

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

СОГЛАСОВАНО
Член Правительства
Ивановской области – директор
Департамента образования и
науки Ивановской области
Е.В. Ксенофонтова

« 22 » ноября 2024г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от 12.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 165 от 22.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного
казенного общеобразовательного
учреждения «Ивановская
коррекционная школа-интернат
№2»
на 2024-2029 годы**

2024г.

№ п/п	Содержание Программы	Страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка об образовательной организации	12
4.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
4.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	19
4.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	82
4.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	99
4.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	107
5.	Основные направления развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».	114
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	114
5.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	114
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».	128
7.	Механизмы реализации Программы.	130
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	132
9.	«Дорожная карта» реализации Программы развития.	138
10.	Механизм управленческого, общественного контроля за ходом реализации Программы развития.	160

1. Пояснительная записка.

Программа развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская школа-интернат №2» является формой стратегического планирования функционирования школы-интерната. Её реализация осуществляется через системные изменения и решение актуальных задач, стоящих перед образовательной организацией. Программа является нормативной моделью, разработанной в результате совместной деятельности всех участников образовательной деятельности; она определяет исходное состояние и образ желаемого будущего школы-интерната

Программа развития определяет основные стратегические направления развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская школа-интернат №2» как образовательной организации, в которой реализуются адаптированные общеобразовательные программы всех уровней образования.

Программа развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская школа-интернат №2» на 2024-2029 годы является логическим продолжением программы, ранее реализованной в образовательной организации, и служит основой для разработки стратегических планов деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией, объединений педагогических работников и служб школы-интерната, корректируется и уточняется в тактических планах, реализуемых в краткосрочных периодах.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4) Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7) Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8) Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р; 9) Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 11) Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 12) Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 13) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 14) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 15) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 16) Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>17) Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18) Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19) Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>20) Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>21) Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>22) Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>23) Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>24) Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>25) Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>26) Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>27) Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>28) Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>29) Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>30) Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>31) Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>32) Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п</p> <p>33) Муниципальная программа развития образования с реквизитами. Например, Программа «Развитие образования Фурмановского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 30.12.2022 № 1327 (только для муниципальных ОО)</p> <p>34) Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>35) Устав Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»</p>
Цель Программы развития	<p>Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, которая способствует активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, развитию мотивации</p>

	<p>педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию национальной идентичности, сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение ФГОС-2021, ФОП и ФАОП. 3. Обучение по АООП, приведенных в соответствие с ФАОП, с 01.09.2023. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ОО СПО и ОО ВО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОО СПО и ВПО. 8. Внедрение единой модели профориентации. 9. Реализация профминимума в 6–11-х классах. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 11. Обеспечение безопасного всех участников образовательного процесса путём соблюдения всех санитарно-эпидемиологических требований. 12. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической и противопожарной защищенности объектов организации. 13. Развитие компетентности педагогических работников. 14. Укрепление материально-технической базы ОО.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработаны и реализуются АООП НОО, АООП ООО, АООП УО и АООП СОО, соответствующие ФГОС-2021, ФОП и ФАОП. <input type="checkbox"/> 100% обеспеченность специализированными учебниками и учебными пособиями для слабовидящих и слепых обучающихся; <input type="checkbox"/> Образовательная организация по результатам внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ-ГВЭ, ЕГЭ-ГВЭ) не входит в перечень организаций с «Признаками необъективности»; <input type="checkbox"/> Обучающиеся 2-11 (12) классов участвуют во всероссийской олимпиаде школьников: <ul style="list-style-type: none"> -школьный тур- 100% участников; -выход в муниципальный этап учащимися 7-11(12) классов- до 10% участников; <input type="checkbox"/> Организована сетевая формы реализации адаптированных и дополнительных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - программы углублённого изучения предметов, - программы 5-10 классов по предмету «Труд (технология)»; -дополнительные образовательные программы технической, туристской и краеведческой направленности.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (расширение перечня видов спорта до 10); <input type="checkbox"/> Рост числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 10%; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%; <input type="checkbox"/> Организована работа 1 технического кружка на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия; <input type="checkbox"/> Реализуются не менее 1 программы по краеведению и не менее 1 программы по школьному туризму на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия; <input type="checkbox"/> Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%. <input type="checkbox"/> Заключены договора с Управлением образования администрации г. Иваново, с МБОУ СШ № 41 г. Иваново с целью использования базы ОО для организации летней тематической смены в школьном лагере. <input type="checkbox"/> Организована работа учащихся в Общероссийской детско-молодёжной общественной организации по развитию культурно-просветительских программ «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ», «ЮИД»; <input type="checkbox"/> Создан на основании запроса обучающихся и их законных представителей профильный предпрофессиональный класс; <input type="checkbox"/> Заключены сетевые договора с ОО СПО Ивановской области для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должности служащих; <input type="checkbox"/> Повышение доли учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование до 75%; <input type="checkbox"/> 90% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); <input type="checkbox"/> не менее 90 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, <input type="checkbox"/> не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; <input type="checkbox"/> 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; <input type="checkbox"/> не менее 98 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; <input type="checkbox"/> развитие школьного музея; <input type="checkbox"/> развитие школьного медиацентра; <input type="checkbox"/> развитие военно-патриотического клуба. <input type="checkbox"/> Не менее 95% обучающихся и их родителей (законных представителей) охваченных системой мониторинга удовлетворены результатами образовательного и воспитательного процесса. <input type="checkbox"/> Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. <input type="checkbox"/> Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже основного)
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, в ходе государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Трансформация физического пространства школы, дошкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного музея, медицентра, пространства военно-патриотического клуба, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов. 2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ), ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФООП ООО, ФООП СОО. 3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно—технологической и материально-технической базы учреждения. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию АОП и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. 5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов. 6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ профориентационной работой.

Сведения о разработчиках Программы развития	Коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», рабочая группа по разработке Программы развития в составе: Директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» Смирнова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Жукова О.Н., заместитель директора по воспитательной работе Кудрявцева К.В.; заместитель директора по АХЧ Михайлина Е.И.; учитель начальных классов, руководитель МО Соколова А.А.; учитель русского языка и литературы, руководитель МО Евлахова С.В.; учитель математики, руководитель МО Аверина М.В.; воспитатель, руководитель МО Дукачева С.В.; учитель математики, руководитель МО Соколова С.Н.; педагог-психолог Ермолин И.Е.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г.)	Подготовка локальных актов ОО: <i>-Приказ №158 от 8.11.2024 «О формировании рабочей группы по разработке Программы развития».</i> Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <i>Общешкольное родительское собрание. Протокол № 2 от 12.12.2024г.), размещение информации на сайте школы и в группе ВКонтакте.</i> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - Приведение образовательной системы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Провести анализ материально-технической базы кабинетов, задействованных в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, провести анализ оснащённости учебным оборудованием. Выявить потребность в дооснащении. - Совершенствование инфраструктуры школы-интерната, обновление материально-технической базы учреждения.
II этап – реализация (2025-2029 годы)	- Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов и программ. - Нормативно-правовое сопровождение Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов (май-ежегодно)
III этап – обобщающий (август-ноябрь)	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

2029г.)	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы-интерната.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное (субсидии федерального бюджета, средства бюджета Ивановской области), внебюджетное финансирование, грантовое финансирование.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с исполнителями мероприятий программы (1 раз в год). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

3. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» / ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» 2. Дату создания (основания) ОО – 1974г. 3. ИНН- 3702315222 4. Информацию об учредителе(ях) ОО- Департамент образования и науки Ивановской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – ОО имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (№1542 от 15.02.2016) 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 7. Контакты: телефон ОО - 4932) 33-23-68; адрес электронной почты ОО- iv.shkola4vida@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://sh-int2-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень НОО- 32 чел., в том числе 32 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью; -уровень ООО – 43 чел., в том числе 43 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью; -уровень СОО – 0 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» обучает слабовидящих детей г. Иваново и Ивановской области. С 2007 года школа-интернат обучает не только слабовидящих, но и тотально слепых ребят.</p> <p>Школа-интернат выполняет функцию образования, воспитания и коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в обществе.</p> <p>Структура управления соответствует действующему законодательству,</p>

обеспечивает устойчивое взаимодействие всех подразделений школы-интерната. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Основными формами самоуправления в Школе-интернате являются: Конференция участников образовательного процесса, Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей (законных представителей), Общее собрание учащихся.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, управляющем совете.

