

***Анализ работы
МО гуманитарного цикла
в 2023-2024 учебном году***

***Качество знаний учащихся 5-12 классов
МО гуманитарного цикла***

Систематически велся анализ успеваемости и качества знаний по предметам через проведение стартовых, полугодовых контрольных работ, ВПР по предметам.

Стартовые контрольные работы

Согласно школьному плану все учащиеся с 5 по 8 класс писали стартовый контрольный диктант, контрольную работу в форме теста по истории в 6, 7, 8 классах и теста по обществознанию в 7, 8 классах, контроль в виде устного опроса проходил Игнатьев Влад в 12 классе. Не справились с заданием один учащийся 6 класса и двое учащихся 8 класса по русскому языку. Написали на «отлично» работу семь человек.

Кл.	Предмет и форма сдачи	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	СОУ %
5	Русский язык, диктант	8	8	-	7	1	-	88%	60%
6	Русский язык, диктант	7	7	-	3	3	1	43%	41% %
7	Русский язык, диктант	7	5	-	4	1	-	80%	63%
8	Русский язык, диктант	7 (3 чел по ИУП)	4	-	-	2	2		48%
12	Русский язык, тест	1	1	-	1	-	-	100%	64%
6	История, тест	7	7	2	4	1	-	86%	75%
7	История, тест	7 (1 чел по ИУП)	5	2	2	1	-	80%	73%
7	Английский язык, тест	8	8	3	-	3	-	60%	57%
7	Обществознание, тест	7 (1 чел по ИУП)	7	4	2	1		80%	73%
8	История, тест	7 (3 чел по ИУП)	4	-	2	2	-	50%	50%

8	Обществознание, тест	7 (3 чел по ИУП)	4	-	3	1	-	75%	56%
12	Обществознание, тест	1	1	-	1	-	-	100%	64%

Типичные ошибки по русскому языку:

- безударные гласные в корне слова,
- Н- и –НН- в различных частях речи,
- правописание О-Ё в корнях слов после шипящих;
- правописание непронизносимых согласных;
- правописание не с различными частями речи,
- правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах;
- мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов;
- запятая в СП,
- запятая при однородных членах.
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

Типичные ошибки по истории и обществознанию:

- работать над усвоением терминов;
- работать больше с именами исторических деятелей;
- работать над качеством письменной речи;
- учащиеся мало читают, сложности с освоением большого объема материала.

Рекомендации:

Работу над данными темами осуществить на индивидуальных занятиях и на текущих уроках, уделять особое внимание развитию связной письменной речи.

Полугодовые контрольные работы

В соответствии со школьным планом в декабре 2023 года проводились административные контрольные работы по русскому языку, литературе, английскому языку и обществознанию. По русскому языку в 5, 7 и 8 классах была проведена работа в форме диктанта, 6 класс писал изложение, 12 – проверочную работу в форме устного изложения. С работой не справились пять человек. Хорошие знания показали учащиеся 5,12 классов. Написали работу в форме теста учащиеся 7 класса по английскому языку и литературе. В 12 классе по ИУП была проведена работа по обществознанию в форме теста. Почти все учащиеся справились с предложенными заданиями. Ниже качество знаний у учащихся 6, 8 классов.

Кл.	Предмет и форма сдачи	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	СОУ %
5	Русский язык, диктант	8	7	2	4	1	-	84%	76%
	Грамматическое задание	8	7	2	4	1	-	84%	76%
6	Русский язык, изложение	7	5	1	3	1	-	56%	66%
	Изложение содержание								
	Изложение грамотность	7	5	1	1	3	-	40%	52%
7	Русский язык,	8	6	-	3	2	1	50%	50%

	диктант								
	Грамматическое задание	8	6	-	4	1	1	67%	54%
8	Русский язык, диктант	4	4	-	1	3	-	25%	40%
7	Литература, тест	8	7	5	1	1	-	86%	86%
7	Английский язык, тест	7	7	4	1	2	-	72%	75%
12	Русский язык, устное изложение	1	1	-	1	-	-	100%	64%
12	Обществознание	1	1	-	1	-	-	100%	64%

Типичные ошибки в содержании изложения и сочинения:

- смысловая цельность и речевая связность текста (логические ошибки);
- нарушение фактической точности письменной речи,
- нарушениевидо-временной соотнесенности глагольных форм,
- пропуск или искажение слова,
- употребление лишнего слова.

