

Технологическая карта внеклассного мероприятия
по теме «Интеллектуальный марафон»
учитель начальных классов
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
Соколова Анжелика Анатольевна

2022-2023 уч. год

Технологическая карта
внеклассного воспитательного мероприятия

КЛАСС: 1 «А»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: формирование интереса к русскому языку и высокой культуры речи

ЗАДАЧИ:

1. Воспитательная: воспитывать у учащихся чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимоподдержки и уважительного отношения к друг другу;
2. Развивающая:
 - 1) развивать познавательные, творческие, коммуникативные, интеллектуальные способности;
 - 2) развивать образное и логическое мышление;
 - 3) развитие общего кругозора школьников.
3. Образовательная: используя занимательные задания, прививать учащимся интерес и любовь к родному языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

I. Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и коллективной работе;
- 4) развитие интереса к познавательной деятельности;
- 5) развитие эмоционально-чувственной сферы детей.

II. Метапредметные:

1. Познавательные:

- 1) систематизация знаний по русскому языку;
- 2) определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.

2. Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникация;

3. Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- 2) выделение учащимся того, что же усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

ФОРМА РАБОТЫ: внеклассное занятие

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: конкурс

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Коллективная
2. Словесные (информация), практические (раздаточный материал), наглядные (презентация)
3. Кратковременный

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Методы формирования сознания личности: метод рассказа, метод беседы, метод объяснения;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: метод упражнения;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: метод одобрения, метод положительного примера, метод игра, метод поощрения.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:

1. Аудиальные: стихотворения, речь учителя, аудиоматериалы;
2. Визуальные: карточки с заданиями, презентация, видеоматериалы;
3. Кинестетические: ритмические движения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Средства информационных и коммуникационных технологий
2. Раздаточный материал: карточки с заданиями, жетоны правильны ответов, бланки оценки для жюри, награда победителей конкурса «Юных знатоков русского языка»
3. Аудиоматериалы
4. Видеоматериалы

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
<u>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>	<p>-Все за парты тихо сели, На меня все посмотрели.</p> <p>-Мы начинаем занятие. А чтобы на занятии у нас было хорошее настроение, мы хорошим настроением поделимся друг с другом:</p> <p>Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь.</p> <p>Замечательно, как ваше настроение? Готовы к работе?</p>	<p>Дети приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p>	<p>Познавательные: Формирование положительного отношения к процессу познания, доброжелательности, доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и</p>

	Отлично!		слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой
2. Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>-Мы начинаем наше занятие. А чему оно будет посвящено, вы определите сами. Поможет вам следующее стихотворение:</p> <p>В школу ходим мы не зря, Без наук никак нельзя! В жизнь неграмотным войдешь – За минуту пропадешь! Чтоб ошибок избежать, Ум свой надо развивать, А в игре проверить можно- Просто будет или сложно.</p> <p>- Ребята, о чем же это стихотворение?</p> <p>-Совершенно верно, стихотворение посвящено нашему родному русскому языку! -Сегодня мы ещё раз убедимся в том, как велик и богат наш русский язык, позволяющий легко и свободно общаться друг с другом всем народам, населяющим наш край и всю Россию.</p> <p>Слайд 1</p>	<p>Дети внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Дети внимательно слушают учителя.</p>	<p>Личностные: Осуществление актуализации личного жизненного опыта, развитие интереса к познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой, взаимодействие с учителем и друг с другом.</p> <p>Познавательные: Развитие умения осознанно строить речевое высказывание.</p>
<p><u>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>1. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний,</p>	<p>-Перед тем, как начать игру, определимся-какая пара начнет игру первой.</p> <p>-Вы по очереди из волшебного мешочка достаете жетон. Если ваш цвет – желтый, то вы первыми начнёте, если зеленый – вторыми.</p>	<p>Дети внимательно слушают объяснения учителя;</p>	<p>Познавательные: Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся:</p>

или начало выполнения действий по задачам занятия	<p>-Ребята, представляю вашему вниманию многоуважаемое жюри: Юлию Александровну и администратора.</p> <p>Слайд 2</p> <p>Девиз нашего занятия:</p> <p>«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»</p> <p>Слайд 3</p> <p>-Сейчас, давайте вспомним правила работы в паре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать должны <u>вместе</u>. 2. <u>Один</u> говорит, другой слушает. 3. <u>Советоваться</u> друг с другом. 4.Будь <u>вежлив</u> и <u>сдержан</u>. 5. <u>Не мешать</u> другим. 	<p>Делятся на пары, вспоминают правила работы в парах.</p>	<p>доброжелательности, доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Познавательные:</p> <p>Развитие любознательности и познавательной инициативы; развитие умения выделять главное</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникация.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учатся действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживать понимание нового материала, умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;</p>
---	--	--	---