В 2024-2025 учебном году ОО реализует следующие образовательные программы: АООП НОО (варианты 3.2, 3.4, 4.2, 4.3), АООП ОО (варианты 3.1, 4.1, 4.2), АООП УО (вариант 1), ООП УО (вариант 2).

Обучение учащихся осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной и очно-заочной форме. Обучение totally слепых учащихся и обучающихся, находящихся на длительном лечении ведётся с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы-интерната. Учебный план содержит общеобразовательную и коррекционно-развивающую области.

Приоритетные направления образовательной программы:

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса;
- создание коррекционно-развивающего здоровьесберегающего пространства.

Школа реализует программы внеурочной деятельности, которые являются сквозными на этапе начального, основного и среднего общего образования, такие как программа духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального и социального направлений.

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО с ОВЗ:

- Орлята России

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединение «Наш дом-Земля» ➤ Функциональная грамотность ➤ Хоровое пение ➤ Раскрываем секреты текста ➤ Моя художественная практика ➤ Музыкальный театр ➤ Логика и алгоритмика ➤ Разговор о важном <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Функциональная грамотность ➤ Золотое слово ➤ Россия-мои горизонты ➤ Школьный спортивный клуб «Колибри» ➤ Разговор о важном ➤ «Я-ты-он-она-вместе целая страна» <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Функциональная грамотность ➤ Россия-мои горизонты ➤ Школьный спортивный клуб «Колибри» ➤ Разговор о важном <p>Помимо образовательных программ, реализуются коррекционно-развивающие программы. Педагоги и специалисты ПП- сопровождения – психолог, логопед, социальный педагог, педагог –дефектолог, проводят групповые и индивидуальные занятия в рамках реализации программ коррекционно-развивающих предметов: АФК, ритмики, пространственной ориентировки, СБО, охраны и развития зрения, развития коммуникативной деятельности, тифлотехника, изучение рельефно-точечного шрифта Брайля, проводятся индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занимательная химия -В ритме танца -Информационный бюллетень «Под одной крышей» -В мире театра -Оригами -Голбол -Летописец -Химия вокруг нас -Школьный музейный уголок
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика:</p> <p>Организация образовательного процесса и режим функционирования школы-интерната регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов –</p>

	<p>33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Для учащихся 1 класса школы введены дополнительные каникулы (февраль).</p> <p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине</p> <p>дня организованы коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность, работают кружки и спортивные секции.</p> <p>Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1</p> <p>классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-6 уроков, в 10-12 классах по 6-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. Школьники обеспечиваются бесплатным пятиразовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).</p> <p>Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.</p> <p>Школа-интернат функционирует круглосуточно в период с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье – выходные дни.</p>																												
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Показателями обеспеченности образовательной деятельности кадровыми ресурсами является укомплектованность школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками.</p> <p>Всего в педагогических работников школе-интернате 27 человек, все имеют педагогическое образование, из них: администрация - 3 чел., учителя начальных классов - 5 чел., учителя русского языка и литературы - 3 чел., учителя математики - 2 чел., учителя иностранного языка - 1 чел., учителя истории и обществознания - 1 чел., учителя химии и биологии - 1 чел., учителя физической культуры - 1 чел., учителя технологии - 1 чел., учитель физики – 1 чел., прочих предметов – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., воспитатели - 3 чел., тьютор – 1 чел., методист – 1 чел.</p> <p style="text-align: center;">Характеристика педагогического коллектива</p> <table border="1" data-bbox="528 1480 1481 2083"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">1. Педагоги, имеющие образование:</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. Педагоги, имеющие стаж:</td> </tr> <tr> <td>До 5 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>От 5 до 10 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>От 10 до 20 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Свыше 20 лет</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию:</td> </tr> <tr> <td>Высшую</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Первую</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Количество	1. Педагоги, имеющие образование:		Среднее специальное	4	Высшее	21	2. Педагоги, имеющие стаж:		До 5 лет	2	От 5 до 10 лет	2	От 10 до 20 лет	2	Свыше 20 лет	21	3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию:		Высшую	15	Первую	2	Соответствие занимаемой должности	-	Без категории	10
Показатели	Количество																												
1. Педагоги, имеющие образование:																													
Среднее специальное	4																												
Высшее	21																												
2. Педагоги, имеющие стаж:																													
До 5 лет	2																												
От 5 до 10 лет	2																												
От 10 до 20 лет	2																												
Свыше 20 лет	21																												
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию:																													
Высшую	15																												
Первую	2																												
Соответствие занимаемой должности	-																												
Без категории	10																												

4. Администрация:	
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
5. Педагог – психолог	1
6. Тьютор	1
7. Методист	1
8. Воспитатели (всего)	3
9. Учителей (всего)	18
10. Количество вакансий	0

Большинство педагогов имеют большой педагогический стаж работы. Проблемой остается сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы-интерната является обеспечение системы непрерывного педагогического образования по программам повышения и переподготовки педагогических кадров. В период 2021-2024 гг. 100% учителей прошли различные тематические курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. На конец 2024 года специальное дефектологическое образование имеют 14 педагогов. Таким образом, кадровые потенциал школы-интерната позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, Дни педагогического мастерства, научно-практические конференции.

Педагоги активно делятся с педагогическим сообществом методическими материалами, публикуя их в изданиях разного уровня, в том числе и на интернет-сайтах.

Эти данные позволяют сделать **вывод** о том, что коллектив школы-интерната – высоко профессионален, постоянно растет количество педагогов, подтверждающих и получающих впервые первую и высшую квалификационные категории. За последние два года резко увеличилось количество учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов. В то же время у школы-интерната есть большая потребность в дальнейшем омоложении коллектива, в развитии наставничества, передачи опыта учителей-стажистов более молодым коллегам.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями города и области.

Связь с другими учреждениями для обеспечения культурного воспитания и организация досуга обучающихся с ОВЗ:

- Ивановский областной координационно-методический центр культуры и творчества;
- Ивановская областная библиотека для слепых;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ивановская областная библиотека для детей и юношества; - Ивановское отделение Всероссийского общества слепых; - Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел по Ивановской области; - Волонтерский отряд Ивановского художественного училища им. М.И. Малютина; - Территориальное управление социальной защиты населения по г. Иваново; - ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»; - МБУ ЦСК «Притяжение»; - Штаб общественной поддержки «Единая Россия» Ивановской области. <p>В рамках работы ресурсного (учебно-методического) центра ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с 01.09.2019 года заключила договоры о сотрудничестве по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с образовательными организациями г. Иванова: МБОУ «СШ №41», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №182», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №57», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №146», Областным государственным казённым образовательным учреждением для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ивановский специальный (коррекционный) детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко», Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ивановский промышленно-экономический колледж».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие в различных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы-интерната в международных, всероссийских, областных конкурсах, выставках, спартакиадах.</p> <p>Имеются призовые места в спортивных мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, олимпиадах и др.</p> <p>Значимые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Международный конкурс</i> -Международные олимпиады «Инфоурок» по русскому языку - 1 место;(2023г) -Международная олимпиада по математике «Инфоурок», осенний сезон, углублённый уровень- учащиеся 5 и 6 классов вышли во II тур; (2023г.) <i>Всероссийский творческий конкурс</i> - Межрегиональный турнир по голболу 2024 год – 2 место в младшей возрастной группе. - Региональный конкурс «Слово во славу учителя» - 2022-2024 гг. – призовые места. - Всероссийский конкурс-фестиваль «На крыльях творчества» для незрячих детей, 2022 год – 1 место, 2023 год, 2024 год – гран-при; -«Высшая школа делового администрирования», конкурс «Музыкальная викторина»- 1,2 место (2024г.); -«Знаю всё» - всероссийская олимпиада «Великие люди многонациональной России: Н.Н. Носов» - 2 место (2023г.)