Типичные ошибки по грамотности:

- безударные гласные в корне слова,
- непроизносимые согласные в корне слова,
- правописание трудных слов;
- правописание союзов тоже, также, чтобы,
- запятая в сложном предложении,
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Типичные ошибки по литературе:

- плохо знают литературоведческие понятия: сюжет, композиция, жанры.

Рекомендации:

Учесть характер допущенных ошибок, работу над данными темами осуществить на индивидуальных занятиях и на текущих уроках. Своевременно информировать родителей о результатах полугодовой административной работы.

ВПР по русскому языку, истории, обществознанию

В марте учащиеся 5, 6, 7, 8 классов писали работу в форме ВПР по русскому языку. Учащиеся 7, 8 класса – по обществознанию, 5 класс – по истории. Все учащиеся справились с предложенными заданиями. В марте учащиеся 5, 6, 7, 8 классов писали работу в форме ВПР по русскому языку. Учащиеся 7, 8 класса – по обществознанию, 5 класс – по истории.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Количество учащихся, выполнивших работу на				Процент успеваемости	Процент качества знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс	Русский язык	8	8	2	5	1	0	100%	87%

6 класс	Русский язык	7	7	1	1	5	0	100%	28%
7 класс	Русский язык	8	7	0	4	3	0	100%	57%
8 класс	Русский язык	4	4	0	2	2	0	100%	50%
5 класс	История	8	6	3	2	1	0	100%	83%
6 класс	Обществознание	7	7	0	3	4	0	100%	43%
7 класс	Обществознание	7	7	0	4	3	0	100%	58%
8 класс	Обществознание	4	4	0	1	3	0	100%	25%

Типичные ошибки по русскому языку:

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. В 5 классе большую трудность вызвало задание по контрольному списыванию текста. Больше допущено пунктуационных ошибок, чем орфографических. В задании №8, 10 не все учащиеся верно сформулировали основную мысль текста, определили типы речи. В 6 классе самыми трудными заданиями для ребят оказалось №2 (синтаксический разбор предложения), №7 (обоснование постановки тире в предложении), №9 (определение основной мысли текста). В 7 классе – задания №3, 13. Это правописание производных предлогов, нахождение в тексте стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонима. В 8 классе следует особо обратить внимание на задание №1 (контрольное списывание текста), задание №2 (синтаксический анализ предложения), №15, 16 (нахождение предложения с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством и знаками препинания при них)

Типичные ошибки по истории и обществознанию:

Недостаточно развито логическое мышление, кратковременная память: учащиеся быстро забывают изученный материал. Плохо видят причинно-следственные связи событий.

Низкий кругозор в общественной и социальной жизни.

Трудности смыслового чтения текстов обществоведческой тематики.

Выводы и предложения:

1. Обучающиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень знаний по предметам.
2. Больше работать с понятиями. Развивать логическое мышление посредством введения заданий на рассмотрение причинно-следственных связей.
3. На уроках обществознания уделять внимание смысловому чтению текстов, составлению связного рассказа на заданную тему.
4. Корректировать содержание программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР обучающихся.