<p>2. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>1. Разминка. -Я читаю вопросы, вы должны будите отвечать быстро, а главное правильно. Для того, чтобы вы смогли ответить, надо поднять игрушку вверх. Тогда я пойму, какая пара готова отвечать.</p> <p>-Сколько звуков в слове мышь? (3) -Сколько букв в русском алфавите? (33) -Какие гласные буквы обозначают два звука? -Какие буквы в русском языке не обозначают звук? -Какие буквы всегда обозначают твердый согласный звук? -Сколько в русском языке гласных букв?</p> <p>-Если у вас пока не все получилось так, как хотелось, - не расстраивайтесь! Это ведь только начало, и вы постепенно будете выполнять все в нужном темпе. Главное - верьте в свои силы, и успех придет!</p> <p>2 задание. -А сейчас предлагаю определить, что объединяет группы слов. Каждая команда получает свое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыжик, Иваново, Елизавета, Чуковский, Уводь. (Заглавная буква) 2. Роса, гнездо, зима, бегут, холмы. (Безударная гласная, проверяемая ударением) 3. Снежинка, машина, карандаши, пружина, 	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют соответствующие заданию действия</p> <p>Выполняют соответствующие заданию действия</p>	<p>Личностные: Проявление индивидуальных творческих способностей.</p> <p>Коммуникативные: Создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся друг с другом.</p> <p>Регулятивные: Оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свои действия</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и коллективной работе</p> <p>Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>
---	--	---	--

	широкий. (жи - ши)		
3. Гимнастика для глаз (музыкальная)	<u>«Реснички»</u>	Под музыку выполняют гимнастику для глаз.	Познавательные: умение систематизировать знаний по русскому языку;
4. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>3 задание: -В этом задании вам предстоит расшифровать пословицы. 1. Пословицы для 1 команды <i>Без труда.....(не вытащишь и рыбки из пруда)</i> <i>Поспешишь.....(людей насмешишь)</i> <i>Ученье – свет,...(а не ученье – тьма)</i></p> <p>2. Пословицы для 2 команды <i>Повторенье -.....(мать ученья)</i> <i>Любишь кататься,...(люби и саночки возить)</i> <i>Семеро(одного не ждут)</i></p> <p>4 задание: Закончите фразу: Хитрый как _____. Трусливый как _____. Колочий как _____. Верный как _____. Упрямый как _____.</p> <p>5 задание: «Наборщик» Вам предстоит из букв, из которых состоит слово «грамматика», составить как можно больше других</p>	<p>Выполняют соответствующие заданию действия</p> <p>Выполняют соответствующие заданию действия</p> <p>Выполняют соответствующие заданию</p>	<p>Регулятивные Учатся действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживать понимание нового материала, умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность</p>

	<div data-bbox="524 81 707 220"></div> <div data-bbox="779 81 965 220"></div> <div data-bbox="1037 81 1223 220"></div> <p>8 задание. Конкурс капитанов. «Юмористическая викторина» -Нужно ответить на вопросы, только будьте внимательны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких словах по сто согласных? (Стог, стон, стоп, стол, сток) 2. Сколько гласных в слове семья? (Две) 3. Чем кончается день и ночь? (Мягким знаком) 4. Что растет в словах: караме<u>ль</u>, кисе<u>ль</u>, писате<u>ль</u>, капел<u>ь</u>, портфел<u>ь</u>? (Ель) 5. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (Буква ц) 6. Названия каких двух животных надо соединить, чтобы получился страшный яд? (Мышь и як) 7. Много - люди, один... (человек) 	<p>Выполняют соответствующие заданию действия</p> <p>Выполняют соответствующие заданию действия</p>	<p>при выполнении коллективного задания.</p> <p>Познавательные: Умение систематизировать знаний по русскому языку</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;</p>
<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>III. Подведение итогов: Конец марафону, наш выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, Что знания ваши такгодились.</p> <p>-А пока жюри подводит итоги, мне вам хочется прочитать одно стихотворение: Русский язык – великий, богатый,</p>		<p>Личностные: Формирование положительное отношение познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других</p>

	<p>Как много секретов хранит он, ребята! Вы эти секреты все разгадайте И с радостью русский язык изучайте. Тогда очень грамотным станет ваш класс, А русский язык будет другом для вас!</p> <p>НАГРАЖДЕНИЕ</p>	Дети получают награду за проделанную работу	Коммуникативные: Умение отвечать на поставленный вопрос												
Рефлексия самоанализ деятельности и её результатов	<p>-Чтобы узнать, понравилось ли вам наше занятие, я предлагаю заполнить таблицу:</p> <table><tr><th>Самооценка</th><th>+/-</th></tr><tr><td>Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).</td><td></td></tr><tr><td>Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.</td><td></td></tr><tr><td>Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.</td><td></td></tr><tr><td>Наша работа в паре интересна и полезна</td><td></td></tr><tr><td>Мы лучше и быстрее выполняем задания в паре</td><td></td></tr></table> <p>Слайд 5 -Ребята, вы сегодня потрудились на славу. Показали ваши знания и умения, которые приобрели на</p>	Самооценка	+/-	Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Наша работа в паре интересна и полезна		Мы лучше и быстрее выполняем задания в паре		Высказывают свое мнение о проведенном мероприятии: заполняют таблицу.	Личностные: Обеспечение высокой творческой активности при выполнении коллективного задания. Познавательные : Развитие умения осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: Умение отвечать на поставленный вопрос
Самооценка	+/-														
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).															
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.															
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.															
Наша работа в паре интересна и полезна															
Мы лучше и быстрее выполняем задания в паре															

	уроках русского языка. И хотя вы соревновались парами, но сегодня нет ни победителей, ни побежденных, потому что победила ваша сплоченность и дружба. Спасибо вам.		
--	---	--	--