Областной творческий конкурс

- Специализированные спартакиады для детей с ОВЗ Ивановской области – 2023-2024 гг. – призовые места
- Чемпионат «Абилимпикс» по профессиональной деятельности – 1 участник (2022, 2023гг.)
- II региональный конкурс творческих работ среди обучающихся ОГКОУ «Слово во славу учителя» номинация «Литературное творчество во славу учителя» - диплом,
- Областные соревнования по тэг-регби среди коррекционных школ в возрасте 10-13 лет (группы Б) и от 14 лет – 3 место;
- • VI региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас» в номинации «Будьте здоровы» среди учащихся обл. коррекционных учреждений – 2022г.-2 место; 2023г.-1 место; 2024г.-3 место;
- • IV Региональный конкурс проектов «Здорово жить» в номинации «Социальное фото» по теме Движение-энергия семьи – 1 место (2023г.);
- Департамент образования и науки Ивановской области, VI Региональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению. «Дыхание весны»- 1 место (2024г.);
- V региональный военно- патриотический фестиваль «Минувших лет живая память» - участие (2023г.).

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся составил 49 человека (73%). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2024 году педагоги планируют проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) для всех обучающихся школы.

Вывод: анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о различных запросах участников образовательных отношений.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

15. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО. Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

09.11.2024

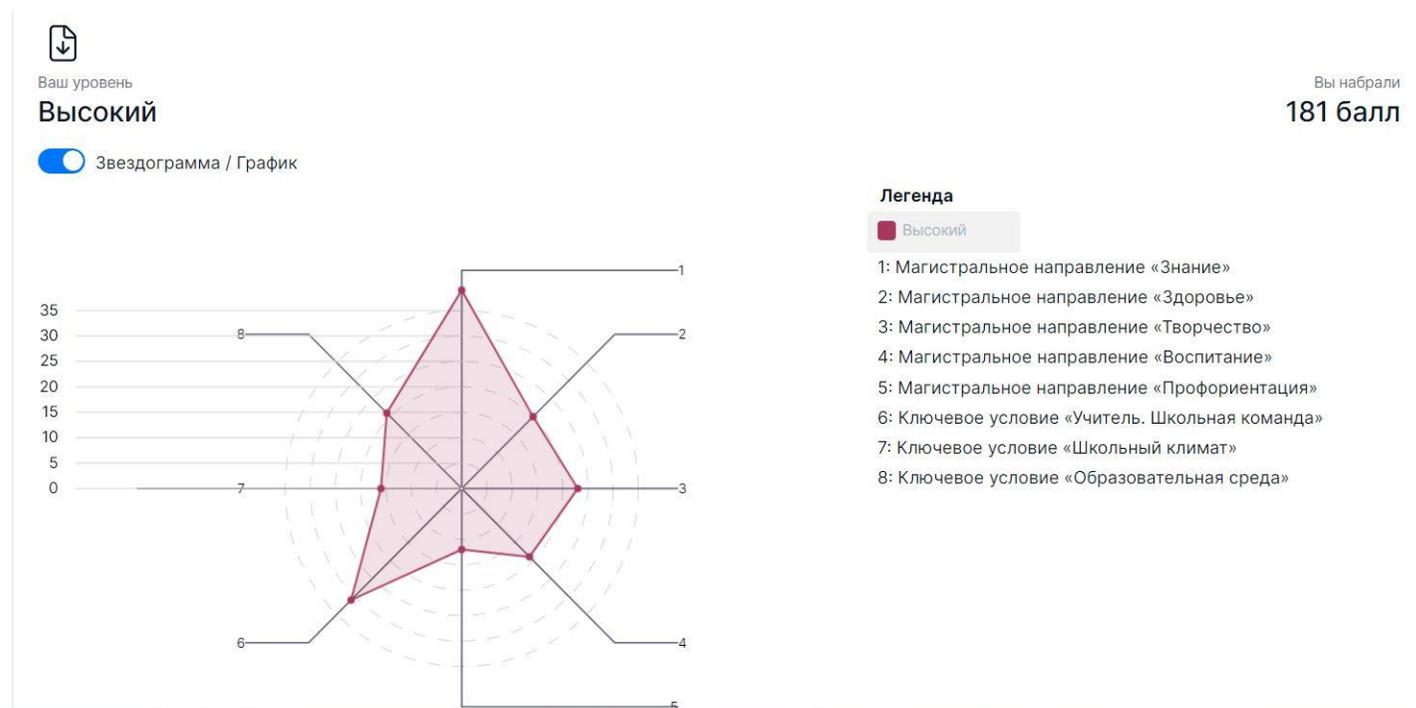


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 39 баллов из 50							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и

						среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с

						<p>родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с ОО ВОами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и

						промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по

						<p>разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
11	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из ОО ВОВ в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<ul style="list-style-type: none"> /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из ОО ВОВ в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения

	<p>реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
--	---	---	--	-----------------------------	--	---	--

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»- 20 баллов из 24.							
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов ОО ВОВ (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	посещающих занятия						
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество» 23 балла из 29							
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным

						образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

							<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

						<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки

						направленностей.	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы

							технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, ОО ВОами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,

						<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
45	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>5 и более объединений</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		
46	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов из 22							
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	др.). <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

						предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление

							<p>систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

					<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение

							<p>первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение		
Магистральное направление «Профориентация» 12 баллов из 14							
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и

						<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта

						<p>(Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и

						<p>членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

						<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
«Учитель. Школьная команда» 31 балл из 31							
82	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на всероссийском уровне		команда»			
«Школьный климат» 16 баллов из 19							
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди

							<p>обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
«Образовательная среда» 21 из 21							
10 9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 39 баллов из 50	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

образовательной программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с ОО ВО, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Не обеспечивается объективность процедур	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и

оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<p>оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества

	<p>подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с ОО ВО, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</p>

<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <p>Привлечение партнеров из ОО ВО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из ОО ВО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Магистральное направление «Здоровье» 20 баллов из 24</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов ОО ВО (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала необходимого размера, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

<p>об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Магистральное направление "Творчество" 23 балла из 29</p>	
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

	<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

	образования и др.).
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, ОО ВОами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов из 22	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в г. Иваново • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Отсутствие социальных партнеров и сетевого	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических

взаимодействия.	летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «ЮИД» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений

	<p>(«Юнармия», «ЮИД» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «ЮИД» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «ЮИД» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «ЮИД» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «ЮИД».
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
Магистральное направление «Профориентация» 12 баллов из 14.	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

<p>потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего

	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 31 балл из 31. Показатели достигнуты в полном объеме</p>	
<p>Магистральное направление «Школьный климат» 16 из 19</p>	
<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
Магистральное направление «Образовательная среда» 21 балл из 21 Показатели достигнуты в полном объеме	

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ▪ недостаточный уровень психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие запроса на углублённое изучение предметов со стороны обучающихся и родителей (законных представителей)
	Несовершенная система финансирования ИУП.		
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.		
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
	Отсутствие системы формирования запроса.		
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.		
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.			