Анализ стартовых контрольных работ по русскому языку 5-12 классы



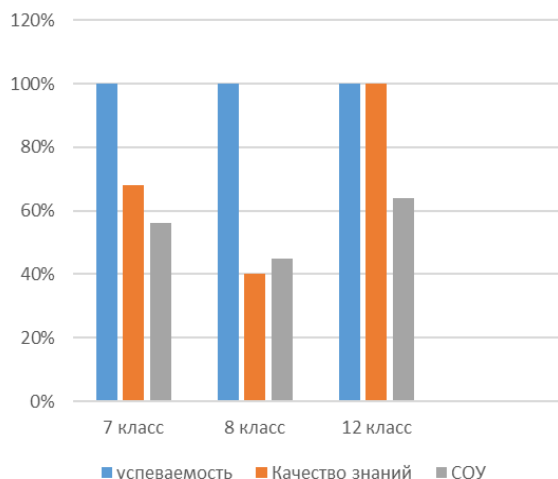
Анализ стартовых контрольных работ по английскому языку 7 класс



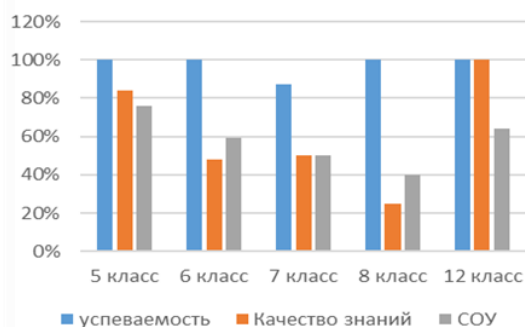
Анализ стартовых контрольных работ по истории 6-8 классы



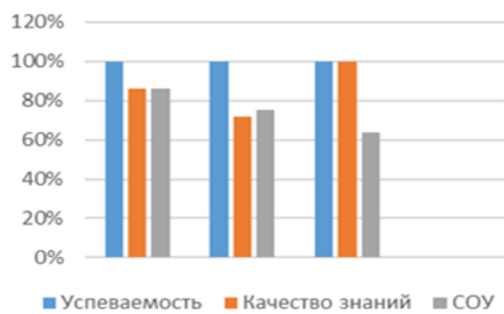
Анализ стартовых контрольных работ по обществознанию 7-12 классы

