

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.



Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат № 2»
Смирнова Т.В.
приказ № 120
от 01.09.2023

ПРОГРАММА
по антикоррупционному воспитанию обучающихся
«Формирование антикоррупционного сознания
у школьников»
на 2023-2028 учебные года

Иваново, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Воспитание антикоррупционного мировоззрения у школьников
- 3 Антикоррупционное воспитание в системе российского образования
- 4 Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам начального общего образования
- 5 Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования
- 6 Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания обучающихся
- 7 Антикоррупционное воспитание при реализации программы внеурочной деятельности
- 8 План антикоррупционных мероприятий
- 9 Контроль выполнения программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии:

- [Законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ](#) «О противодействии коррупции»;
 - [Указом Президента РФ от 2 апреля 2013 г. № 309](#) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;
 - [постановлением Правительства РФ от 19 августа 2011 г. № 694](#) «Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. N 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы»;
 - Программой по антикоррупционному просвещению населения на 2021-2024 годы, утвержденной распоряжением Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. N 475-р.
- Локальные нормативные акты:
1. Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
 2. Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
Исполнители программы	Рабочая группа: директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники
Участники программы	✓ педагогический коллектив; ✓ учебно-вспомогательный персонал; ✓ обучающиеся; ✓ родители/законные представители обучающихся; ✓ социальные партнеры

ВОСПИТАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают общеобразовательные программы по урочной и внеурочной деятельности и дополнительному образованию, которые определяют содержание образования. Реализуемые программы обеспечивают формирование толерантности в отношениях между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. В ходе реализации образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО происходит формирование у школьников ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития, осознание приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся — это комплексная задача, основанная на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям признается одной из приоритетных задач нашего общества.

Цель программы: сформировать у обучающихся антикоррупционное сознание, а также создать условия для воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции через урочную и внеурочную деятельность.

Задачи программы:

- 1) систематизировать требования к содержанию воспитательной работы в соответствии с приоритетными задачами государства и общества.
- 2) обеспечить интеграцию мероприятий антикоррупционного воспитания в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

3) реализовать антикоррупционное просвещение обучающихся через работу детских обществ, кружков, тематических мероприятий, общеразвивающие программы дополнительного образования.

4) проанализировать рабочие программы по учебным предметам и курсам на наличие дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции и формирования антикоррупционных взглядов, утверждения ценностей правового государства.

5) Развивать правовую культуру и правосознание школьников, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебной и воспитательной работы определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для привития ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан и осуществляется в рамках реализации образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к основной образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
Основная образовательная программа основного общего образования	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе; личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания; развитие государственно-общественного управления в

	<p>образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;</p> <p>формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее.</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p>	<p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>формирование мировоззренческой, ценностно смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поли культурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав</p>

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся начального общего образования, осуществляется при реализации программ учебных предметов: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, курсов внеурочной деятельности.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих

национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями - младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В 1 классе обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В 1а классе обучающиеся закрепляют ранее полученные нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за боле слабого, взаимном уважении друг к другу и ко всему живому, о добродушии.

Во 2 классе обучающиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В 3 классе обучающиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В 4 классе обучающиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Предлагается перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

Нравственные представления и качества	1, 1а класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.Пивоварова «Вежливый ослик» Русская народная сказка «Рукавичка»	Русские народные сказки «Каша из топора» «Лиса и журавль» Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» А. С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» В.Драгунский «Тайное всегда становится явным»	Русские народная сказка «Сивкабурка», «Иванцаревич и серый волк» А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Г.Х.Андерсен «Г адкий утенок» В. Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Л. Толстой «Лев и собачка»	С. Аксаков. «Аленький цветочек» К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» П.Бажов «Серебряное копытце»
Долг, ответственность	Я.Аким «Моя родня» И.Токмакова	Русские народные сказки «Г уси -	А. Платонов. «Цветок на земле», Л.	П.Ершов «КонекГобунок» А.С. Пушкин.

	«Купите собаку» К.Чуковский «Телефон»	лебеди», «Петушок и бобовое зернышко» И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак» «Стрекоза и муравей» Шарль Перро «Кот в сапогах» «Красная шапочка»	Толстой. «Прыжок», «Акула» В. Ю.Драгунс кий «Друг детства»	«Сказка мертвой царевне.», Л.Толстой «Как мужик камень убрал» Г.Х.Андерсен «Русалочка»	0
Совесь, совестливость	Ю.Энтин «Про дружбу» В.Орлов «Если дружбой дорожить» Ю.Ермолаев «Лучший друг»	М.Пришвин «Ребята и утята» В.Осеева «Волшебное слово»	И.А.Крылов «Ворона и лисица», «Зеркало обезьяна»	А. Чехов и «Мальчики» М.Твен и «Приключение Тома Сойера» В. Драгунский «Что любит Мишка»	

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако *термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.* В результате изучения раздела «Человек и общество» у обучающихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира

Ключевые понятия	1, 1а класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья. Родословная. Правила вежливости.	Человек. Общество.	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Красная книга. Будь природе другом!	Что такое экология? Экологическая безопасность. Экономика и экология.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Профессии	Когда мы станем взрослыми	Все профессии важны.		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Что такое Родина? Проект «Моя малая Родина»	Родная страна. Город и село.		Наш край. Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Государственные символы.
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика?	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей - основа экономики. Что такое деньги? Государственный бюджет.	