	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточный уровень развития системы наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; ▪ недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	-отсутствие опыта работы педагогов в классах с углублённым изучением предметов;	- отсутствие понимания со стороны родительской общественности
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	- отсутствие единой системы оценивания образовательных достижений обучающихся,	необходимости введения углублённого изучения отдельных предметов
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	изучающих предметы на углублённом уровне	при реализации основного общего образования
	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.		
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических		

	работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов		
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов		
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; ▪ слабая мотивация педагогов и учеников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении		
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. отсутствие опыта молодых и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие системной работы по данному направлению. ▪ отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов.		
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.		
	Отсутствие спортивного зала необходимого размера, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры на территории ОО для занятий физической культурой и спортом.		
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном		

	комплексе «Готов к труду и обороне».	недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-отсутствие доступной информации в кабинетах АФК о видах спорта, по которым проводится приём нормативов ГТО.	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	-Отсутствие системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования;	- Большая занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы;
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Отсутствие в штатном	-Отсутствие договоров о

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	расписании ОО педагога дополнительного образования; - Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	реализации программ с учреждениями допобразования города в сетевой форме.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе систематизации видов дополнительного образования.		
	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.		
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.		
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.		
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.		
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	-Низкая активность родительской общественности
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по систематизации видов дополнительного образования		
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных		

	представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.		
	Не разработана программа технологического кружка.		
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Отсутствие опыта у управленческой команды в организации деятельности ОО с научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в сетевой форме.	-Отсутствие договоров о реализации программ с учреждениями допобразования города в сетевой форме; - Отсутствие у учреждений дополнительного образования специально разработанных программ дополнительного образования, предназначенных для обучающихся с нарушением зрения и (или) тотально слепых детей; -Высокая внешняя конкуренция.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.		
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.		
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	туристско-краеведческому направлению;	форме.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	■ отсутствие	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	специализированной подготовки педагогических работников для реализации программ туристической направленности.	
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Отсутствие запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на реализацию программ туристско-краеведческой направленности;	отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению в сетевой форме.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	- Отсутствие возможности у ОО приобрести групповое снаряжение.	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.		
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	- недостаточная укомплектованность педагогических кадров;	
	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- частая смена воспитателей в школе-интернате.	
	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	- сложности в построении воспитания по системе учитель-воспитатель	
Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право		- Отсутствие у родителей (законных представителей) запроса на организацию летнего отдыха на базе ОО; - Отсутствие возможностей финансирования летних тематических	

	выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.		смен в школьном лагере у родителей (законных представителей);
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.		
	Не разработана программа летнего школьного лагеря.		
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Малая численность обучающихся в ОО (без ментальных нарушений), способных участвовать и реально работать в детских и молодежных общественных объединениях.	- Отсутствие прозрачного для ОО, учащихся и родителей перечня действующих в городе детских и молодежных общественных объединений (информации о целях, местах расположения, делах и т.д.)
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).		
	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.		
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.	- В регионе не действует предприятие ВОС;
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	-Отсутствие материальной базы для реализации программ профессионального обучения; -Отсутствие лицензии у ОО для реализации программ по профессиональному обучению. -Отсутствие педагогов по	-Низкая готовность предприятий региона к работе по профориентации обучающихся с ОВЗ; -Ограниченный выбор профессий для
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		

		профессиональному обучению	обучающихся с нарушением зрения.
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	-Отсутствие информированности родителей (законных представителей) о целях проведения социально-психологическом тестировании; -Недостаточный уровень взаимодействия педагогов и педагога-психолога.	Предвзятое отношение общественности и родителей (законных представителей) к тестированию.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (высокий уровень)/ 78 %	41 балл (увеличение количества баллов в рамках высокого уровня) 1) Организация классов на уровне ООО с углублённым изучением 1-2 предметов. 2) Осуществление плановой подготовки учащихся НОО и ООО к участию в ВсОШ; 3) Повышение качества образования и повышение конкурентоспособности обучающихся.
2	Здоровье	20 баллов (средний уровень)/ 83%	22 балла (переход на высокий уровень) 1) Доведение в программе ШСК «Колибри» изучаемых видов спорта до 10; 2) Привлечение всех обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»
3	Творчество	23 балла (средний уровень)/ 79%	25 баллов (переход на высокий уровень) 1) Организация участия школьников в кружках технической направленности на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия 2) Организация сетевой формы реализации образовательных программ.

4	Воспитание	19 баллов (средний уровень)/ 86%	22 балла (переход на высокий уровень) 1) Реализация программ по краеведению и школьному туризму; 2) Организация летней тематической смены в школьном лагере на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Иваново; 3) Развитие представительств молодёжных общественных объединений в ОО.
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)/ 86%	14 баллов (увеличение количества баллов в рамках высокого уровня) 1) Организация предпрофильного класса; 2) Повышение активности обучающихся, в ходе реализации проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	31 балл (максимальный балл высокого уровня)/ 100%	31 балл (сохранение максимального балла высокого уровня) 1) Материальное и нематериальное стимулирование педагогов, участвующих в очном конкурсном движении разных уровней; 2) Трансляция педагогического опыта на площадках Университета непрерывного образования и инноваций Ивановской области; 3) Трансляция педагогического опыта, методических разработок педагогических работников через сайт ОО, сайты педагогов, электронные печатные издания, сетевые сообщества педагогов, печатные издания в профильных изданиях; 4) Повышение квалификации педагогов-предметников по направлению «Преподавание учебного предмета на углублённом уровне».
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)/ 84%	17 баллов (переход на высокий уровень) 1) Повышение доли учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
8	Образовательная среда	21 балл (максимальный балл высокого уровня)/ 100%	21 балл (сохранение максимального балла высокого уровня) 1) Дооснащение школьного библиотечного информационного центра; 2) Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов «ОБЗР», «Труд (технология)», «Химия», «История», «Математика», «Русский язык», «Центр детских инициатив», внедрение современных программ трудового обучения

			по востребованным на рынке труда Ивановской области профессиям. 3) Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (спортивной площадки) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, создание здоровьесберегающих и современных условий образовательной среды
	Итого	Набранный общий балл-181 (по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано более 50% баллов)	На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 193 балла.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов и (или) индивидуальных учебных планов. Хорошие показатели успеваемости учеников.	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Организация сетевой формы	Реализация технологий/использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА
Воспитание	80% педагогических работников повысили квалификацию по направлению «Воспитание». Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществление регламентированных форм взаимодействия родителей и школы	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания, режиму занятий и организации отдыха на основе выполнения СанПиН. 100% обучающихся обеспечены 2-5 разовым горячим питанием. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом	Нарушение режима дня и питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Недостаточная работа по информированности и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК «Колибри». Возможность трансляции опыта организации и работы ШСК «Колибри».	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	соответствует нормам (зал АФК, ритмики, спортивный зал).	Недостаточная работа по формированию мотивация у обучающихся и их родителей к посещению ШСК «Колибри»		
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Достаточное количество программ дополнительного образования.</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Наличие социального партнера МБОУ ДО Центр социальных компетенций «Притяжение» для реализации программ технического направления.</p>	Снижение активности учащихся.
Профориентация	<p>Опыт участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсе «Абилимпикс».</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и ОО СПО и ОО ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее».</p> <p>Проведение родительских</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального направления..</p>	<p>Жизненные/производственные задачи.</p> <p>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных пробах.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	Слаженная работа методических объединений образовательной организации. 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры стимулирования педагогических работников. Развиваются системы наставничества через реализацию наставнического проекта.	-Слабое участие педагогов в конкурсном движении в очном формате. -Недостаточная организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ -Узкопредметная направленность деятельности педагогов. - Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений. -Дефицит отдельных групп педагогических кадров	- Профессиональные сообществе педагогов. -Расширение спектра образовательных услуг, -Внедрение вариативных программ и технологий. -Создание единого информационного пространства. -Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. - Действующая система профессионального развития педагогов. -Потребность профессионального роста у большей части специалистов.	-«Старение» педагогических кадров, -Дефицит отдельных групп педагогических кадров. -Недостаток программ обучения, которые отражали бы все потребности коррекционной общеобразовательной организации.
Школьный климат	В школе имеются: педагог-психолог, тьютор, учитель – логопед, два педагога-дефектолога, 4 воспитателя, методист. Выделение и оснащение тематических пространств для	Низкая компетентность педагогического и родительского сообществ в современных молодёжных течениях.	-Организация психолого-педагогического сопровождения. - Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации	Негативное влияние окружающего социума, информационные атаки на подрастающее

	обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; Организовано тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		педагогов	поколение в сети ИНТЕРНЕТ, увеличение количества разнообразных молодёжных течений.
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Недостаточно развит библиотечный фонд, необходимо укрепление материально-технической базы кабинетов, школьной спортивной площадки.	Реализация государственно-общественного управления. Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- ✓ Формировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- ✓ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в части их практического применения.
- ✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- ✓ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и самодиагностики и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Изменени е АООП НОО, ООО и СОО под	Обновить рабочие программы по истории и обществозна	Новые рабочие программы	Июнь - авгус т 2025г	Подготовить, и обсудить рабочие программы в соответствии с	Кадров ое, матери ально -	Заместит ель директо ра по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствую	По плану ВСОКО

		обновлённые ФГОС, ФОП и ФАОП.	нию в АООП ООО и АООП СОО		.	АООП ООО и АООП СОО.	техническое		т ФРП	
		Изменения АООП НОО, ООО и СОО под обновлённые ФГОС, ФОП и ФАОП.	Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных АООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие АООП ООО и СОО	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Утверждены изменения в АООП ООО и АООП СОО.	По плану ВСОКО
		Электронное и дистанционное обучение	Оптимизировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	1.12. 2024	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствующим НПА. На сайте размещены утвержденные ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

						отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
		Сетевое взаимодействие	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	1.09.2025	1.Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части АООП в сетевой форме. 3. Реализовывать АООП и осуществлять мониторинг удовлетворённости результатом.	Кадровое	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
		Олимпиадное движение	Организация подготовки, участия и стимулирования победителей и призёров во ВСОШ	1.Участие обучающихся 2-11(12) классов в ВСОШ; 2.Реализуется система нематериального стимулирован	Ежегодно, октябрь, ноябрь	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Участие в ВСОШ: школьный тур- 100% участников; -выход в муниципальный этап учащимися 7-11(12) классов- до	Протокол

				ия победителей и призёров ВСОШ.				10% участников		
		Углублённое изучение предметов	Организация мониторинга запросов обучающихся на изучение предметов на углублённом уровне. Разработка рабочих программ учебных предметов на углублённом уровне.	1.Обновленные ООП ООО и СОО; 2.Новые рабочие программы по учебным предметам на углублённом уровне; 3. Стабильные результаты ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ (ГВЭ). 4.Разработаны ЛНА.	2025-2026 уч.г.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка	Кадровое	Заместитель директора по ВР	Организована сетевая формы реализации адаптированных и дополнительных образовательных программ: программ углублённого изучения предметов.	Протоколы родительских собраний и педагогического совета
2	Здоровье	Программа «Здоровье»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом	•Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	2024-2029г г.	1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы обучающихся с ОВЗ. 2.Изучение запроса обучающихся и	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	<input type="checkbox"/> Расширение перечня видов спорта ШСК «Колибри» до 10; <input type="checkbox"/> Число обучающихся, имеющих	-Внешняя оценка качества образования. -Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и

			<p>потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	.		<p>родителей на реализацию программ дополнительного образования обучающихся.</p> <p>3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии ОО с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>4. Разработка ЛНА регламентирующих нематериальное стимулирование обучающихся, достигших значительных результатов в ходе освоения программ дополнительного образования.</p> <p>5. Участие в пректах в рамках основной деятельности.</p>			<p>знак отличия ВФСК «ГТО» до 10%;</p> <p><input type="checkbox"/> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием достигнет 80%.</p>	<p>учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p>
3	Творчество	«Развитие творчества»	Создание системы сетевого взаимодействия	- Совершенствование системы выявления, поддержки	2024-2029г.г.	1. Изучение запроса обучающихся и родителей на реализацию программ	Кадровое, материально	Заместитель директора по ВР	<input type="checkbox"/> Организована работа 1 технического кружка на базе ОО и (или) в	Внутренняя и внешняя оценка качества образования

			<p>спортивными организациями, ОО СПО и ОО ВО, организацией сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОО СПО и ВПО</p>	<p>и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. -Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Развитие школьного музея, медиацентра, пространства военно-патриотического клуба, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>		<p>дополнительного образования обучающихся. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии ОО с учреждениями дополнительного образования. 3. Разработка ЛНА регламентирующих реализацию программ технической, туристской и краеведческой направленности; 4. Разработка и реализация рабочих программ технической, туристской и краеведческой направленности. 5. Внесение изменений в целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО, ОО, СО. 6. Федеральный проект</p>	<p>техническое</p>		<p>рамках сетевого взаимодействия; <input type="checkbox"/> Реализуются не менее 1 программы по краеведению и не менее 1 программы по школьному туризму на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия;</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--------------------	--	--	--

						«Успех каждого ребенка»				
4	Воспитание	«Воспитанность и культура»	Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики	- Организована сетевая формы реализации адаптированных и дополнительных образовательных программ туристской и краеведческой направленности; - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции,	2024-2029г.г.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Кадровое, материальное - техническое	Заместитель директора по ВР	<input type="checkbox"/> Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. -Не менее 95% обучающихся и их родителей (законных представителей) охваченных системой мониторинга удовлетворенности результатами образовательного и воспитательного процесса	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%. <input type="checkbox"/> Реализуются не менее 1 программы по краеведению и не менее 1 программы по школьному туризму на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия; <input type="checkbox"/> Заключены договора с Управлением образования администрации г. Иваново, с МБОУ

				тренинги, деловые игры и т. д.); -				удовлетворены этими результатами. -Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации; -Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.	СШ № 41 г. Иваново с целью использования базы ОО для организации летней тематической смены в школьном лагере. □ Организована работа учащихся в Общероссийской детско-молодёжной общественной организации по развитию культурно-просветительских программ «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ», «ЮИД»	
5	Профориентация	«Профессионал»	-Внедрение единой модели профориентации. -Реализация	- Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации	2024-2029г г.	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" -Федеральный проект «Билет в	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР, социаль	-Создан на основании запроса обучающихся и их законных представителей	-Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже основного);

			профминимум ма в 6–11-х классах.	ии, организация сетевого взаимодейств ия образовательн ых организаций; -Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнол огической экономике;		будущее» -Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» -Региональный проект "Педагогический класс".	еск ое	ный педагог	й профильный предпрофесси ональный класс; -Заключены сетевые договора с ОО СПО Ивановской области для прохождения обучающимис я профессионал ьного обучения по программам профессионал ьной подготовки по профессиям рабочий и должности служащий	-Создан один предпрофильный класс.
6	Учитель. Школьная команда	«Только вместе»	Развитие компетентно сти педагогическ их	-Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.	2024- 2029г г.	-Федеральный проект «Учитель будущего»	Кадров ое, матери ально -	Заместит ель директо ра по УВР,	-Повышено качество образования. -Повышена профессионал	-90% педагогов охвачены диагностикой профессиональны х компетенций

			работников				техническое	педагог-психолог	ная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	(федеральной, региональной, самодиагностической); -не менее 90 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, -не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального
--	--	--	------------	--	--	--	-------------	------------------	--	---

										реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; -не менее 98 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Актуализировать нормативно-правовую базу,обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2029г г.	<input type="checkbox"/> Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности <input type="checkbox"/> В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	-Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; - Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностьм и потребностям обучающихся	Повышение доли учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование до 75%; - Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной

					<p>гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям</p> <p><input type="checkbox"/> В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p><input type="checkbox"/> В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих</p>				книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

						участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу <input type="checkbox"/> Заключены договоры в 2024 году с МБОУ СПО «Педагогический колледж» о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.				
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	-Укрепление материально-технической базы ОО. - Обеспечение безопасного всех участников образовательного процесса путём соблюдения	Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию АОП и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2024-2029г г.	-Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора поУВР	- Трансформация физического пространства школы, дошкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.	<input type="checkbox"/> Разработаны и реализуются АООП НОО, АООП ООО, АООП УО и АООП СОО, соответствующие ФГОС-2021, ФОП и ФАОП. <input type="checkbox"/> 100% обеспеченность специализированными учебниками,