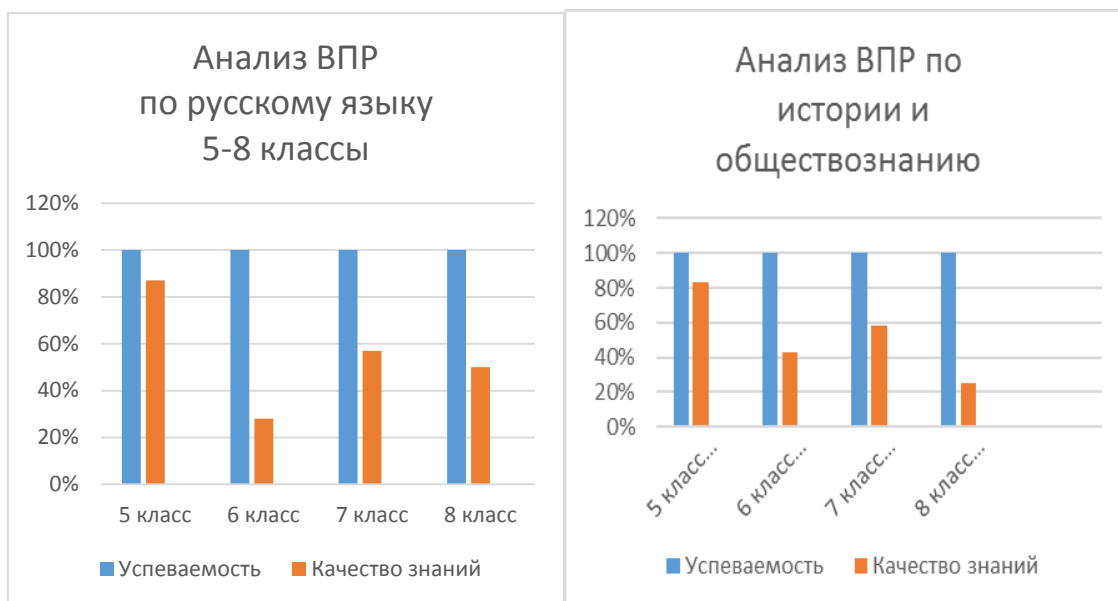


Анализ полугодовых контрольных работ по русскому языку 5-12 классы

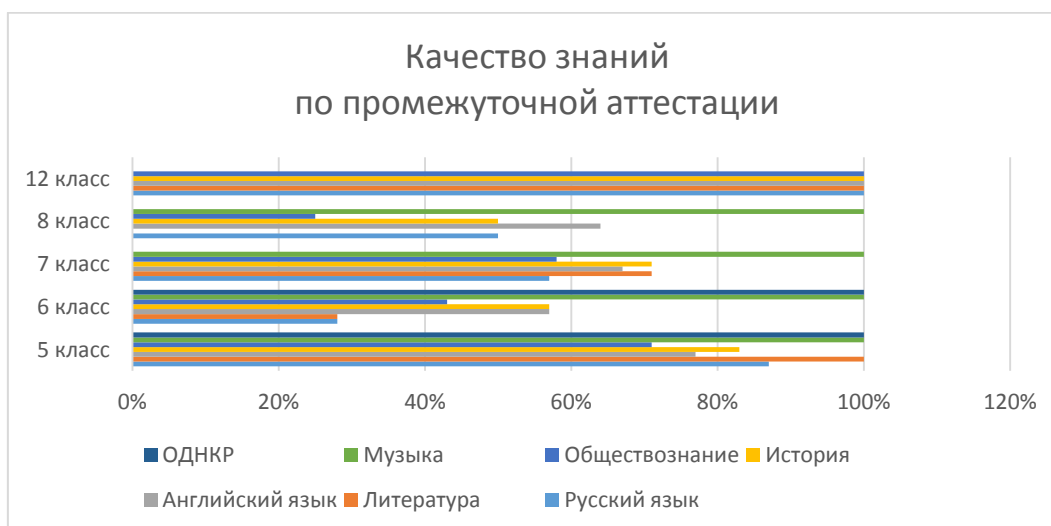


Анализ полугодовых контрольных работ по литературе, английскому языку, обществознанию





Результаты промежуточной аттестации



Методическая работа учителей гуманитарного цикла

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла работали над темой «Организация познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий», проводили большую методическую работу. Были сформулированы следующие задачи: повышение уровня качества знаний учащихся; формирование системы УУД на уроках гуманитарного цикла; освоение новых педагогических и информационных технологий и их практическое применение на уроках гуманитарного цикла; расширение творческого потенциала, кругозора учащихся; активизация творческой деятельности учителей на основе обмена педагогическим опытом.

На заседаниях МО рассматривались и изучались нормативные документы: Федеральный перечень учебников, обновлённые методические рекомендации для подготовки учащихся к ГВЭ-11 (устная форма), итоговому сочинению в 12 классе (устная форма), РП были приведены в соответствие с ФАОП ООО для слабовидящих и слепых и с ФАОП с УО, вновь созданы КТП по программам, в том числе для детей с УО, были написаны аннотации ко всем программам для размещения на сайте школы.

Систематически вёлся анализ успеваемости и качества знаний по предметам через проведение стартовых, полугодовых контрольных работ, ВПР по предметам, комплексных работ для мониторинга УУД, промежуточной аттестации учащихся.

Проводилась активная подготовка незрячего учащегося 12 класса к итоговой аттестации в устной форме через платформу «Сферум». Учащийся 12 класса Игнатъев Влад получил «зачёт» на итоговом изложении в устной форме и был допущен к итоговой аттестации в форме ГВЭ в устной форме. Велась работа по накоплению методического материала, в том числе индивидуального для каждого ребёнка.

Все члены МО посещали заседания объединения и принимали активное участие в его работе, выступали с докладами и сообщениями по различным темам.

Педагоги вместе с учащимися принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В декабре педагоги принимали активное участие в мероприятиях к Дню педагогического мастерства, который был посвящён использованию инновационных технологий в образовании, платформ РЭШ, ФГИС моя школа. Были проведены открытые занятия для коллег и родителей. «Сжатое изложение-повествование с элементами описания «Волшебная шкатулка» (учитель Евлахова С.В. 5 класс), урок по развитию связной речи «Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» 7 класс (учитель Ельникова И.В.), открытое занятие по русскому языку «Правописание существительных с пол- и полу» 6 класс (учитель Сковородина Т.Ю.), урок «Оформление поздравительной открытки на английском языке» в 8 классе (учитель Савченко Т.П.), урок истории «Реформы Петра I» 8 класс.