Антикоррупционным элементом в программе «ОРКСЭ» 4 класс являются следующие дидактические единицы

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Россия - многонациональное государство	Россия, многонациональное государство. Национальность, культурные традиции, обычаи, духовный мир человека	Формирование представлений обучающихся о Родине, как великой многонациональной державе; Развитие мотивации обучающихся к познанию историко-культурных традиций народов России

Классные часы и родительские собрания в начальной школе

Класс	Классные часы	Родительские собрания
<i>1, 1а класс</i>	«Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Что значит любить маму (папу)?» «А если с тобой поступят так же?»	«Неженки и сорванцы» «Нужны ли в 1-м классе отметки?» (О развитии самосознания ученика-первоклассника)

2-й класс	«Добро - для одного, а для других?» «Кого мы называем добрым?» «Подарки и другие способы благодарности» «Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс	«Это честно?» «Можно и нельзя» «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» «Мои друзья - мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс	«Что такое справедливость?» «Упорство и упрямство» «Мы все разные, но у нас равные права» «Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся основного общего и среднего общего образования осуществляется при реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право, курсов внеурочной деятельности и др.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	Способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства	Уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство	Формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории
Историческое развитие Российской империи в XVI -	Превышение должностных полномочий Авторитаризм. Формирование государственного механизма	Способность определить значение использования должностного положения в личных целях; понимание причин и закономерностей

XVIII вв.	противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	формирования государственной системы противодействия коррупции; общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу	Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	Уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе «Обществознание» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	Способность выявлять признаки коррупционного поведения; осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

		осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)
Общество	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция - социально опасное явление</p>	<p>Способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</p> <p>способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</p> <p>способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</p> <p>способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях</p>
Человек; Человек в системе общественных отношений	<p>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения</p>	<p>Способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</p> <p>понимание значимости правовых явлений для личности;</p> <p>способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</p> <p>приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</p> <p>способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов</p>
Экономика	<p>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений</p>	<p>Приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p>
Право	<p>Понятие коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции.</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</p>	<p>Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</p> <p>приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</p> <p>способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</p> <p>способность разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества</p>
Политика как общественное	<p>Политические гарантии защиты от коррупции:</p>	<p>Способность определять роль политических институтов в системе противодействия</p>

явление	многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства	коррупции
----------------	--	-----------

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе, осуждение коррупции. Необходимость обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ общего образования формулируются в программе воспитания обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
 - ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
 - участие во встречах с выпускниками школы-интерната;
 - организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
 - проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных уровнях работы по социализации обучающихся:

1) на организационно - административном уровне осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов и т.п.

2) на педагогическом уровне осуществляется создание условий для практической социальной активности обучающихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В результате реализации программы воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» у школьников должна формироваться активная позиция по противодействию коррупции, сформирована модель поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами и умение решать основные задачи, достигать необходимые цели в рамках концепции правомерного правового поведения.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся используется потенциал курсов внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия во внеурочное время, в том числе, посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции (музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др), организация встреч обучающихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня. Немаловажным направлением внеурочной работы с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание.

N п/п	Название мероприятия	Форма мероприятия	Содержание	Результат мероприятия (что сформировано)
1	Осуществление практической деятельности	Деловая игра	Обучающийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Педагог оценивает действия и дает необходимые комментарии	В результате обучающийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать
2	Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии	Школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков
3	Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами	Обучающиеся принимают участие во встречах с представителями правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции.	Школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления
4	Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов	Обучающиеся организованно посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции	Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение

ПЛАН АНТИКОРРУПЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Этап	Участники	Ответственный
I. Разработка и совершенствование методической базы для проведения антикоррупционного просвещения обучающихся Правовые и организационные основы противодействия коррупции				
3.	Издание приказа об организации работы по противодействию коррупции, назначении ответственных.	Ежегодно (сентябрь)	Директор	Директор
4.	Обновление пакета документов по антикоррупционному направлению	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
5.	Включение в программы учебных предметов, в планы внеурочной деятельности, дополнительного образования мероприятий антикоррупционного характера	Август	Заместители директора, классные руководители	Зам.директора по УВР, Заместитель директора по ВР
6.	Корректировка планов воспитательной работы в части формирования антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня правосознания и правовой культуры обучающихся	Август	Заместители директора, классные руководители	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Контроль за осуществлением порядка приёма в первый класс	В течение года	Ответственный за прием	Директор
8.	Информирование граждан о соблюдении прав обучающихся на получение образования	В течение года	Классные руководители	Зам.дир. по УВР, Зам.дир. по ВР
9.	Подведение итогов по организации работы по противодействию коррупции	Июнь	Администрация, педагоги	Зам директора по ВР.
II. Организация проведения мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание				
10.	Разработка плана мероприятий по антикоррупционной деятельности	Ежегодно (август-сентябрь)	Педагогические работники	Зам.дир. по УВР
11.	Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители	Зам. директора по ВР
12.	Проведение общественной акции в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Педагогические работники	Зам. директора по ВР, социальный педагог
13.	Проведение собраний по	В течение	Классные	Зам. директора по

	антикоррупционному просвещению родителей (законных представителей) с целью привлечения родительской общественности к антикоррупционному просвещению обучающихся	учебного года по плану работы с родителями	руководители	УВР
14.	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах для родительской общественности с целью повышения адресности в области привлечения родительской общественности к антикоррупционному просвещению обучающихся	В течение учебного года по плану работы Минпросвещения России с родительской общественностью	Классные руководители	Зам. директора по ВР
15.	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
16.	Организация и проведение анкетирования среди родителей «Коррупция и школа»	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Зам. директора по ВР
III. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности, направленной на формирование нетерпимого отношения к коррупции				
17.	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности школы в части антикоррупционного просвещения обучающихся: размещение информации об антикоррупционной деятельности на официальном сайте школы	Не реже 1 раза в полугодие	Ответственный за работу с официальным сайтом	Зам. директора по УВР, зам. дир. по ВР
IV. Популяризация антикоррупционного поведения				
18.	Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры и др.) в школе	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Педагогические работники	Зам. директора по ВР
19.	Организация проведения конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся школы (Конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции» среди обучающихся 5-8 классов). Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» среди обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Педагоги начальных классов, воспитатели	Зам. директора по ВР, социальный педагог
20.	Информационное освещение в средствах массовой информации мероприятий настоящей программы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

21.	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня правосознания и правовой культуры в рамках тем учебной программы на уроках обществознания, истории, права, экономики, литературы и во время внеурочной деятельности	В течение года	Администрация, педагогические работники	Зам директора по ВР, зам.дир. по ВР
22.	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания, права	В течение года	Администрация, учителя истории, обществознания	Зам директора по УВР
23.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	В течение года	Учителя истории, обществознания	Зам директора по УВР
24.	Мониторинг проведения мероприятий антикоррупционного просвещения обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках учебных предметов и учебных курсов	В течение учебного года	Педагоги	Зам. директора по ВР
25.	Организация выставки книг «Права и обязанности гражданина РФ», «Вместе против коррупции»	Декабрь, Март	Педагог-библиотекарь	Заведующая библиотекой
26.	Организация и проведение мероприятий к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря): проведение классных часов на тему «Что такое коррупция и как с ней бороться», «Коррупции - нет», проведение родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Классные руководители
		2-9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители (законные представители)	Классные руководители
27.	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Зам директора по УВР

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль выполнения программы осуществляет ответственный за работу по профилактике коррупционных нарушений, антикоррупционное просвещение в образовательной организации, (далее - ответственный). Ответственный координирует деятельность исполнителей, анализирует и оценивает результаты их

работы по выполнению намеченных мероприятий. По завершении реализации программы готовит аналитическую записку результатах и оценке эффективности выполнения мероприятий, а также о влиянии фактических результатов программы на достижение поставленных целей.

Исполнители выполняют мероприятия программы, вносят предложения по их уточнению и корректировке, готовят информацию о реализации программы за отчетный период, представляют отчет о выполнении программных мероприятий.

Эффективность мероприятий программы оценивается путем:

- 1) социологического опроса участников;
- 2) анализа данных статистики административных и дисциплинарных правонарушений;
- 3) количества обращений участников о признаках и фактах коррупции, поступивших в правоохранительные, контролирующие органы, в том числе по горячей линии;
- 4) экспертной оценки;
- 5) мониторинга проводимых в школе-интернате мероприятий антикоррупционной направленности;
- 6) охвата участников проводимыми мероприятиями;
- 7) оценки степени удовлетворенности участников реализацией задач антикоррупционного образования.

Ожидаемые конечные результаты выполнения программы позволят:

- формировать осознанное восприятие/отношение к коррупции, нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;
- воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции;
- распространить антикоррупционную пропаганду и идеи законности и уважения к закону;
- формировать умения аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции;
- применять прозрачные механизмы в принятии управленческих решений;
- обеспечить открытую информационную среду.