			<p>всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>- Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической и противопожарной защищенности объектов организации</p>	с учетом особых образовательных потребностей						<p>учебными пособиями и специализированным оборудованием для слабовидящих и слепых обучающихся;</p> <p>□ В 2025-2029гг.приобретено новое оборудование и учебно-наглядные пособия учебных кабинетов, школьного музея, развитие школьного медицентра, военно-патриотического клуба, центрадетских инициатив.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достижение основной цели Программы развития, а именно: развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, которая способствует активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию национальной идентичности, сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей., и есть ожидаемый результат. О достижении этой цели будут свидетельствовать наличие таких показателей:

Для учреждения:

- повышены конкурентные преимущества образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика;
- обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования;
- оптимизирована система дистанционного образования;
- укреплена материально-техническая база ОО;
- модернизирована система охраны труда и повышена общая безопасность;
- создана система сетевого взаимодействия.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

- улучшено качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевого взаимодействия;
- организована профориентации учеников с использованием ресурсов ОО и сетевого взаимодействия;
- повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшена их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество образования и воспитания;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОО, ориентированного на обеспечение задач развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование по программам технической, туристской и краеведческой направленности;
- укрепилось здоровье обучающихся в результате выполнения санитарных правил и норм, соблюдения режима дня и норм питания, увеличения количества обучающихся занятых в спортивных секциях и участвующих в сдаче нормативов ГТО;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных во всероссийские молодежные движения.

Ожидаемые результаты отразятся в «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и потребностей школы-интерната по направлениям образования, воспитания и дополнительного образования школьников;
- создание здоровых и безопасных условий труда;
- повышение мотивированности педагогических работников в части обучения и воспитания.

7.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<input type="checkbox"/> Система нормативно-правовых локальных документов	<p>– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры с ОО СПО и ОО ВО о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. ✓ локальный акт о нематериальном</p>	<p>– Законодательство РФ; – приказы Минпросвещения РФ; - приказы Департамента образования и науки Ивановской области.</p>

			стимулировании обучающихся, достигших значительных результатов в конкурсах, олимпиадах и т.д.»	
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	-Совершенствование материальной базы учебных кабинетов и лабораторий. -Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы;	-Бюджетное финансирование Внебюджетные источники (грантовое финансирование)
3. Кадровые ресурсы	-Штатное расписание; -Педагогические работники.	– Меры материального и нематериального стимулирования; – Наличие методических объединений; – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников; – Условия для системного повышения квалификации.	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов; – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах; -Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	–Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания; – Средства	100% финансирование казённого учреждения из средств регионального бюджета		Средства внебюджетного финансирования

	<p>грантовой поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации. 			
5. Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> – Предприятия и организации г. Иваново и Ивановской области; - ОО ВО и СПО; - Учреждения дополнительного образования; - Учреждения культуры и спорта 	-Заключены договора	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса: -ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова» -Центр тестирования ВФСК ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Система сотрудничества с социальными партнерами; -Возможности договорных отношений.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»		
Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 	<p>Разработаны и реализуются АООП НОО, АООП ООО, АООП УО и АООП СОО, соответствующие ФГОС-2021, ФОП и ФАОП.</p> <p><input type="checkbox"/> 100% обеспеченность специализированными учебниками и учебными пособиями для слабовидящих и слепых обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> Образовательная организация по результатам внешней оценки качества образования (ВПр, ОГЭ-ГВЭ, ЕГЭ-ГВЭ) не входит в перечень организаций с «Признаками необъективности»;</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающиеся 2-11 (12) классов участвуют во всероссийской олимпиаде школьников:</p> <p>-школьный тур- 100% участников;</p> <p>-выход в муниципальный этап учащимися 7-11(12) классов- до 10% участников;</p> <p><input type="checkbox"/> Организована сетевая формы реализации адаптированных и дополнительных образовательных программ:</p> <p>- программы углублённого изучения предметов,</p> <p>- программы 5-10 классов по предмету «Труд (технология)»;</p>
Внедрение ФГОС-2021, ФОП и ФАОП.		
Обучение по АООП, приведенных в соответствие с ФАОП, с 01.09.2023.		
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»		
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> •Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся 	<p><input type="checkbox"/>Расширение перечня видов спорта ШСК «Колибри» до 10;</p> <p><input type="checkbox"/> Число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 10%;</p> <p><input type="checkbox"/> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием достигнет 80%.</p> <p>-Заключены договоры в 2025 году с</p>
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного		

<p>образования.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>		<p>Центром тестирования ВФСК ГТО о сетевом сотрудничестве /взаимодействии.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»		
<p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ОО СПО и ОО ВО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОО СПО и ВО.</p>	<p>-Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>-Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>- Развитие школьного музея, медиацентра, пространства военно-патриотического клуба, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организована работа 1 технического кружка на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> Заключены договоры в 2025 году с МБУДО «Центр социальных компетенций «Притяжение» о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»		
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>	<p>-Организована сетевая формы реализации адаптированных и дополнительных образовательных программ туристской и краеведческой направленности;</p> <p>-Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.);</p>	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%.</p> <p><input type="checkbox"/> Реализуются не менее 1 программы по краеведению и не менее 1 программы по школьному туризму на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> Заключены договора с Управлением образования администрации г. Иваново, с МБОУ СШ № 41 г. Иваново с целью использования базы ОО для организации летней тематической смены в школьном лагере.</p> <p><input type="checkbox"/> Организована работа учащихся в Общероссийской</p>

		детско-молодёжной общественной организации по развитию культурно-просветительских программ «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ», «ЮИД»
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»		
Внедрение единой модели профориентации.	-Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций; -Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.	-Заключены договоры в 2025 году с ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова» о сетевом сотрудничестве /взаимодействии.
Реализация профминимума в 6–11-х классах		-Организовано обучение в одном предпрофильном классе; -Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже основного);
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Развитие компетентности педагогических работников.	-Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.	-90% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -не менее 90 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, -не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; -не менее 98 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа».

Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Обеспечение безопасного всех участников образовательного процесса. Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>-Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; - Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; -Локальные и нормативные акты соответствуют законодательству РФ и соответствующие условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»;</p>	<p>-Повышение доли учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование до 75%; -Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов -Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности. -В 2026 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям. -В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. -В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих</p>

		педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу.
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»		
Укрепление материально-технической базы ОО.	Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию АОП и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.	<input type="checkbox"/> Разработаны и реализуются АООП НОО, АООП ООО, АООП УО и АООП СОО, соответствующие ФГОС-2021, ФОП и ФАОП. <input type="checkbox"/> 100% обеспеченность специализированными учебниками, учебными пособиями и специализированным оборудованием для слабовидящих и слепых обучающихся. <input type="checkbox"/> В 2025-2029гг.приобретено новое оборудование и учебно-наглядные пособия учебных кабинетов, школьного музея, развитие школьного медиацентра, военно-патриотического клуба, центрадетских инициатив.
Обеспечение безопасного всех участников образовательного процесса путём соблюдения всех санитарно-эпидемиологических требований.		
Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической и противопожарной защищенности объектов организации.		

