. Чему учит сказка Теремок? Она учит детей жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, помогать людям, относиться с добром к другим.</p>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Дети внимательно слушают учителя.</p>	<p>развитие интереса к познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой, взаимодействие с учителем и друг с другом.</p> <p>Познавательные: Развитие умения осознанно строить речевое высказывание.</p>
---	---	---	---

<p>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>1. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия</p>	<p><u>Логические задачи:</u></p> <p><u>П:</u> А начнем мы с задания «Добавь словечко».</p> <p>Стоит в поле теремок, он не низок --- ?</p> <p>Он не узок --- ?</p> <p>Он не близок --- ?</p> <p>Сколько этажей в нашем теремке? ---3</p> <p><u>П:</u> В твоём доме много этажей?</p> <p>- Угадайте, на каком этаже я живу, если у меня нет соседей снизу.</p> <p>- Мои соседи сверху живут на втором этаже. У них нет соседей сверху.</p> <p>Сколько этажей в моём доме?</p> <p><u>Дети не называя свой этаж сообщают:</u></p> <p>Мои соседи снизу живут на ____ этаже, а соседи сверху на. На каком этаже я живу?</p> <p>Называем только соседей сверху или снизу.</p> <p>У меня есть соседи на шестом и четвертом этаже. На каком этаже я живу?</p> <p><u>П:</u> Давайте расселим наших зверюшек в теремок(работа на доске)</p> <p>«<u>В теремке поселились:</u></p>	<p>Дети внимательно слушают объяснения учителя; отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют соответствующие заданию действия</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Познавательные:</p> <p>Развитие любознательности и познавательной инициативы; развитие умения выделять главное</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение грамотно строить</p>
--	---	---	--

<p>Рефлексия «Дерево»</p> <p>2. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>лягушка — под мышкой, зайчик — над лисичкой, а мышка — под лисичкой</p> <p>Кто на каком этаже живет?» (Показ на большом экране) Дети выполняют задание, сравнивают с картинкой на экране –проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>- Нам понравились упражнения? -Было нам трудно?</p> <p>Работа в парах Сейчас нужно распределится на пары. Вспомним правила работы в парах: слушать друг друга, не перебивать помогать, и т.д. Веселый заяц (Муха): 1 уч.- говорит сколько нужно сделать шагов и в какую сторону чтобы не выйти за пределы поля. Потом меняемся..</p> <p>Упражнения на развитие сомато -</p>	<p>Выполняют соответствующее заданию действия</p> <p>Дети оценивают выполнение упражнений</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникация.</p> <p>Регулятивные Учатся действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживать понимание нового материала, умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;</p> <p>Личностные: Проявление индивидуальных творческих способностей.</p> <p>Коммуникативные: Создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся</p>
---	---	---	--

<p>3.Кинезиологическая разминка</p> <p>4. Физкультминутка</p>	<p>пространственной ориентации <i>«Не перепутай»</i>. Ребёнок выполняет <i>«перекрёстные»</i> движения, <u>показывая</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правой рукой левую щеку. - Левый бок правой рукой. -левой рукой правый висок. - Мизинцем левой руки правый глаз. -левой ладонью прикрой правый глаз. - Левую руку на голову, правую руку на колено. <p>«Руки- плечи – уши-нос»</p> <p>«Отражение» Повторить рисунок в отражении Презентация Зрительная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам понравились упражнения? -Было нам трудно? <p>Упражнения Ритм (повтори ритм правильно по схеме) Кинезиологические упражнения (по схеме) Пирамидка (раскрась кольца пирамидки если бы ты смотрел на неё сверху вниз) Повтори узор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам понравились упражнения? 	<p>Выполняют соответствующее заданию действия</p> <p>Повторяют движения под музыку</p>	<p>друг с другом.</p> <p>Регулятивные: Оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свои действия</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и коллективной работе</p> <p>Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>Познавательные: умение систематизировать</p>
---	--	--	---

<p>5. Гимнастика для глаз (музыкальная)</p> <p>Рефлексия «Дерево»</p> <p>6. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> <p>Рефлексия «Дерево»</p>	<p>-Было нам трудно?</p>	<p>Под музыку выполняют гимнастику для глаз.</p> <p>Дети оценивают выполнение упражнений</p> <p>Выполняют соответствующее заданию действия</p> <p>Выполняют соответствующее заданию действия</p> <p>Дети оценивают</p>	<p>знаний по русскому языку;</p> <p>Коммуникативные: Создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся друг с другом.</p>
---	--------------------------	--	--

		выполнение упражнений	
<p>4.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬН АЯ ЧАСТЬ</p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p> <p>Рефлексия самоанализ деятельности и её результатов</p>	<p>III. Подведение итогов:</p> <p>Рефлексия</p> <p>Посмотрим на наше дерево. На нем много зеленых листьев, но встречаются и желтые.</p> <p>Продолжите фразу: Сегодня на уроке я узнал... мне понравилось... мне было трудно...</p>	<p>Высказывают свое мнение о проведенном мероприятии, закачивают фразу.</p>	<p>Личностные: Формирование положительное отношение познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других</p> <p>Коммуникативные: Умение отвечать на поставленный вопрос</p>