В феврале месяце учителя МО приняли участие в традиционном «Фестивале знаний», посвященном семье и семейным ценностям. В рамках мероприятия был подготовлен и проведен конкурс чтецов. Ребята читали стихи как на русском языке, так и на английском о роли семьи в жизни каждого, о семейных традициях. Компетентным жюри были отмечены лучшие чтецы. Также ребята писали сочинение на конкурс «Моя семья», за что были отмечены благодарственными письмами. Учителями МО было подготовлено и проведено мероприятие к Дню родного языка, которое включало в себя устный журнал и познавательную викторину.

В апреле все учащиеся школы-интерната принимали участие в научно-практической конференции, ставшей традиционной. Было выбрано единое направление для научных исследований: «300 лет Российской науке». Сначала ребята защищали свои творческие работы перед классом, а затем лучшие исследования были представлены на школьной научно-практической конференции. Портфолио учащихся пополнилось новыми работами и оценочными листами к ним.

Учителями МО уделялось внимание воспитательной работе с учащимися, развитию у детей эстетического вкуса. Были организованы выходы в музыкальный театр на постановки по произведению А. Дюма «Три мушкетера» и по мотивам повести А. Белянина «Летучий корабль» (учителя Аверина М.В., Евлахова С.В., Ельникова И.В.) Запоминающимся оказался мастер-класс в Ивановской областной библиотеке по теме «Масленица» (учителя Ельникова И.В., Евлахова С.В.) Ребята 7 класса посетили планетарий в музее камня и музейно-выставочный центр имени Д.Г. Бурылина, а также побывали на экскурсии в городе Ярославль (учитель Ельникова И.В.) Учащиеся школы с педагогами выходили во Дворец игровых видов спорта и участвовали в социально значимом проекте Фонда президентских грантов и Региональной общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых Московской области» по гольболу.

Совместно с педагогами учащиеся подготовили школьный праздник «День Победы» (учителя Сковородина Т.Ю., Дукачёва С.В.)

В целях распространения педагогического опыта публиковались научные статьи и методические разработки на интернет-порталах (учитель Евлахова С.В., Сковородина Т.Ю, Ельникова И.В.). Например, технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе «Написание изложения-повествования с элементами описания», сценарий праздника «День Победы», технологическая карта урока в 7 классе «Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». Учителя МО принимали участие в педагогических дистанционных конкурсах, олимпиадах, тестировании.

Педагоги МО прошли плановые курсы повышения квалификации «Стратегические направления развития инклюзивного образования: векторы развития» в объёме 144 часа, курсы по работе на ППЭ (Евлахова С.В., Сковородина Т.Ю.), курсы «Подготовка членов ГЭК» (Ельникова И.В.)

Анализируя работу МО гуманитарного цикла, хочется обратить внимание на активное участие детей и педагогов в различных мероприятиях, предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, наличие публикаций педагогов в различных изданиях, в том числе и на интернет-порталах. Вследствие этого **методическую тему** на 2024-2025 учебный год формулируем следующим образом: **«Организация познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий»**. Определяем следующие **задачи**: повышение уровня качества знаний учащихся; освоение новых педагогических и информационных технологий и их практическое применение на уроках гуманитарного цикла; формирование системы УУД на уроках гуманитарного цикла; расширение творческого потенциала, кругозора учащихся; активизация творческой деятельности учителей на основе обмена педагогическим опытом.

Особое внимание необходимо уделить метапредметным результатам обучения учащихся 5-9 классов, проектной и исследовательской деятельности, участию в очных конкурсах и олимпиадах, использованию единых ЭОР на уроках (материалы платформ РЭШ, ФГИС «Моя школа»).