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление "Знание "						
Анализ состояния материально-технической базы для реализации профильного обучения	01.12.2024 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения, углублённого изучения предметов.	01.02.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы - о реализации образовательной программы в сетевой форме	30.06.2025		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	30.06.2025		Наличие			

				реализации сетевой программы		
<p>Разработка – сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля</p> <p>– сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля</p> <p>сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>25.02.2027</p> <p>30.09.2025-30.09.2026</p> <p>01.05. 2025-1.08. 2025</p>		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	<p>Сетевая рабочая программа учебного предмета</p> <p>Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности</p> <p>Сетевые дополнительные образовательные программы</p>	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве:	30.05.2025-30.08.2025		Количество договоров.	Договоры	Директор	Директор
<p>Реализация <input type="checkbox"/> сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля</p> <p>– сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического</p>	<p>01.09.2027-30.08.2029</p> <p>01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027,</p>		<p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ учебных предметов технологического</p> <p><input type="checkbox"/> Доля обучающихся технологического</p>	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора по УВР

<p>профиля</p> <p>сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>01.09.2027-30.08.2028, 01.09.2028-30.08.2029</p> <p>01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028, 01.09.2028-30.08.2029</p>		<p>профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p><input type="checkbox"/> Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>			
<p>Разработка адаптированных дополнительных программ – по социально-гуманитарной и художественной направленностям</p> <p>по туристско-краеведческой направленности</p>	<p>01.08.2025-30.08.2025</p> <p>01.08.2025-30.08.2025</p>		<p>Количество программ.</p> <p>Количество программ.</p>	<p>Адаптированная дополнительная программа по социально-гуманитарной и художественной направленностям</p> <p>Адаптированная дополнительная программа по туристско-краеведческой</p>	<p>Педагоги ДО</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

				направленности		
Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, программы углублённого изучения предметов.	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации,	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по ВР	Директор
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора по ВР	Директор
Реализация адаптированных дополнительных программ -по социально-гуманитарной и художественной направленностям -по туристско-краеведческой	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028, 01.09.2028-30.08.2029		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием.	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Педагоги	Заместитель директора по ВР

направленности						
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.02.2025-30.12.2025		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на региональном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Подготовка и организация участия обучающихся во ВСОШ.	Постоянно		Доля обучающихся с ОВЗ. Вовлечённых в участие в школьном этапе ВСОШ.	Диаграмма участия и результативности обучающихся школы в ВСОШ по учебным предметам	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка ЛАН материального и нематериального стимулирования педагогов и обучающихся	30.08.2025		Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений; Опубликовать ЛНА на сайте до 01.09.2025	На сайте размещен утвержденный ЛНА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на изучение предметов на углублённом уровне	1.04.2025		Определён перечень предметов, вызывающий повышенный интерес школьников	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Проведение классных часов и родительских собраний по вопросу организации процесса обучения при введении углублённого изучения предметов	19.12.2024 20.03.2025 22.05.2025		Выбрано 2 предмета для углублённого изучения на уровне ООО.	Протокол классного родительского собрания	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка рабочих программ учебных предметов углублённого изучения	1.06.2025- 1.09.2025 1.06.2026- 1.09.2026 1.06.2027- 1.09.2027 1.06.2028- 1.09.2028 1.06.2029- 1.09.2029		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	Рабочая программа учебного предмета	Учителя, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Здоровье"						
Анализ состояния материально-технической базы ОО для открытия новых спортивных секций	01.12.2024- 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель Директора по ВР	Заместитель Директора по ВР
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2025- 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Работа ШСК «Колибри» по дополнительным программам	01.09.2024- 30.08.2025, 01.09.2025-		Доля обучающихся, постоянно посещающих	Удовлетворение образовательных интересов и	Педагоги	Руководитель ШСК

<input type="checkbox"/> по бадминтону и мини-футболу <input type="checkbox"/> по фитнесу, шашкам и шахматам	30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028 01.09.2028- 30.08.2029		физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% в 2028 году – 60% в 2029 году – 60%	потребностей обучающихся, повышение двигательной активности		
Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.01.2025- 30.03.2025		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	Руководитель ШСК	Заместитель Директора по ВР
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028, 01.09.2027- 30.08.2028 01.09.2028- 30.08.2029		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027-2029 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 90% ежегодно	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Руководитель ШСК	Заместитель Директора по ВР

Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс	Положительная динамика профессиональных компетенций	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак в 2025 году – 1%, в 2026 году – 2%, в 2027 году – 3% отличия ВФСК ГТО,	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.11.2024-15.11.2024		Наличие	Локальный акт о стимулировании и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
Обеспечение горячим питанием в ОО	Ежедневно		Наличие	Отчёт о выполнении натуральных норм	Социальный педагог, бухгалтер	Заместитель директора по ВР
Мониторинг физического здоровья обучающихся 1-12-х			Наличие	-Медицинская карта(карта диспансеризации)	Медицинский работник Учитель	Заместитель директора по ВР и УВР

классов: -диспансеризация; -приём нормативов	-1 раз в год; -2 раза в год			-Сводная таблица результатов по годам обучения и возрасту обучающихся	физической культуры	
Магистральное направление "Творчество"						
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027-2029 году – 100%	Направленность и дополнительного образования	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	1.11.2024 – 30.05.2025 1.11.2025 – 30.05.2026 1.11.2026 – 30.05.2027 1.11.2027 – 30.05.2028 1.11.2028 – 30.05.2029		Количество программ	Дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной	Педагоги	Заместитель директора по ВР

				направленностям		
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворены потребности в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	Декабрь 2024		Количество договоров.	Договоры	Директор.	Директор
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2024 – май 2025		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 2028-2029 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворены потребности в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление "Воспитание"							
Разработать ЛНА об организации внутришкольного пространства	30.08.2025		Доля обучающихся, удовлетворённых организацией внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР	
Разработка дополнительных образовательных программ по туристско-краеведческой направленностям	1.11.2024 – 30.05.2025 1.11.2025 – 30.05.2026 1.11.2026 – 30.05.2027 1.11.2027 – 30.05.2028 1.11.2028 – 30.05.2029		Количество программ	Дополнительные образовательные программы по туристско-краеведческой направленностям	Педагоги	Заместитель директора по ВР	
Реализация дополнительных образовательных программ по туристско-краеведческой направленностям	01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР	
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	Май 2025		Количество договоров.	Договоры	Директор.	Директор	
Разработка сетевых программ дополнительного	Декабрь 2024 – май 2025		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР	

образования туристско-краеведческой направленности				программы		
Реализация сетевых программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 2028-2029 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности ,включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
Мониторинг поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	1 раз в год		Наличие	Тестирование	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Приобретение наглядной агитации, мебели, оборудования, стендов в «Центр детских инициатив»	Ежегодно		Создана комфортная зона для обучающихся. Реализация детьми детских инициатив в рамках отряда «ЮИД», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	Паспорт «Центра детских инициатив»	Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
Регистрация обучающихся в Общероссийской детско-	01.09.2025		Доля обучающихся школы участвующих в	Членство в молодёжных	Советником	Заместитель

молодёжной общественной организации по развитию культурно-просветительских программ «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»			молодёжных общественных объединениях	общественных объединениях	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	директора по ВР
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве по вопросу организации летнего отдыха детей с Управлением образования администрации города Иваново, с МБОУ СШ № 41 г. Иваново	Апрель 2025		Количество договоров.	Договоры	Директор.	Директор
Разработка сетевых программ тематической смены школьного лагеря	Декабрь – май 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 2028-2029		Количество программ.	Сетевые программы тематической смены	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Реализация сетевых программ тематической смены школьного лагеря	Июнь 2025, Июнь 2026, Июнь 2027, Июнь 2028, Июнь 2029		Доля обучающихся отдохнувших в школьном лагере организованного в рамках сетевого взаимодействия.	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие способностей обучающихся, укрепление здоровья.	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Профориентация"						
Организация предпрофильных классов	01.09.2025 01.09.2026		Доля обучающихся, охваченных	Удовлетворение потребностей в	Классный руководитель	Заместитель директора по

(инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		предпрофессиональным образованием	самореализации, самовыражении.		УВР
Участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Ежегодно 8-12 класс		Доля учащихся, получивших профессиональную консультацию по профессиональной деятельности	Результаты тестирования	Классный руководитель, учитель труда (технологии)	Заместитель директора по ВР
Посещение экскурсии на предприятиях Ивановской области	Ежегодно 1-12 класс		Доля учащихся, получивших профессиональную консультацию по профессиональной деятельности	Фотоотчёт	Классный руководитель	Классный руководитель
Посещение экскурсии в организациях СПО и ВО	Ежегодно 8-12 класс		Доля учащихся, получивших профессиональную консультацию по профессиональной деятельности	Фотоотчёт	Классный руководитель	Классный руководитель
Посещение Дня открытых дверей в организациях СПО и ВО	Ежегодно 8-12 класс		Доля учащихся, получивших профессиональную консультацию по профессиональной деятельности	Фотоотчёт	Классный руководитель	Классный руководитель
Занятия по программе факультативного курса «Профориентация»	Ежегодно 9-10 класс		Выбор профессии в соответствии со склонностями, предпочтениями и	Заключение ЦПМПК Ивановской области	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР

			состоянием здоровья			
Профессиональное образование согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана обучающегося	Ежегодно		Планируемые результаты учебных предметов «Труд (технология)», «Профильный труд».	Протокол итоговой аттестации по предмету «Профильный труд»	Педагоги по предмету «Труд (технология)»	Заместитель директора по УВР
Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	Ежегодно		Вовлечение 100% обучающихся 5-12 классов в профориентационную работу	Буклет «Лаборатория будущего»	Классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"						
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на школьном уровне	01.06.2025-30.10.2025		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на школьном уровне	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Диагностика профессиональных дефицитов на школьном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на школьном уровне в 2025-2029 годы – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги О)	Заместитель директора по ВР
Диагностика профессиональных компетенций педагогических	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику	Выявленные профессиональные	Педагоги ОО	Заместитель директора по

на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров			профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026-2029 году –90%	затруднения и дефициты		ВР
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОО	Заместитель директора по ВР
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% в 2028-2029 году-60%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОО	Заместитель директора по ВР
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по ВР	Директор

Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в том числе по программам преподавания предмета на углублённом уровне.	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования-100%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по ВР	Директор
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на на всех уровнях	Карта профессиональ ной активности школьной команды	Заместитель директора по УВР	Директор
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027		Доля педагогов успешно прошедших диагностику метапредметных компетенций на платформе РЭШ	Ресурсная карта педагога	Методист	Заместитель директора по УВР
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных	01.12.2024- 15.12.2024		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию	Заместитель директора по УВР, ВР	Директор.

конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу				профессиональных конкурсах		
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2026-2029 году – на региональном уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Педагог-психолог	Заместитель директора УВР, ВР
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в конференциях и семинарах на региональном и всероссийском уровне	Ежегодно		Участие педагогических работников в конференциях и семинарах в 2026-2029 году – на региональном и всероссийском уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Педагоги ОО	Заместитель директора УВР, ВР
Публикация методических разработок педагогических работников через сайт ОО, сайты педагогов, электронные печатные издания, сетевые сообщества педагогов, печатные издания в профильных изданиях	Ежегодно		Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Публикации педагогов не менее 1 в полугодии	Педагоги ОО	Заместитель директора УВР, ВР
Ключевое условие "Школьный климат"						

Мониторинг уровня тревожности у выпускников 9 (10)-х и 12-х классов в ходе подготовки к ГИА	1 раз в год		Доля обучающихся, снизивших уровень тревожности перед ГИА	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	1 раз в год		Уровень межличностных отношений в коллективе	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	1 раз в 2 года		Доля педагогов и родителей (законных представителей) повысивших уровень психолого-педагогической компетентности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	1 раз в год		Доля обучающихся, успешно адаптировавшихся в образовательной среде	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	1 раз в 2 года		Повышение уровня успешности обучающихся	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	1 раз в 2 года		Снижение уровня конфликтности	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности	1 раз в год		Повышение степени удовлетворённости	Аналитическая	Заместитель	Заместитель

участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения			оказанием ПП сопровождения	справка	директора по ВР	директора по ВР
Участие школьников в социально-психологическом тестировании	1 раз в год		Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании составит в 2025г. не менее 75%	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Образовательная среда"						
Классные часы с обучающимися, о выполнении требований локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	1-2 раза в год		Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО (90%-100% обучающихся)	Опросник для классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мониторинг активности участников образовательных отношений во ФГИС «Моя школа», «Дневник.ру»	1 раз в учебную четверть		Диагностика активности участников образовательных отношений в ФГИС «Моя школа», «Дневник.ру»: 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Мониторинг ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

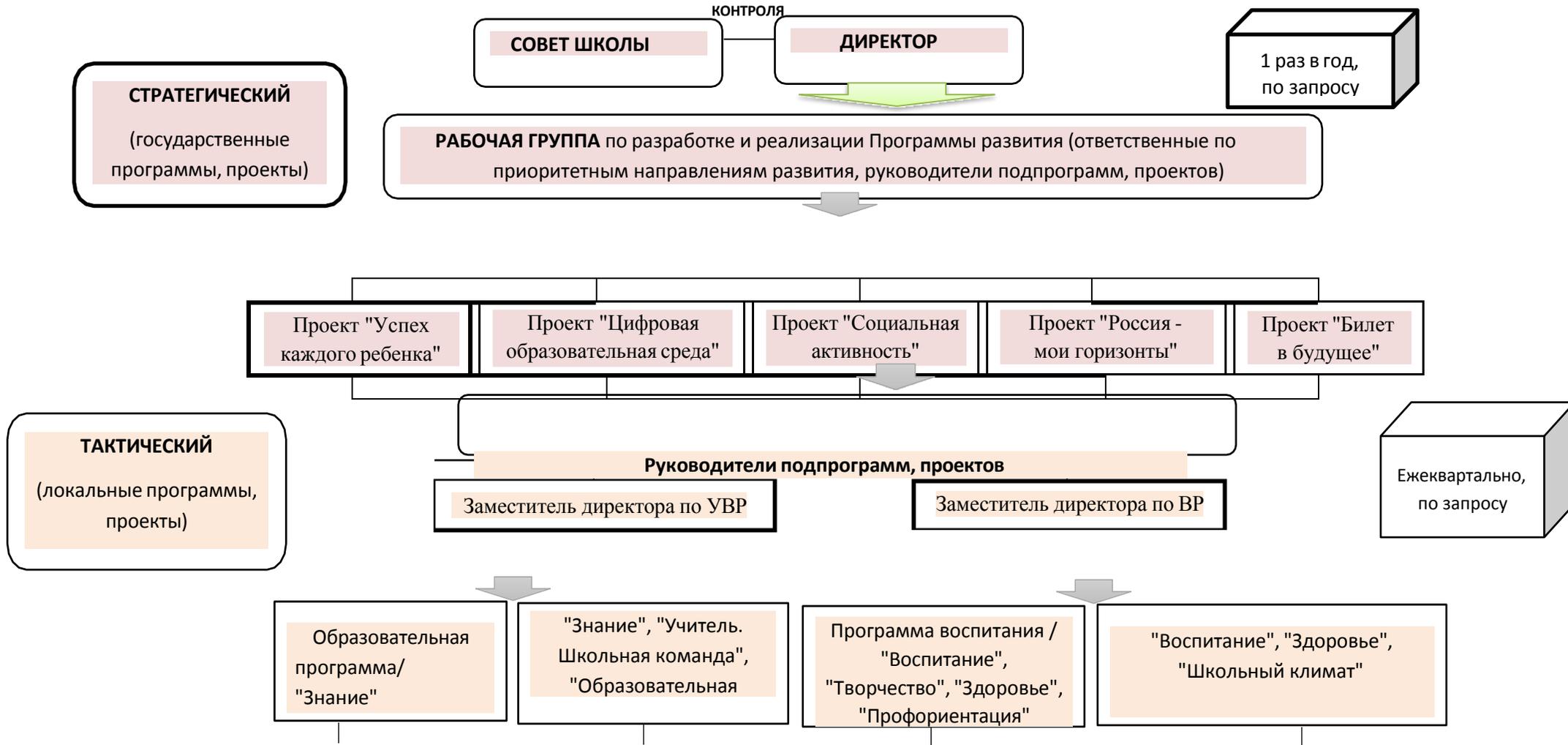
			90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Мониторинг использования информационно-коммуникационной образовательной платформы	2 раза в год		Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум": -100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", -не менее 95% обучающихся; -не менее 95% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	1 раз в год		100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	1 раз в год		90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	Заместитель директора по АХЧ, библиотекарь	Заместитель директора по АХЧ, библиотекарь

			пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	2 раза в год		100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	Директор, заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ

ПЕРИОДИЧНОСТЬ





(с той печатью, которую выдает)
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
[Signature]
Т.В. Смирнова

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью